

## INFORME DE RESULTADOS

### GLOBAL PARA TÍTULOS EVALUADOS EN EL CURSO ACADÉMICO 2012-2013

---

ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE TERMINARON LOS  
ESTUDIOS DE MASTER OFICIALES EN LA UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA EN EL CURSO 2009-2010

Encuesta realizada en el curso académico 2012-2013

---

- Elaborado por:
  - Unidad de Evaluación de la Calidad
  - Servicio de Orientación al Universitario
- Destinatario:
  - Dirección
  - Universidad de Salamanca
- Fecha de elaboración: septiembre 2013
- Referencia: INF1.1.4\_ 2013 \_ EGRE2009-10



## ÍNDICE

FICHA TÉCNICA .....	4
CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE INFORME .....	4
CUESTIONARIO.....	4
1. TRABAJO .....	6
1.1. ¿Estabas trabajando durante la realización del máster? .....	6
1.2. Motivo por el que decidiste cursar el máster .....	6
1.3. Actualmente ¿estás trabajando? .....	6
1.4. ¿El trabajo está relacionado con el máster?.....	6
1.5. ¿El máster te sirve para buscar trabajo? .....	6
1.6. En qué actividad trabajas o buscas trabajo .....	6
2. COMPETENCIAS .....	8
2.1. Competencias genéricas según nivel adquirido en los estudios y necesario para el trabajo .....	8
3. VALORACIÓN GENERAL .....	8
3.1. Si tuvieras que empezar de nuevo ¿estudiarías un máster? .....	8
3.1.1. Resultados de la pregunta abierta “Si pero otro” .....	8
3.2. Estudiarías en la Universidad de Salamanca .....	10
3.2.1. Resultados de la pregunta abierta “Elegiría la Universidad de:” .....	10
3.3. Valora la formación recibida en el Máster.....	11
7.4. Comentarios que los egresados anotan al final del cuestionario .....	12

## FICHA TÉCNICA

De acuerdo con el Sistema de Garantía de Calidad de las enseñanzas universitarias oficiales de Máster Universitario y Estudios de Doctorado de la USAL (acuerdo Consejo de Gobierno de 27/09/20007), la encuesta de “**Inserción Laboral de los egresados y Satisfacción con la Formación Recibida**”, se aplicó, durante el curso 2012-13 y a través de la aplicación informática Lime-Survey, a los egresados 2009-10 de Másteres Oficiales. En el caso de máster interuniversitario, la encuesta se envía también a los egresados de las otras Universidades.

En la USAL, el total de egresados de másteres oficiales en el curso 2009-10 fue de 450 y en 2012-13 respondieron a la encuesta de inserción laboral 57 personas, lo que supone una tasa global de respuesta de 12,67%.

Curso	Código	Título	Matriculados	Egresados	Núm. respuestas	% respuesta
09-10	M006	Estudios latinoamericanos	72	22	2	9,09%
09-10	M009	Física y tecnología de los láseres	9	9	1	11,11%
09-10	M010	Gestión de riesgos laborales	29	28	3	10,71%
09-10	M026	Corrupción y estado de derecho	23	13	3	23,08%
09-10	M028	Análisis económico del derecho y las políticas públicas	14	12	2	16,67%
09-10	M034	Estudios de la unión europea	29	23	1	4,35%
09-10	M041	Diseño, obtención y evaluación de fármacos	10	8	3	37,50%
09-10	M044	Sistemas inteligentes	17	15	4	26,67%
09-10	M045	Las TIC's en educación: análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas	29	29	1	3,45%
09-10	M050	Derecho privado patrimonial	12	10	1	10,00%
09-10	M051	Neuropsicología	35	31	4	12,90%
09-10	M055	Traducción y mediación intercultural	30	22	2	9,09%
09-10	M058	Iniciación a la investigación en textos de la antigüedad clásica y su pervivencia	7	6	1	16,67%
09-10	M061	Máster Profesor ESO bachillerato, FP e idiomas	231	222	29	13,06%
<b>TOTAL</b>			<b>547</b>	<b>450</b>	<b>57</b>	<b>12,67%</b>

## CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE INFORME INDIVIDUALIZADO

Se realiza un informe individualizado sólo para aquellos títulos que cumplan la siguiente condición:

- Para los títulos que tengan 4 o más respuestas, tener un porcentaje de respuesta (sobre nº de egresados) superior al 10%.
- Para los títulos que tengan menos de 4 respuestas, tener una tasa de respuesta superior al 20%.

