

SERVICIO DE
ORIENTACIÓN
UNIVERSITARIO
Universidad de Salamanca

La inserción laboral de los titulados en la Universidad de Salamanca

Estudio sobre los egresados en 1999 y 2001

0. Introducción: la necesidad de medir la inserción laboral de los titulados

1. La población a estudio: titulados por la Universidad de Salamanca en 1999 y 2001

- 1.1. Distribución por sexo, año y estudio
- 1.2. Distribución por procedencia
- 1.3. Otros datos de interés

2. Análisis de los resultados: entrada en el mercado laboral

- 2.1. Consideraciones previas a la obtención de empleo
- 2.2. Incorporación al mercado laboral
- 2.3. Condiciones laborales en el primer empleo
- 2.4. Relación entre la titulación y el primer empleo
- 2.5. Movilidad laboral

3. Análisis de los resultados: empleo actual

- 3.1. Datos absolutos de inserción en la actualidad
- 3.2. Condiciones laborales en el empleo actual
- 3.3. Relación entre la titulación y el empleo actual

4. Consideraciones técnicas relativas al estudio

5. Bibliografía

0. Introducción: la necesidad de medir la inserción laboral de los titulados

La Universidad de Salamanca albergó en el curso académico 2002-2003 a 30446 estudiantes entre sus titulaciones de Primer y Segundo Ciclo, de los que 2290 consiguieron un título de Licenciado y 1569 de Diplomado (Acto Académico de Apertura del Curso 2003-2004, pág.27). En la mente de todos ellos, sobre todo de los recién titulados, se encontraba la incorporación al mercado laboral después de los estudios, y en la mente de los responsables de su formación se encontraba la pregunta de si ésta habría sido adecuada para tan vital objetivo. Para dar respuesta a esto último, la meta del presente trabajo es aportar un poco de luz sobre la situación actual en el mercado de trabajo de un sector de los recientemente titulados por la Universidad de Salamanca, tanto en lo que a su colocación efectiva se refiere, si han encontrado o no trabajo, como qué tipo de empleo desempeñan, si está relacionado con los estudios cursados y cuáles han sido los principales criterios que los empleadores han tenido en cuenta a la hora de su selección.

Durante el último decenio, la inserción laboral de titulados se ha convertido en foco de atención de muchas Universidades. No solamente se ha impulsado la realización de estudios de inserción laboral de los graduados sino que paralelamente se ha estudiado su satisfacción con la formación recibida, las competencias adquiridas durante sus estudios y la adecuación de su formación a las necesidades surgidas en el desarrollo profesional. Paralelamente, se han puesto en funcionamiento observatorios ocupacionales en prácticamente todas las universidades españolas. Esta es la primera razón por la que la Universidad de Salamanca no puede pasar por alto el registro, la medida de lo que sus titulados acaban haciendo en su incorporación a la vida laboral.

Ante la carencia de un estudio de inserción laboral que tuviese en cuenta todas las titulaciones que se imparten en la Universidad de Salamanca, durante el curso 2003-2004 el Servicio de Orientación al Universitario elaboró un informe de inserción laboral de los titulados de la Universidad de Salamanca en 1999 y 2001. La metodología seguida en la realización de dicho informe fue similar a la utilizada por otras universidades. En líneas generales, los resultados obtenidos en este informe no distan mucho de los previamente publicados en estudios realizados por otras universidades ni contradicen la evidencia empírica del mercado de trabajo español. Sin embargo, no por ello dejan de ser interesantes para los miembros de nuestra comunidad universitaria.

Por último, nos queda añadir las palabras pronunciadas por el propio Rector de la Universidad de Salamanca, Enrique Battaner, en el Discurso de Apertura del Curso 2003-2004: “en último término el indicador máximo de la calidad de una institución no es otro que la calidad de sus propios graduados” (recogido en el Acto Académico de Apertura del Curso 2003-2004, pág. 220). Ante tal afirmación, no podemos dejar de lado la necesidad de elaborar indicadores periódicos que muestren la realidad de dichos graduados una vez terminados sus estudios. Este informe de inserción laboral pretende ser un primer paso en esta línea.

1. La población a estudio: titulados por la Universidad de Salamanca en 1999 y 2001

La población sobre la que se realiza este estudio corresponde al grupo de estudiantes que finalizaron sus estudios en cualquiera de las titulaciones oficiales de Primer y Segundo ciclos de la Universidad de Salamanca durante los años 1999 y 2001¹. Las titulaciones a estudio son 83, de las que 3 están extintas en la actualidad, Filosofía y Ciencias de la Educación, Geografía e Historia y Filología², otra, Minas y Sondeos sólo tiene observaciones el primero de los años reseñados y, por último, dos únicamente aportan titulados en el segundo de los años, como son Ciencias Ambientales y Turismo. Esto nos conforma una población de 10442 alumnos, cuyas características principales son analizadas con cierto detenimiento en esta parte inicial del trabajo.

Antes de entrar directamente en materia, conviene justificar el porqué de esta elección temporal, es decir, los motivos que llevan a escoger 1999 y 2001. En este punto, las razones resultan variadas e igualmente importantes. Por un lado, parece razonable escoger más de un año para realizar la investigación para poder de esta manera evitar, en parte, posibles efectos que el ciclo económico pueda tener en la creación y destrucción de empleo. Por otro lado, actuando de esta manera podemos confiar más en la generalización de los resultados que se obtengan.

En lo que respecta a la elección de dos años relativamente cercanos en el tiempo al actual, este aspecto responde a la necesidad de sondear la influencia directa de la formación universitaria en la búsqueda de empleo. Si se escogieran años bastante alejados, la posición del individuo podría ser completamente estable en el mercado de trabajo, pero la importancia de su titulación universitaria a la hora de alcanzar ese grado podría haberse diluido entre otros componentes como la experiencia laboral o las cualificaciones obtenidas de otras maneras. Esto respondería a acotar las observaciones por 1999, mientras que no se elige otro año más reciente que 2001 para dar mayor margen a que los individuos objeto de la investigación hayan intentado una inserción real en el universo laboral. De lo contrario, podríamos encontrar altas tasas de abstinencia en este sentido (no buscar trabajo) que en nada ayudarían a nuestro propósito.

En este primer apartado dedicado al análisis de la población, se presentan de manera resumida las principales características que caracterizan al grupo de individuos cuyos datos han sido utilizados para la investigación, datos como son la composición por año, sexo, estudio, procedencia, media de las calificaciones académicas y duración de la titulación. Se extraen de dicho análisis, además, resultados que nos hablan de su distribución por campos de conocimiento y sobre los años adicionales utilizados en la finalización de los estudios.

¹ No debemos confundir año con curso académico

1.1. Distribución por sexo, año y estudio

Para el análisis, como se ha puesto de manifiesto, se parte de los 10442 alumnos titulados en 1999 y 2001. Como primer dato llamativo sobre esta población resalta que está constituida en un 65,9 por ciento por mujeres, mientras que el 34,1 por ciento son hombres. Estos porcentajes varían poco entre los dos períodos estudiados, como se aprecia en Tabla 1.1 (1), donde también se puede comprobar el número total de alumnos que corresponde a cada año:

Tabla 1.1 (1): distribución poblacional por sexo

	<i>Hombres</i>		<i>Mujeres</i>		
		<i>Porcentaje</i>		<i>Porcentaje</i>	
1999	5310	1740	32,7	3570	67,2
2001	5132	1819	35,4	3313	64,6
Total	10442	3559	34,1	6883	65,9

El grueso de alumnos se concentra en las titulaciones relacionadas con las Ciencias Sociales y Jurídicas, que agrupan el 54,6 por ciento de la población. En Salamanca hay gran tradición en lo que se refiere a estudios de Derecho, titulación mayoritaria en cuanto a egresados, y también una amplia oferta en Economía y Empresa, además de cubrir casi todos los campos (en diversos campus) de la Educación. Detrás se sitúan los estudios de Humanidades, empujados por la presencia de amplio surtido de Filologías. La licenciatura en Medicina atrae también gran número de alumnos, lo que hace que las Ciencias de la Salud estén por delante de los estudios menos ofertados en Salamanca, como son las Enseñanzas Técnicas y las Ciencias Experimentales.

Tabla 1.1. (2): distribución por campo de conocimiento

	<i>Titulados</i>	<i>Porcentaje</i>
Humanidades	1399	13,4
Enseñanzas Técnicas	1116	10,7
Ciencias Sociales y Jurídicas	5699	54,6
Ciencias Experimentales	1031	9,9
Ciencias de la Salud	1197	11,5
Total	10442	100,0

² Las dos primeras tienen su continuación en las cuatro licenciaturas que anuncian sus nombres, Filosofía, Educación, Geografía e Historia, mientras que Filología ya no puede cursarse como tal pero sí todas sus ramas, como a continuación se pone de manifiesto.

1.2. Distribución por procedencia

Dado que los centros de la Universidad de Salamanca se reparten entre Ávila, Zamora, Béjar y la propia Salamanca, es de estas zonas de donde procede la mayor parte de los estudiantes. Así, de Castilla y León procede el 78.1 por ciento de los estudiantes, seguida a gran distancia por Extremadura, que también se destaca bastante del resto de comunidades. Considerando el origen por provincias, de las tres en las que la USAL desarrolla su actividad proceden el 67,2 por ciento de los titulados, mientras que Cáceres, Badajoz y Madrid también aportan contingentes significativos. Lo que nos permite apreciar las tablas 1.2.(1) y 1.2.(2), donde se encuentran los datos con mayor exactitud, es que la elección de centro está guiada fundamentalmente por cercanía, más que por población (Andalucía aporta mucho menos que La Rioja), y que, además, la tendencia es a recibir estudiantes del centro y norte del país (es destacada la proporción proveniente de la Cornisa Cantábrica).

Tabla 1.2 (1): procedencia según comunidad autónoma

<i>Comunidad Autónoma</i>	<i>titulados</i>	<i>porcentaje</i>
Andalucía	33	0,32
Aragón	72	0,69
Asturias	104	1,00
Baleares	32	0,31
Comunidad Valenciana	46	0,44
Canarias	64	0,61
Cantabria	161	1,54
Castilla y León	8164	78,18
Castilla La Mancha	203	1,94
Cataluña	23	0,22
Ceuta y Melilla	1	0,01
Extremadura	732	7,01
Galicia	177	1,70
La Rioja	113	1,08
Madrid	252	2,41
Murcia	8	0,08
Navarra	75	0,72
País Vasco	147	1,41
Extranjero	22	0,21
Sin determinar	13	0,12

Tabla 1.2 (2): principales provincias de procedencia

<i>PROVINCIA</i>	<i>Titulados</i>	<i>Porcentaje</i>
Asturias	104	1,0
Ávila	1220	11,7
Badajoz	263	2,5
Burgos	225	2,1
Cáceres	469	4,5
Cantabria	161	1,6
León	339	3,2
Madrid	252	2,4
Salamanca	4214	40,3
Valladolid	277	2,6
Zamora	1591	15,2
Resto	1327	12,7
Total	10442	1

1.3. Otros datos de interés

Otros datos que pueden resultar interesantes son los correspondientes a la duración de los estudios y a la media de las calificaciones obtenidas, así como qué porcentaje de titulados lo es en un estudio de ciclo corto (diplomatura: 3 cursos), en uno largo (licenciatura: 4, 5 ó 6 cursos) o en titulaciones que sólo están disponibles como segundo ciclo (2 cursos).