Por tanto, se han elaborado los informes individualizados de los egresados 2009-10 para los siguientes másteres universitarios:

- M026 Corrupción y Estado de Derecho
- M041 Diseño, obtención y Evaluación de Fármacos
- M044 Sistemas Inteligentes
- M051 Neuropsicología
- M061 Profesor ESO, Bachillerato, FP e Idiomas

## CUESTIONARIO

En la primera de las dimensiones del cuestionario se pregunta al estudiante por el empleo en el momento actual y su situación laboral en el momento de cursar el título. El modelo de cuestionario mide la satisfacción con la formación recibida analizando las competencias, el nivel necesario en el trabajo que desarrolla el egresado y la contribución del máster a su desarrollo. Finalmente se pide al egresado que haga una valoración general de la formación recibida.

Máster: .....

### CUESTIONARIO COMÚN

En la Universidad de Salamanca queremos adecuar nuestros programas formativos a las necesidades de la práctica profesional, y para ello es fundamental conocer la opinión de quienes han cursado nuestros máster y actualmente están en el mercado laboral. Para poder mejorar nuestra oferta de enseñanzas, pedimos su colaboración, respondiendo a este cuestionario con la máxima veracidad. El tratamiento estadístico de las respuestas **garantiza la absoluta confidencialidad de sus opiniones.**

1. TRABAJO	1.1. ¿Estabas trabajando durante la realización del máster?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
	1.2. Motivo por el que decidiste cursar el máster:	Ampliación de estudios sin más <input type="checkbox"/>	Una clara expectativa laboral <input type="checkbox"/>
	1.3. Actualmente ¿ estas trabajando?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		En caso afirmativo ¿trabajo está relacionado con el máster? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	En caso negativo ¿el máster te sirve para buscar trabajo? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
	1.4. En qué actividad trabajas o buscas trabajo		

	Nivel necesario en el trabajo					Contribución del máster a su desarrollo				
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
2.1. Dominio de tu área o disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Adquirir con rapidez nuevos conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3. Rendir bajo presión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. Coordinar actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5. Trabajar en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. Movilizar las capacidades de otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7. Utilizar herramientas informáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8. Encontrar nuevas ideas/soluciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9. Presentar en público productos, ideas o informes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.10. Redactar informes o documentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.11. Escribir y hablar en idioma/s extranjero/s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. VALORACION GENERAL	3.1. Si tuvieras que empezar de nuevo ¿estudiarías un máster?	SI, el mismo <input type="checkbox"/>	SI, pero otro <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>		
	3.2. ¿Volverías a elegir la Universidad de Salamanca?:	SI <input type="checkbox"/>	NO, elegiría la Universidad de <input type="checkbox"/>			
	3.4. Valora la formación recibida en el máster	Muy insatisfactoria <input type="checkbox"/>	Insatisfactoria <input type="checkbox"/>	Indiferente <input type="checkbox"/>	Satisfactoria <input type="checkbox"/>	Muy satisfactoria <input type="checkbox"/>
	3.4. Algún comentario que quiera expresar al respecto					

OTRAS CUESTIONES ESPECÍFICAS A PROPUESTA DE CADA MASTER

PROPUESTA PARA REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO DE LA ENCUESTA

## 1. TRABAJO

### 1.1. ¿Estabas trabajando durante la realización del máster?

Trabajo	Si trabajaron		No trabajaron	
	Número	% porcentaje	Número	% porcentaje
TOTAL	17	29,82	40	70,18

### 1.2. Motivo por el que decidiste cursar el máster

Motivos	Ampliación de estudios		Expectativa laboral	
	Número	% porcentaje	Número	% porcentaje
TOTAL	24	42,11	33	57,89

### 1.3. Actualmente ¿estás trabajando?

Trabajan en la actualidad	Si		No	
	Número	% porcentaje	Número	% porcentaje
TOTAL	39	68,42	18	31,58

### 1.4. ¿El trabajo está relacionado con el máster?

Trabajan en la actualidad	Si		No	
	Número	% porcentaje	Número	% porcentaje
TOTAL	25	64,10	14	35,90

### 1.5. ¿El máster te sirve para buscar trabajo?

Trabajan en la actualidad	Si		No	
	Número	% porcentaje	Número	% porcentaje
TOTAL	8	44,44	10	55,56