Al hilo de este último dato, los alumnos que forman parte de la población a estudio cursaron en su mayoría estudios de ciclo largo, como se aprecia gráficamente a continuación, aunque si analizamos el resultado por años son las carreras de tres cursos las que aglutinan el mayor porcentaje (45,31 por ciento)

Gráfico 1.3 (1): Distribución de los estudiantes según ciclos

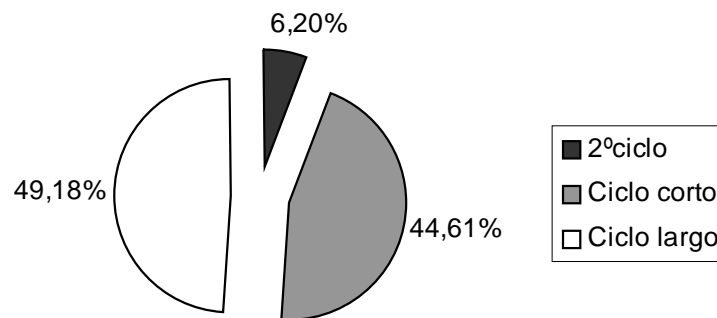
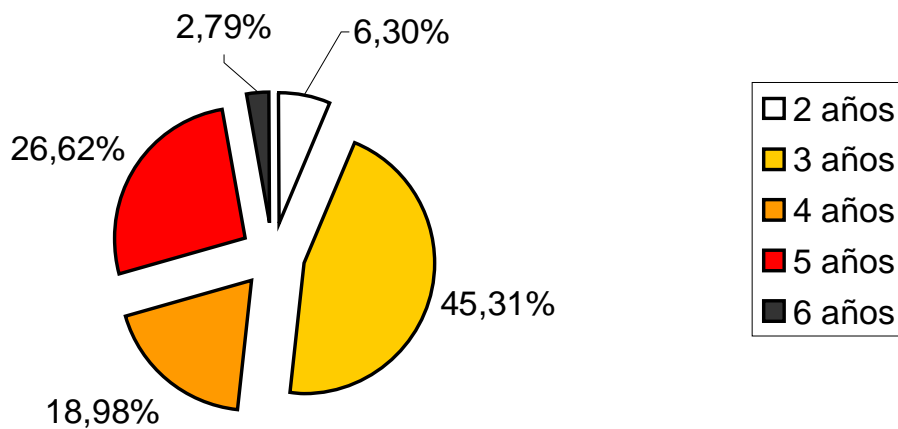


Gráfico 1.3 (2): Distribución de los estudiantes según duración de la carrera



Retomando el interés por la duración de los estudios, cabe decir que, en ese sentido, la media de una titulación por la Universidad de Salamanca es de 5 años, destacando que el 3,9 por ciento de los alumnos tarda diez años o más en terminar su titulación. De todas maneras este dato depende directamente de en cuántos cursos esté estructurada la titulación, por lo que una medida más reveladora podría ser la cantidad de años “extra” que se emplean en terminar la titulación, es decir, cuántos más de los estipulados académicamente. Para el caso de la población objeto del estudio, esta cifra asciende a 1,25 años, es decir, un año y un trimestre más de los cursos académicos estipulados. Dicho número queda ligeramente moderado si consideramos que la moda de esta distribución es 1. Analizando los datos referentes a los años de carrera, quienes obtienen mejor resultado en este sentido son aquellos que realizan estudios de 2 años, pues sólo tardan 0,45 años más en realizarlos, mientras que aquellos que cursan estudios de 6 años (Medicina) son quienes emplean más tiempo no estipulado: 1,73 años. Los datos completos aparecen en la tabla 1.3 (3):

Tabla 1.3 (3): años “extra” por ciclo de estudio

AÑOS DE CARRERA	Estudiantes	Años extra	Moda	Máximo de años extra
2	658	0.45	0	9
3	4731	1.35	1	20
4	1982	0.78	0	18
5	2780	1.53	1	24
6	291	1.73	1	23
Total	10442	1.25	1	24

También se pueden exponer las observaciones teniendo en cuenta la titulación, como se adjunta a continuación:

Tabla 1.3 (4): años “extra” por titulación

Titulación	Estudiantes	Años extra	Moda	Máximo de años extra
Admón y Dir. Empresas	417	0.49	0	9
Arquitectura técnica	18	1.27	1	2
Audición y lenguaje	48	0.33	0	3
Bellas Artes	321	0.38	0	14
Biblioteconomía	171	0.57	0	3
Biología	315	1.29	0	15
Bioquímica	112	0.60	0	6
CC. Ambientales	49	-0.08	0	0
CC. Políticas	42	0.5	0	2

CC. Químicas	203	2.15	2	8
Comunic. Audiovisual	85	0.45	0	9
Derecho	698	1.99	0	24
Documentación	130	0.36	0	8
Economía	183	1.02	0	9
Educación especial	91	0.30	0	5
Educación física	139	0.75	0	5
Educación infantil (SA)	229	0.42	0	6
Educación infantil (ZA)	192	0.48	0	6
Educación musical	47	0.53	0	3
Educación primaria(SA)	131	0.67	0	5
Educación primaria(AV)	109	0.81	0	3
Educación primaria(ZA)	97	0.44	0	3
Educación social	171	0.26	0	4
Empresariales	755	1.94	1	11
Enfermería	344	0.17	0	5
Estadística	110	0.18	0	7
Filosofía y CC.Educación(*)	354	1.52	0	16
Farmacia	465	1.83	0	19
Filología (*)	84	4.53	3	13
Filología alemana	54	1.16	0	10
Filología árabe	22	0.18	0	2
Filología clásica	13	0.92	0	5
Filología francesa	17	0.58	1	2
Filología hebrea	4	0.75	2	2
Filología hispánica	91	0.17	0	5
Filología inglesa	120	1.53	1	5
Filología italiana	9	-0.88	-1	1
Filología portuguesa	11	1.09	0	11
Filología románica	3	1	1	1
Filosofía	51	0.90	0	10
Física	107	2.13	1	6
Fisioterapia	97	0.23	0	3
Gestión y admón. Pública	62	0.62	0	3
Geodesia y Cartografía	13	0.92	1	1
Geografía	34	0.32	0	2
Geografía e Historia (*)	7	6.28	8	14
Geología	81	1.19	1	8
Historia	111	0.83	0	7
Historia del Arte	176	0.77	0	8

Humanidades	43	-0.74	-2	2
Informática de sistemas	114	1.70	1	7
Informática de gestión	18	-0.88	-1	0
Obras públicas (c.civil)	176	3.46	3	9
Obras públicas (hidrología)	44	1.59	1	3
I.T.A.Explotaciones agrarias	69	1.47	1	3
I.T.A. Agraria y agroalimentaria	4	0.75	1	1
I.T.I. Electricidad	62	3.67	2	12
I.T.I. Electrónica Industrial	138	3.58	4	8
I.T.I. Mecánica industrial (BE)	56	3.80	3	7
I.T.I. Mecánica (ZA)	141	4.38	4	9
I.T.I. Minas y Sondeos	1	0	0	0
I.T.I. Textil	27	3.07	3	8
Ingeniería Industrial	46	0.63	0	2
Ingeniería de materiales	2	0	0	0
Ingeniería química	85	1.03	0	3
Maestro esp. Alemán	6	0.5	0	3
Maestro esp. Francés	15	0.13	0	2
Maestro esp. Inglés (AV)	42	0.54	0	3
Maestro esp. Inglés (ZA)	36	0.5	0	3
Matemáticas	54	3.20	3	18
Medicina	291	1.73	0	23
Musicología	129	0.35	0	3
Pedagogía	210	-0.21	0	2
Psicología	144	0.41	0	3
Psicopedagogía	100	0.38	0	5
Relaciones laborales	454	1.68	1	20
Sociología	126	0.75	0	7
Topografía	102	3.91	3	12
Trabajo social	378	0.70	0	8
Traducción (alemán)	15	-0.06	0	1
Traducción (francés)	24	0	0	1
Traducción (inglés)	60	0.18	0	3
Turismo	37	-0.18	0	0
Total	10442	1.24	1	24

(*) extintas en la actualidad

Resulta aparentemente extraño que en algunos casos el resultado es negativo, es decir, se tarda menos tiempo del estipulado en realizar los estudios correspondientes. Esto es debido a que de muchos estudios se cursa únicamente el segundo ciclo, proveniente el alumno de alguna otra titulación³

La media de las calificaciones obtenidas será el último indicador calculado para medir el desempeño de los estudiantes, y para los años estudiados se sitúa en 1.61 puntos⁴, estando la moda en 1.20 y la mediana en 1.50. Por titulaciones, el análisis correspondiente a la media se puede observar a continuación:

Tabla 1.3 (5): media de las calificaciones por titulación

Titulación	Estudiantes	Media de notas	Mínimo	Máximo
Admón y Dir. Empresas	417	1.47	1	2.80
Arquitectura técnica	18	1.20	1	1.40
Audición y lenguaje	48	1.85	1.30	2.60
Bellas Artes	321	1.78	1	3.50
Biblioteconomía	171	1.67	1.10	2.60
Biología	315	1.53	1	3.50
Bioquímica	111	1.77	1.10	3.90
CC. Ambientales	49	1.83	1.30	2.60
CC. Políticas	42	1.72	1.20	2.70
CC. Químicas	203	1.37	1	3.10
Comunic. Audiovisual	85	2.00	1.30	3.10
Derecho	698	1.52	1	3.30
Documentación	130	1.87	1.10	2.70
Economía	183	1.63	1.10	2.90
Educación especial	91	1.90	1.30	2.90
Educación física	139	1.70	1.20	2.80
Educación infantil (SA)	229	1.83	1.10	2.90
Educación infantil (ZA)	192	1.68	1.20	2.40
Educación musical	47	1.82	1.30	3.10
Educación primaria(SA)	131	1.75	1	2.90
Educación primaria(AV)	109	1.72	1.20	2.60
Educación primaria(ZA)	97	1.66	1.30	2.60
Educación social	171	1.87	1.30	3.10
Empresariales	755	1.31	1	2.40

³ Por ejemplo, es el caso de los alumnos de Humanidades, a cuyo tercer curso se puede acceder directamente con cualquier otra titulación completada, o el caso de Pedagogía, a la que dan acceso las titulaciones de Educación. Estas dos tienen resultado negativo en cuanto a años, mientras que en otros casos (ADE, por ejemplo, a la que se accede desde Empresariales o Economía) lo que tenemos es una reducción de la media por esta razón.

⁴ Esta puntuación, para cada uno de los individuos, es la media de sus calificaciones en cada asignatura, considerando que un aprobado equivale a 1 punto, un notable a 2, un sobresaliente a 3 y una matrícula de honor a 4, ponderada esta nota media por los créditos que aporte la asignatura

Enfermería	344	1.88	1	3.40
Estadística	110	1.64	1	2.80
Filosofía y CC.Educación(*)	354	1.39	1	3.00
Farmacia	465	1.51	1	3.70
Filología (*)	84	1.33	1	2.30
Filología alemana	54	1.84	1.10	3.10
Filología árabe	22	1.92	1.30	3.10
Filología clásica	13	2.10	1.20	2.80
Filología francesa	17	1.84	1.10	3.00
Filología hebrea	4	2.05	1.70	2.40
Filología hispánica	91	1.91	1.20	3.50
Filología inglesa	120	1.75	1.10	3.10
Filología italiana	9	2.35	1.90	3.00
Filología portuguesa	11	2.16	1.20	2.90
Filología románica	3	1.60	1.40	1.80
Filosofía	51	2.05	1.30	3.00
Física	107	1.36	1	2.30
Fisioterapia	97	2.10	1.20	2.90
Gestión y admón. Pública	62	1.68	1.10	2.40
Geodesia y Cartografía	13	1.66	1.40	2.30
Geografía	34	1.70	1.10	3.20
Geografía e Historia (*)	7	1.37	1.20	1.80
Geología	81	1.44	1	3.20
Historia	111	1.72	1.20	2.90
Historia del Arte	176	1.77	1.10	3.50
Humanidades	43	1.85	1.20	2.80
Informática de sistemas	114	1.58	1	3.00
Informática de gestión	18	2.19	1.30	3.10
Obras públicas (c.civil)	176	1.20	1	2.40
Obras públicas (hidrología)	44	1.45	1.10	2.50
I.T.A.Explotaciones agrarias	69	1.59	1	2.90
I.T.A. Agraria y agroalimentaria	4	1.57	1.30	2.90
I.T.I. Electricidad	62	1.33	1	3.00
I.T.I. Electrónica Industrial	138	1.33	1	2.90
I.T.I. Mecánica industrial (BE)	56	1.21	1	1.60
I.T.I. Mecánica (ZA)	141	1.20	1	1.70
I.T.I. Minas y Sondeos	1	1.40	1.40	1.40
I.T.I. Textil	27	1.27	1	1.70
Ingeniería Industrial	46	1.63	1.10	3.00