### 1.6. En qué actividad trabajas o buscas trabajo

Los egresados que contestan la encuesta indican que trabajan o buscan trabajo en las siguientes actividades:

M006	ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
	Consultoría
	Periodismo
M010	GESTIÓN DE RIESGOS LABORALES
	Informática
	Obra civil
M026	CORRUPCIÓN Y ESTADO DE DERECHO
	Administrativa
	Docente y consultoría
	Doctorado Estado de Derecho y gobernanza global
M028	ANÁLISIS ECONÓMICO DEL DERECHO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
	Subdirector de Inserción Social
M034	ESTUDIOS DE LA UNIÓN EUROPEA
	Europeanpublicaffairs
M041	DISEÑO, OBTENCIÓN Y EVALUACIÓN DE FÁRMACOS
	Investigación

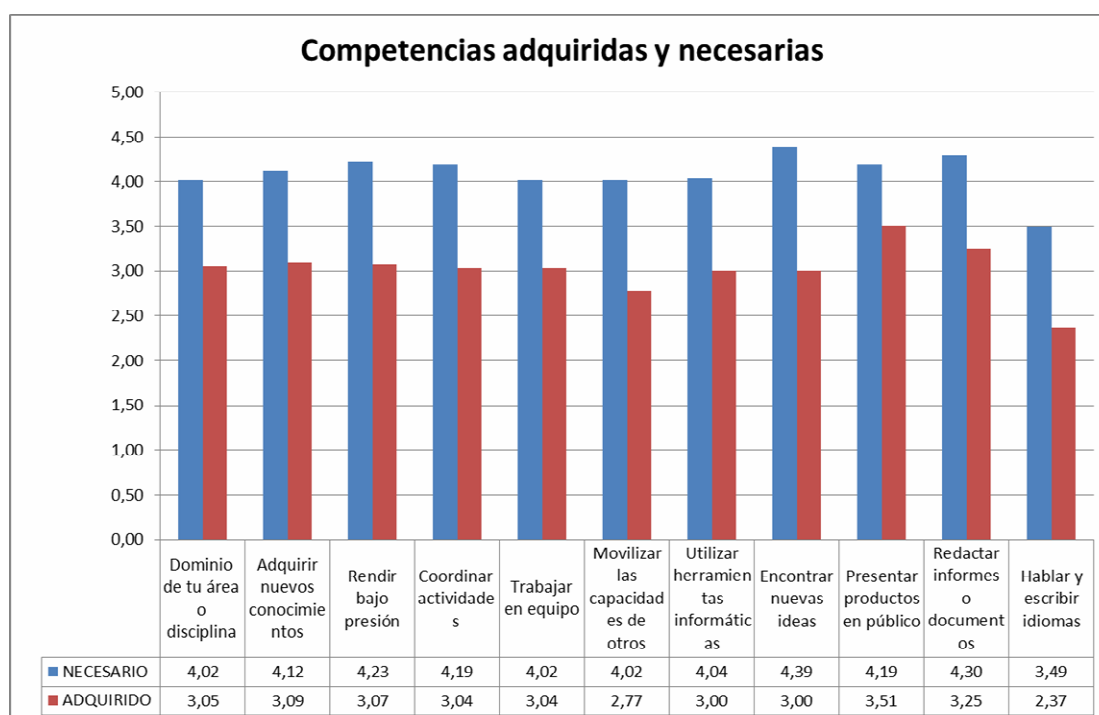
	Investigación relacionada con mi campo
	I+D
M044	SISTEMAS INTELIGENTES
	Dirección de proyectos
	PhD
	Docencia universitaria
	Investigación / Estudiante Doctorado
M045	LAS TIC`S EN EDUCACIÓN: ANÁLISIS Y DISEÑO DE PROCESOS, RECURSOS Y PRÁCTICAS FORMATIVAS
	Educación
M050	DERECHO PRIVADO PATRIMONIAL
	docencia e investigación
M051	NEUROPSICOLOGÍA
	Psicólogo interno residente
	Terapeuta ocupacional
	Psicóloga- Neuropsicóloga
	docente, investigador
	Bechario FPI
M061	MÁSTER U. PROFESOR ESO, BACHILLERATO, FP E IDIOMAS
	Biología
	comercio
	Profesorado
	Docencia
	Coordinación deportiva
	instituto de secundaria
	taller verano niños
	Consultora
	Gestor de riesgos de crédito
	Educación y proyectos de desarrollo
	Maestra
	Enseñanza secundaria reglada
	Profesorado
	Turismo
	Profesor de academia
	Turística
	profesora de inglés
	Profesor de inglés
	Educación
	Personal Investigador en Formación
	Docencia
	coordinadora de telemarketing
	Profesor de Lengua española y Literatura
	Enseñanza
	Orientación educativa y laboral
	Sanitaria
	Diseño, Educación, Comunicación
	Energía