Ingeniería de materiales	2	1.90	1.60	2.20
Ingeniería química	85	1.72	1.20	2.70
Maestro esp. Alemán	6	2.05	1.60	2.30
Maestro esp. Francés	15	1.91	1.30	2.50
Maestro esp. Inglés (AV)	42	1.84	1.30	3.00
Maestro esp. Inglés (ZA)	36	1.68	1.20	2.60
Matemáticas	54	1.57	1.10	2.80
Medicina	291	1.83	1	3.60
Musicología	129	1.80	1.10	3.50
Pedagogía	210	1.78	1.20	2.80
Psicología	144	1.67	1.20	2.60
Psicopedagogía	100	1.99	1.50	3.10
Relaciones laborales	454	1.38	1	3.00
Sociología	126	1.59	1.10	3.10
Topografía	102	1.30	1	2.10
Trabajo social	378	1.64	1.10	2.80
Traducción (alemán)	15	2.00	1.30	2.60
Traducción (francés)	24	1.90	1.40	2.60
Traducción (inglés)	60	2.04	1.30	3.10
Turismo	37	1.56	1.10	2.60
Total	10442	1.61	0	24

(*) extintas en la actualidad

2. Análisis de los resultados: entrada en el mercado laboral

Este apartado y el siguiente se erigen como centro del trabajo, y están dedicados al análisis de los datos que la muestra nos proporciona sobre la inserción laboral de la población a estudio. El tratamiento de los datos es descriptivo, es decir, se trata aquí de exponer lo que la muestra nos cuenta, fríamente, sin más filtro que el de ciertas ponderaciones que se recogen en el apartado de consideraciones técnicas y que hacen que no se ofrezcan datos absolutos o de frecuencias sino porcentajes relativos, por imperativo estadístico. Partiendo de esta premisa, el análisis se realiza primero sobre el conjunto de la muestra, para considerar a continuación cada uno de los años estudiados. Si procede, se exponen también los resultados divididos por ciclos de estudio (licenciados frente a diplomados) y por campos de conocimiento.

Antes de empezar con los resultados directos sobre inserción laboral, se pasa en un primer estrato a exponer la situación real de entrada de los titulados al mercado laboral, porque muchos de ellos, como se comprobará, poseen en ese momento formación adicional a la adquirida en la universidad. En este primer apartado se incluye también una mención al empleo realizado durante la formación universitaria, que puede constituir un factor a tener en cuenta para su futura contratación.

Una vez expuestas las habilidades de los graduados además de su título universitario, se entra de lleno en su desempeño a la hora de conseguir empleo, siguiendo una línea clara: datos absolutos de inserción en el mercado laboral, entorno de búsqueda hasta lograr un primer empleo, características de éste y, finalmente, situación actual. Durante todo este desarrollo aparecen los condicionantes que llevan a las empresas a la contratación, según los trabajadores, las características de los empleos y también la transición del primer empleo al actual.

Cabe constatar que estos apartados giran en su totalidad sobre los datos absolutos que constituyen la inserción en algún momento (prácticamente todos lo consiguen) y la situación actual (el 75 por ciento están empleados, y el resto se dividen entre continuar su formación o buscar trabajo).

2.1. Elementos previos a la obtención de empleo

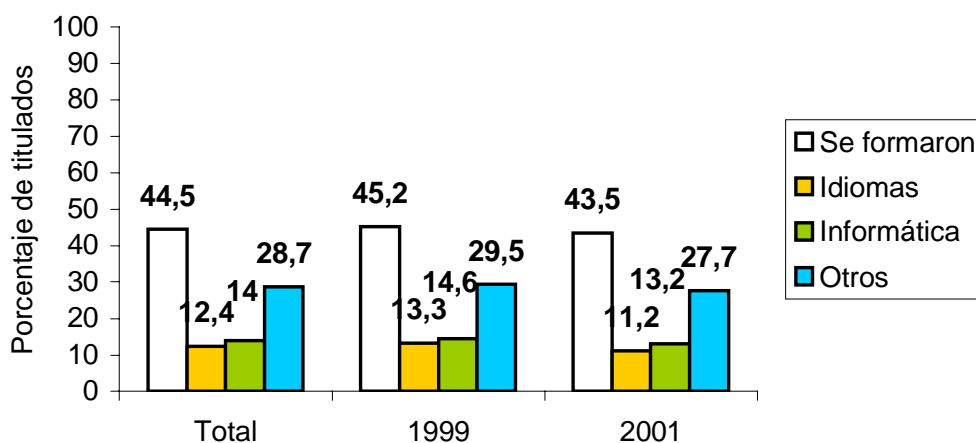
2.1.1. Sobre la formación complementaria

Las condiciones de acceso al mercado laboral cada vez exigen profesionales más formados, por lo que resulta interesante poner de manifiesto si los titulados por la Universidad de Salamanca han continuado su formación después de la carrera. El resultado general es afirmativo, tanto si se mira dentro como fuera de la institución, aunque las campos de formación varían de un caso a otro.

Formación complementaria dentro de la universidad

Menos de la mitad de los titulados eligen la propia Universidad para completar su formación durante los estudios, en concreto para los períodos estudiados sólo lo hace el 44,5 por ciento. Para los que eligen esta vía, los estudios cursados no lo son en materias generales, como pueden ser los idiomas y la informática (que son los más elegidos fuera, como se verá a continuación), sino que fundamentalmente viene dada por cursos de libre elección y asistencia a jornadas especializadas. Como resultado final tenemos lo expresado en el gráfico 2.1(1), es decir, el 28,7 de los estudiantes eligen esta última formación.

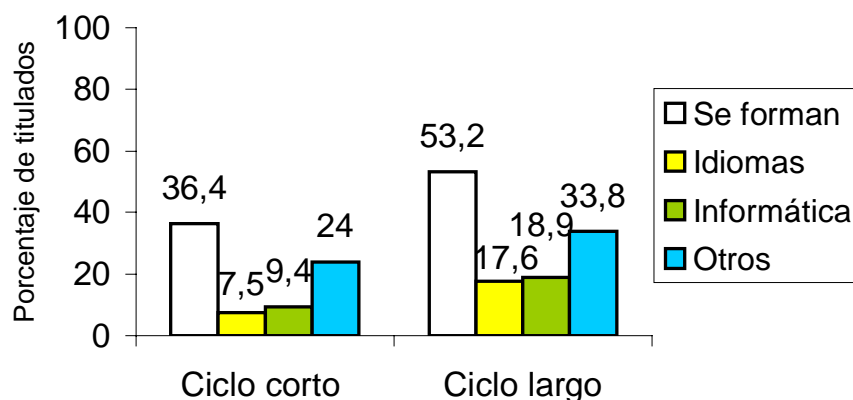
Gráfico 2.1 (1): formación adicional dentro de la Universidad (totales)



Nota: se contempla la formación en más de un área

Analizando el mismo dato por ciclos, se observa una diferencia notable a favor de los más formados (en cuanto a años pasados en la universidad), puesto que son quienes realizan titulaciones de ciclo largo⁵ quienes dentro de la universidad, en mayor número⁶, complementan su formación.

Gráfico 2.1 (2): formación adicional dentro de la Universidad (por ciclos)



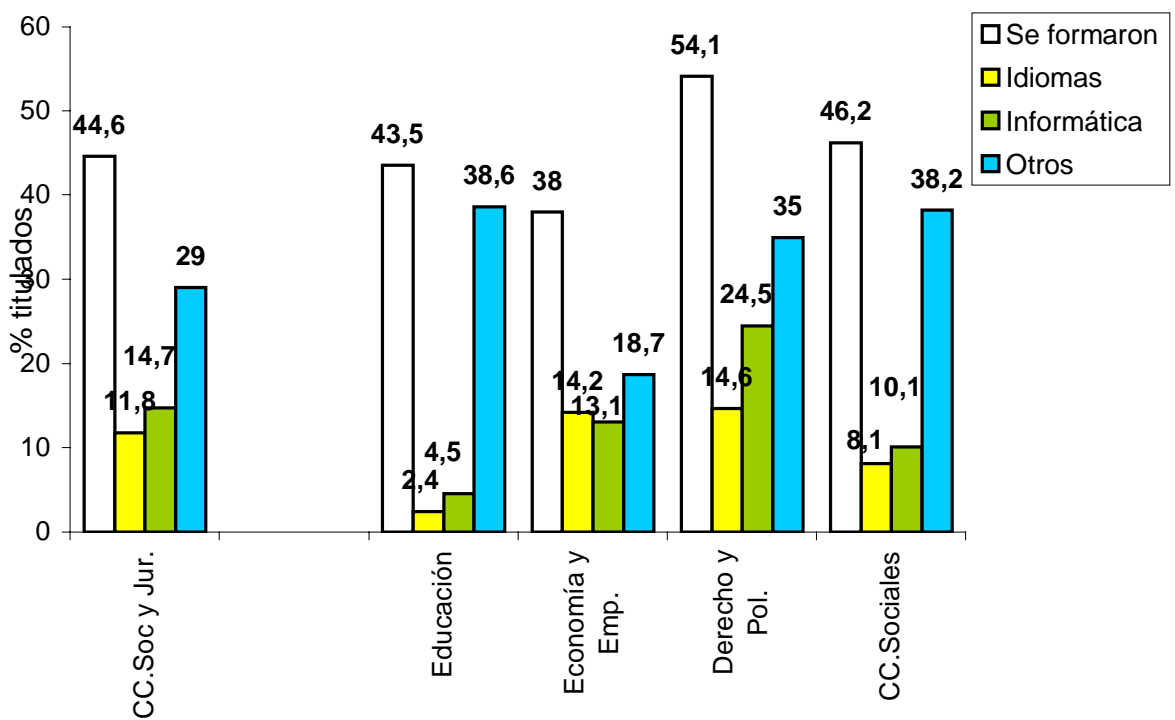
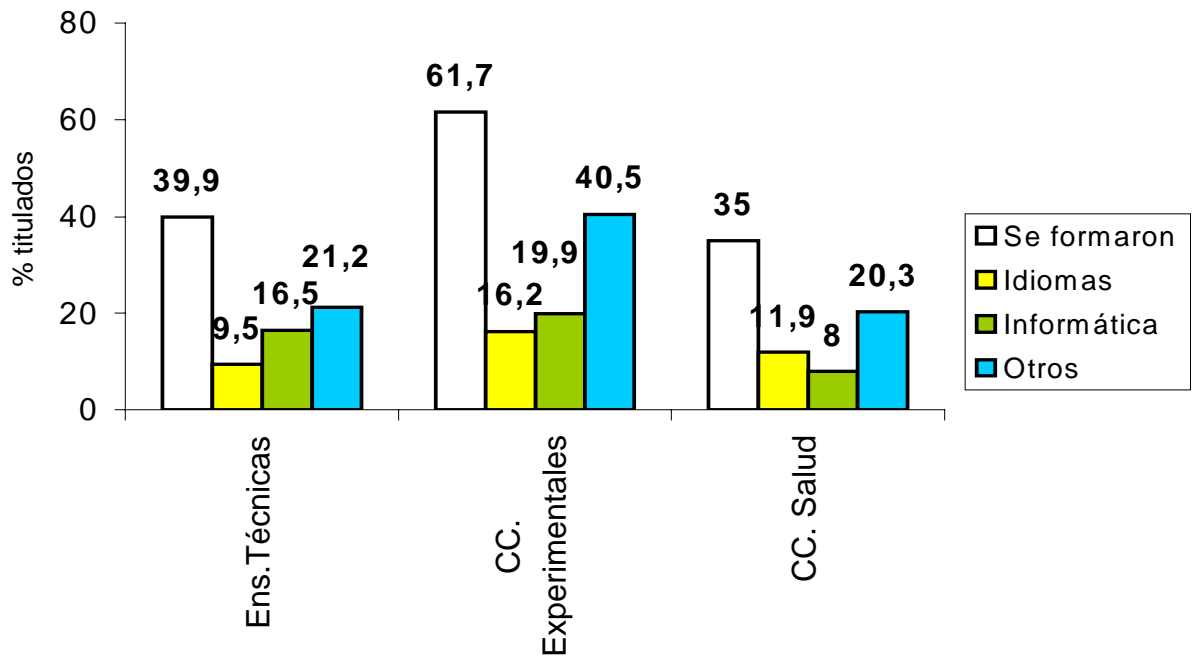
Queda aún abordar este apartado por campos de conocimiento. La división elegida se explica en el Anexo, aunque por utilidad conviene explicarla antes de comenzar su estudio. Se dividen los datos en cinco grandes campos educativos, como son Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud, Enseñanzas Técnicas, Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas. A su vez (como se detalla en el anexo), Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas son subdivididas, respectivamente, en Filología, Humanidades y Traducción y Documentación, y Educación, Economía y Empresa, Derecho y Política y Ciencias Sociales. De esta clasificación resultan varias posibilidades de análisis gráfico, ante las que se escoge principalmente exponer los datos en tres grupos, el primero con CC.Experimentales, CC.Salud y Ens.Técnicas, el segundo con CC. Soc. y Jurídicas y sus subgrupos, y el tercero con Humanidades y los subgrupos que engloba.