## 2. COMPETENCIAS

### 2.1. Competencias genéricas según nivel adquirido en los estudios y necesario para el trabajo

(Escala:5 muy alto – 1 muy bajo)

Competencias	Nivel necesario en el trabajo		Contribución del máster a su desarrollo	
	Promedio	D. Típica	Promedio	D. Típica
Dominio de tu área o disciplina	4,02	1,07	3,05	1,18
Adquirir nuevos conocimientos	4,12	0,99	3,09	1,08
Rendir bajo presión	4,23	0,94	3,07	1,20
Coordinar actividades	4,19	0,93	3,04	1,03
Trabajar en equipo	4,02	0,95	3,04	1,03
Movilizar las capacidades de otros	4,02	0,98	2,77	0,94
Utilizar herramientas informáticas	4,04	0,90	3,00	1,23
Encontrar nuevas ideas	4,39	0,85	3,00	1,27
Presentar productos en público	4,19	1,00	3,51	1,09
Redactar informes o documentos	4,30	0,79	3,25	1,17
Hablar y escribir idiomas	3,49	1,37	2,37	1,27



## 3. VALORACIÓN GENERAL

### 3.1. Si tuvieras que empezar de nuevo ¿estudiarías un máster?

Estudios	Si el mismo		Si pero otro		No	
	Número	% porcentaje	Número	% porcentaje	Número	% porcentaje
TOTAL	29	50,88	19	33,33	9	15,79

#### 3.1.1. Resultados de la pregunta abierta "Si pero otro"



M010	GESTIÓN DE RIESGOS LABORALES
	Finanzas, Dirección de empresa...
M026	CORRUPCIÓN Y ESTADO DE DERECHO
	Derecho penal derecho privado ciencias políticas
	Derecho Penal o política criminal
M041	DISEÑO, OBTENCIÓN Y EVALUACIÓN DE FÁRMACOS
	Fisiología y fisiopatología
M044	SISTEMAS INTELIGENTES
	Máster relacionado con negocio
	Bioinformática
M045	LAS TIC`S EN EDUCACIÓN: ANÁLISIS Y DISEÑO DE PROCESOS, RECURSOS Y PRÁCTICAS FORMATIVAS
	Uno que cumpla mis expectativas.
M051	NEUROPSICOLOGÍA
	Máster Universitario en Neuropsicología de la UAB y el Hospital del Mar
M055	TRADUCCIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL
	He acabado estudiando otro. Acabo de terminar un Master en Gestión internacional de la empresa con una beca del ICEX.
M061	MÁSTER U. PROFESOR ESO, BACHILLERATO, FP E IDIOMAS
	Igualdad de género
	Máster de enseñanza del español para extranjeros
	Uno en el que el profesorado estuviera más cualificado para enseñar a futuros profesores.
	Alguno relacionado con mis estudios.
	Algún máster en traducción o interpretación que es mi titulación universitaria. También estudiaría el máster de profesor de español para extranjeros, al que intenté acceder 3 años en la USAL y no me aceptaron.
	Máster Oficial \"La enseñanza del español como lengua extranjera\"
	Intervención psicológica en trastornos del desarrollo
	Energías renovables

### 3.2. Estudiarías en la Universidad de Salamanca

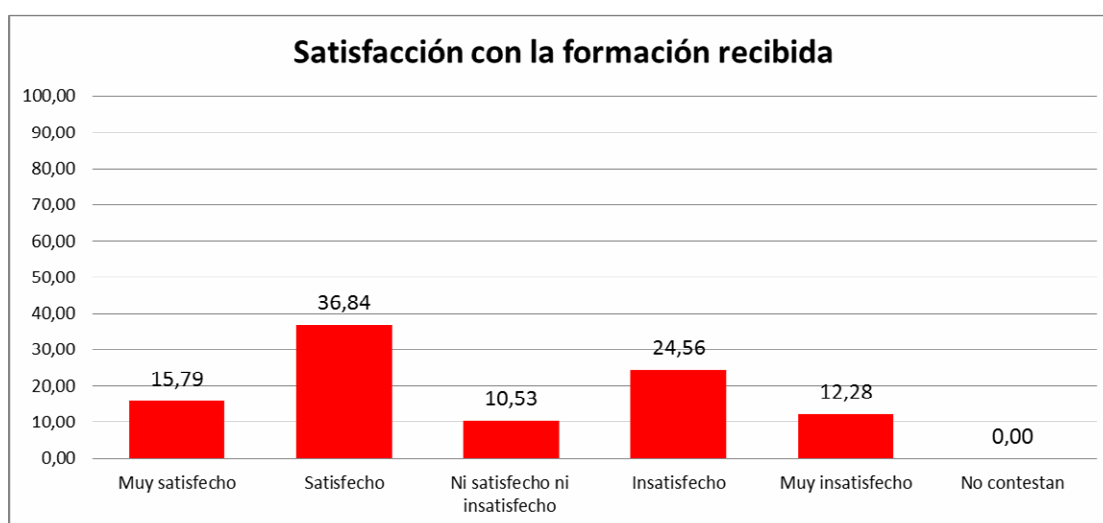
Estudios	Si		No, en otra universidad	
	Número	% porcentaje	Número	% porcentaje
TOTAL	46	66,67	11	33,33

#### 3.2.1. Resultados de la pregunta abierta “Elegiría la Universidad de:”

M034	ESTUDIOS DE LA UNIÓN EUROPEA
	otro país
M044	SISTEMAS INTELIGENTES
	La que tenga el master
M061	MÁSTER U. PROFESOR ESO, BACHILLERATO, FP E IDIOMAS
	No cursaría un master
	cualquier otra
	IE o IESE
	UNED
	No sé.
	No lo sé
	La UNED
	Una que no fuera tan cara y tuviera mayor disponibilidad horaria
	Cualquier otra universidad que me hubiese admitido y que impartiera este Máster, ya que, en el verano previo al curso académico 2010/2011, a pesar de ser salmantino y tener mi residencia en Salamanca, de haber completado los estudios de Filología Hispánica y el Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la Universidad de Salamanca en los años inmediatamente anteriores y de cumplir con el criterio de admisión primordial, que era el de ser Licenciado en Filología Hispánica, como ya expuse, la Dirección del Máster me comunicó en una entrevista personal que no estaba admitido, que entraría en la lista de suplentes en una buena posición y que recibiría noticias si hubiera alguna plaza disponible, o bien si mi solicitud era denegada definitivamente. Por compañeros de cursos anteriores que sí fueron admitidos, fui informado de que varios alumnos extranjeros que no habían cursado Filología Hispánica y con un expediente académico en cuanto a calificaciones similar al mío habían entrado a lo largo del Máster, incluso meses después de haber empezado este. Todo ello, por supuesto, sin recibir comunicación alguna por parte de la Dirección del Máster. Por ello, elegiría otra universidad. Hubiera estado encantado de cursar dicho Máster en la USAL, al igual que estoy encantado de haber realizado mis otros estudios allí por el alto nivel de calidad de la USAL, pero al comprobar que tras cinco años en la Universidad, esta no tuvo ni la deferencia de informarme del estado de mi solicitud, como se me prometió, considero que está más que claro que es la Universidad de Salamanca la que no quiere contar conmigo en favor de otro tipo de perfil de estudiante.

### 3.3. Valora la formación recibida en el Máster

	Egresados	
	Número	% porcentaje
Muy satisfecho	9	15,79
Satisfecho	21	36,84
Ni satisfecho ni insatisfecho	6	10,53
Insatisfecho	14	24,56
Muy insatisfecho	7	12,28
No contestan	0	0,00
Total	57	100,00