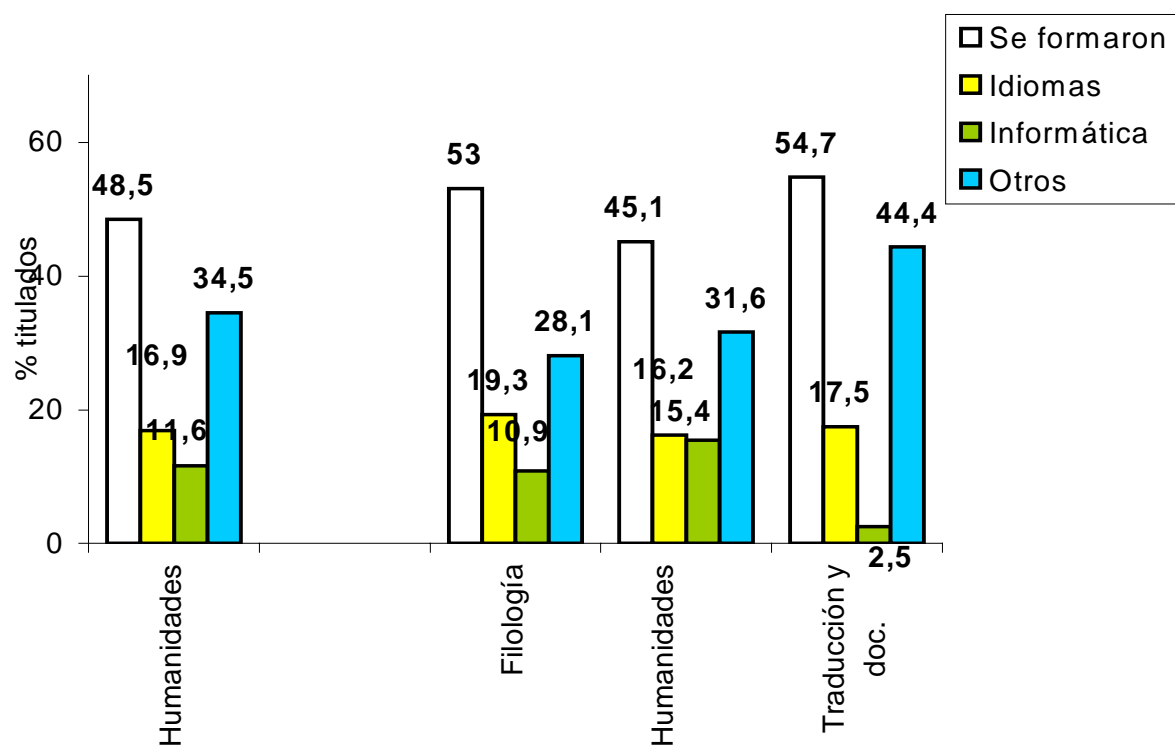
Todo así, son los titulados en Ciencias Experimentales quienes se forman más dentro de la institución, destacando sobre el total de los titulados. Por lo que respecta a los cinco grandes grupos que contemplamos (CC.Experimentales, CC.Salud, Ens.Técnicas, CC.Sociales y Jurídicas y Humanidades), el resto se sitúan cerca de la media general, exceptuando Ciencias de la Salud. Si se mira un poco más al detalle, los campos de Traducción y Documentación y Filología también optan en un alto porcentaje por la formación dentro de la Universidad de Salamanca durante su período académico.

⁵ De aquí en adelante, las titulaciones de ciclo largo incluyen aquellas que tienen segundo ciclo de estudios (lo cual engloba también las titulaciones de las que sólo se imparte el segundo ciclo, como Documentación y Bioquímica. Se usará indistintamente la nomenclatura ciclo largo- ciclo corto y licenciatura- diplomatura.

⁶ Para comprobar cómo se distribuyen los titulados entre ciclo corto y largo, ver el apartado de análisis de la población.