#### 7.4. Comentarios que los egresados anotan al final del cuestionario

M028	ANÁLISIS ECONÓMICO DEL DERECHO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
	Fue una magnífica experiencia de inmersión desde distintas disciplinas al tema económico, y al pensamiento económico dominante en la actualidad.
M041	DISEÑO, OBTENCIÓN Y EVALUACIÓN DE FÁRMACOS
	La directora del master no ejerció como tal, se desentendió de los estudiantes, y no ha facilitado en ninguno de los años, ni durante la parte teórica del mismo la información necesaria que estaba en su mano para realizar el mismo (temario, calendario de clases, coordinación entre profesores, coordinación de asignaturas optativas que elimino y no corrigió a la hora de tener todos los créditos cumplimentados.....). No existió coordinación entre profesores de las mismas áreas, existió duplicidad de temario en una misma asignatura y entre distintas asignaturas. Para ser un master enfocado a la investigación, la parte teórica es mucha y la práctica muy escasa. Los trabajos exigidos eran trabajos individuales, así no se aprende a trabajar en equipo, ni a coordinar personas...
	El máster cursado incluye demasiados conocimientos comprimidos en un periodo muy corto de tiempo por lo que no se profundiza. Es demasiado generalista y realmente si estas interesado en alguna temática en particular tienes que buscar la información por tu cuenta.
M044	SISTEMAS INTELIGENTES
	Sin comentarios particulares, salvo el de dar la enhorabuena por el buen trato y la calidad de la docencia recibidos, tanto por los profesores como por la dirección del máster.
M045	LAS TIC'S EN EDUCACIÓN: ANÁLISIS Y DISEÑO DE PROCESOS, RECURSOS Y PRÁCTICAS FORMATIVAS
	Como maestra de Educación Infantil, esperaba encontrar formación en el manejo de las TICs que me fuera útil para mi práctica en el aula y no fue así. Solo aprendí a manejar la pizarra digital y un programa informático. Creo que está más orientado a ámbito empresarial o a la investigación, y muy poco a la educación.
M051	NEUROPSICOLOGÍA
	En un máster lo que pides es además de adquirir conocimientos, aprender a usar esos conocimientos. De poco sirve que te enseñen lo que puedes encontrar en un libro.
M055	TRADUCCIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL
	docente, investigador Mi promoción del máster fue el primer año en el que el máster era sólo un año de duración. Se notaba mucho la desorganización de los profesores a la hora de comprimir el temario en menos tiempo, se perdía mucho tiempo con actividades menos interesantes y luego no daba tiempo para otras actividades que en un principio estaban planeadas pero a las que no se llegaba. No me arrepiento de haber estudiado el máster, pero tuve muchas quejas de la manera en la que se gestionó en su momento.
M058	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN TEXTOS DE LA ANTIGUEDAD CLÁSICA Y SU PERVIVENCIA
	Debería tener más prácticas y enseñar más a dar clase en vez de centrarse en dar

	cosas que ya vimos durante la carrera, y además de fomentar a saber expresarse en público y saber afrontar diferentes situaciones en el aula.
M061	<b>MÁSTER U. PROFESOR ESO, BACHILLERATO, FP E IDIOMAS</b>
	Soy de la primera promoción del máster. Mi impresión no fue muy buena en general, hubo mucha desorganización, se repetían contenidos en distintas asignaturas y tuvimos el problema del idioma (con una solución chapucera). Las prácticas en el colegio fueron lo mejor, aunque me parecieron cortas. Espero servirles de ayuda. Hasta ahora no he trabajado como profesora.
	Es un máster que no debería llamarse tal, no existe básicamente casi ninguna diferencia con respecto al antiguo CAP, solamente el hecho de que hay que pagar una suma bastante importante de dinero y pasar un año cursándolo, cuando en tres o cuatro meses estaría más que completado. Además, no sirve para trabajar en el extranjero porque no está reconocido.
	La Universidad de Salamanca no debería de haber impartido el Máster de profesor de Educación Secundaria en el año 2010, porque no estaban preparados, debido a que no había docentes suficientes cualificados para ello, algunos no sabían ni los objetivos ni los contenidos a impartir en sus asignaturas y los alumnos que lo realizamos lo sufrimos. De echo mi proyecto fin de máster fue una Programación Didáctica para la oposición y el jurado del máster junto con mi tutor de proyecto final, me dijo que eliminara una Unidad Didáctica que con 14 eran suficientes, y a la hora de opositar no pude leer mi programación debido a que el mínimo exigido eran 15, se suponía que el máster era para formarnos y ayudarnos ante las oposiciones futuras a docente. Y que sorpresa la mía que en la misma oposición estaba mi tutor de máster. Espero que ahora sea de verdad un máster.
	El máster que realicé de "profesorado de educación secundaria", cuando lo hice fue el primer año que lo implantaron, por lo que le quedaban muchas cosas que mejorar, como por ejemplo, realizar las prácticas un curso escolar entero, y más tiempo para poder realizar el trabajo fin de máster, para poder investigar más y mejor, y no solamente en un mes.
	Al ser el primer año de la existencia del Máster, la organización y desarrollo del mismo fue algo improvisada.
	Con la excepción de algún profesor que sí mostró cierta responsabilidad por su trabajo y profesionalidad, la primera edición del máster de profesorado de secundaria que cursé en Salamanca fue un desastre en cuanto a organización y contenidos, por no hablar de la poca o inexistente relación entre lo esperado de tal máster y lo que la gran mayoría de los profesores impartieron, demostrando no haberse preparado para dar sus módulos. No deja de ser paradójico que nos enseñen a enseñar profesores de estas características.
	Para el buen funcionamiento y el aprovechamiento del máster, que en mi opinión está bien planteado, se necesita la implicación de los profesores en las clases y su preparación y por supuesto, la formación de los mismos es vital para que puedan enseñar conocimientos que precisamente no tienen.
	Mi experiencia en el máster en Profesor de Secundaria en la especialidad de inglés fue muy insatisfactoria, tanto por los contenidos tratados en la parte de la especialidad, como en el trato con los profesores. El máster no me formó como profesora, sino más bien, fue un repaso de mis conocimientos adquiridos en la carrera. Los profesores estaban desorganizados y perdidos en cuanto a los contenidos a tratar en cada asignatura. Ellos son profesores de universidad y no de instituto, por lo tanto, considero que no están capacitados para formar a futuros profesores de instituto. Durante las prácticas existió una total descoordinación entre la universidad y los centros. Los Tutores nos exigieron más de lo que se nos

	<p>permitía hacer en los centros, por proponernos un tipo de proyecto que no se corresponde con la realidad educativa de los centros, sino más bien, en su contexto universitario de la investigación. A pesar de las continuas quejas de los estudiantes y la presentación de un escrito, el equipo directivo y los profesores ignoraron nuestras opiniones.</p>
	<p>Creo que la experiencia del máster fue muy insatisfactoria porque fue el primer año que se hacía y pagamos la "novatada". Sobre todo me gustaría indicar que muchos de los contenidos que dieron los profesores estaban anticuados y que ni ellos mismos sabían muy bien lo que podíamos hacer al terminar el máster. Quiero aclarar que no todos los profesores fueron igual de malos. Creo que esto quedó claro en las encuestas de satisfacción que rellenamos en su momento. Supongo que estaría bien una charla informativa al terminar el máster dando información sobre las posibles salidas profesionales o sobre las oposiciones, cosa que en mi edición del máster eché en falta.</p>
	<p>Mala organización desde el principio, los profesores son sabían ni lo que tenían que evaluar, no estaban definidos los contenidos, nunca sabíamos lo que teníamos que hacer con anterioridad, las practicas horribles, sin coordinación con la USAL, el uso de Moodle inexistente y los temas totalmente desfasados tanto en Didáctica general como en específica. Conseguir la validación del segundo idioma fue una odisea. Solo lo hice porque era obligatorio para unas oposiciones a las que nunca me llegue a presentar. No se lo recomiendo a nadie, una pérdida de dinero y tiempo y un suplicio mientras duró.</p>
	<p>Cursé el Máster durante su primera convocatoria (curso 2009/2010) y las carencias fueron varias: plan de estudios mal definido, profesorado alejado de la realidad laboral, contenidos de las materias demasiado básicos, mala organización de las prácticas desde la facultad, tutor de prácticas de la facultad con conocimientos muy teóricos pero alegados de la práctica psicopedagogía... La orientación educativa complementa a la docencia pero no son la misma cosa, y eso debería tenerse en cuenta a la hora de planificar y desarrollar un Máster para orientadores educativos.</p>
	<p>Necesidad de conocimiento real por parte de los docentes sobre la Formación Profesional y la Educación Secundaria: lo que ofrece, las materias que se imparten, su metodología, cuáles son sus objetivos, etc. y, en función de ello, generar contenidos acordes para las materias impartidas en el master. Considero que este es un master importantísimo, puesto que de él depende la educación de los jóvenes de él país, y en consecuencia, el futuro de este, y sin embargo se le menosprecia e infravalora, sin otorgársele la dedicación, esfuerzo, y sobre todo reflexión y análisis que se debería dedicar.</p>