Gráficos 2.1 (3, 4 y 5): formación adicional dentro de la Universidad (por campos de conocimiento)

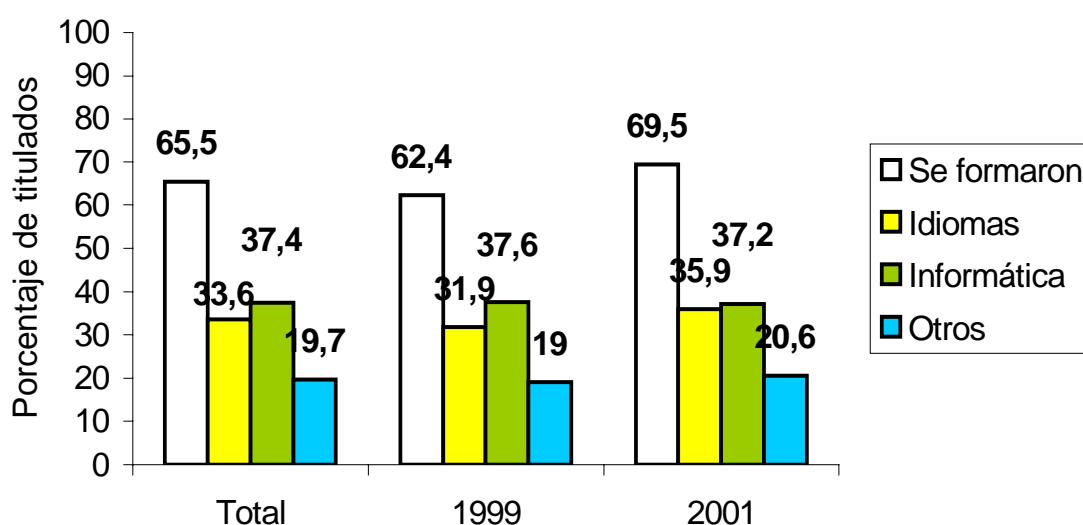




Formación fuera de la Universidad de Salamanca durante su período académico

De la formación dentro de la universidad pasamos al universo paralelo que constituye otro tipo de estudios al mismo tiempo. Como se comprueba por comparación con los gráficos 2.1 (1) y 2.1 (2), el porcentaje de alumnos que escoge esta última alternativa resulta superior que los anteriores. Además, de nuevo en contraste, dicha formación hace hincapié en la informática y los idiomas, herramientas básicas para el posterior desempeño profesional.

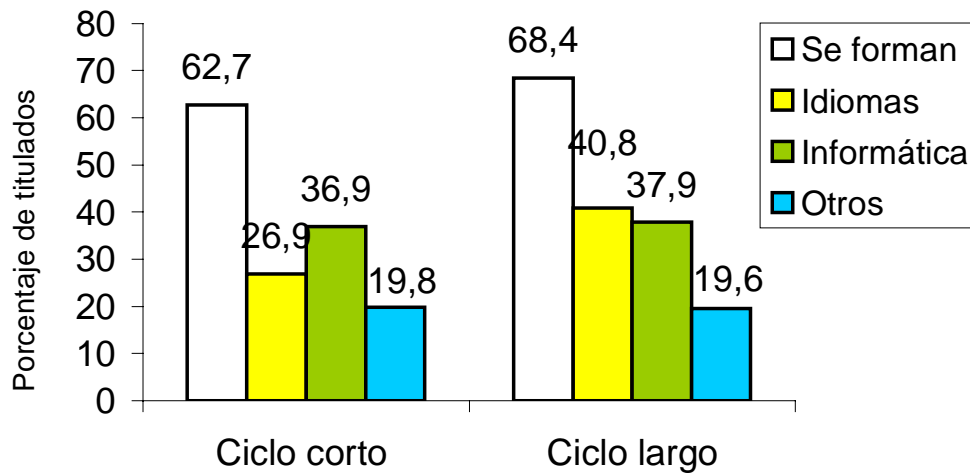
Gráfico 2.1(6): formación adicional obtenida fuera de la universidad



Nota: se contempla la formación en más de un área

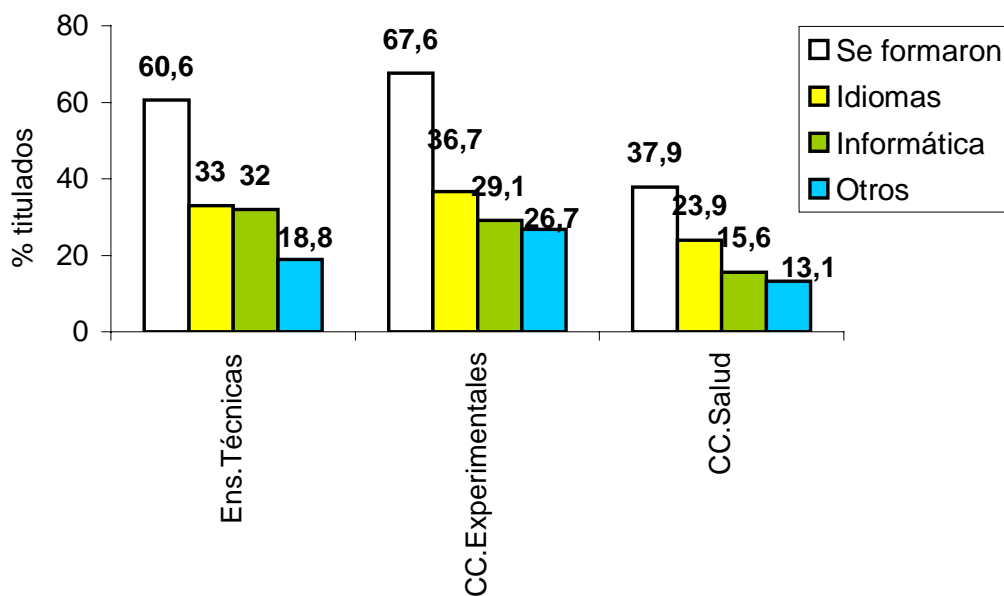
Desagregando por ciclos, atenuando el dato que se ofrecía antes, no se observan grandes diferencias entre unos y otros estudiantes, centrándose esta brecha en el estudio de los idiomas, que realizan mucho más los titulados de ciclo largo. No podemos perder de vista un dato distorsionador de este resultado, el hecho, de que en las carreras de segundo ciclo se pasa más tiempo dentro de la universidad, lo que implica a su vez más tiempo para una formación suplementaria ajena a la oficial. Las diferencias son las recogidas a continuación:

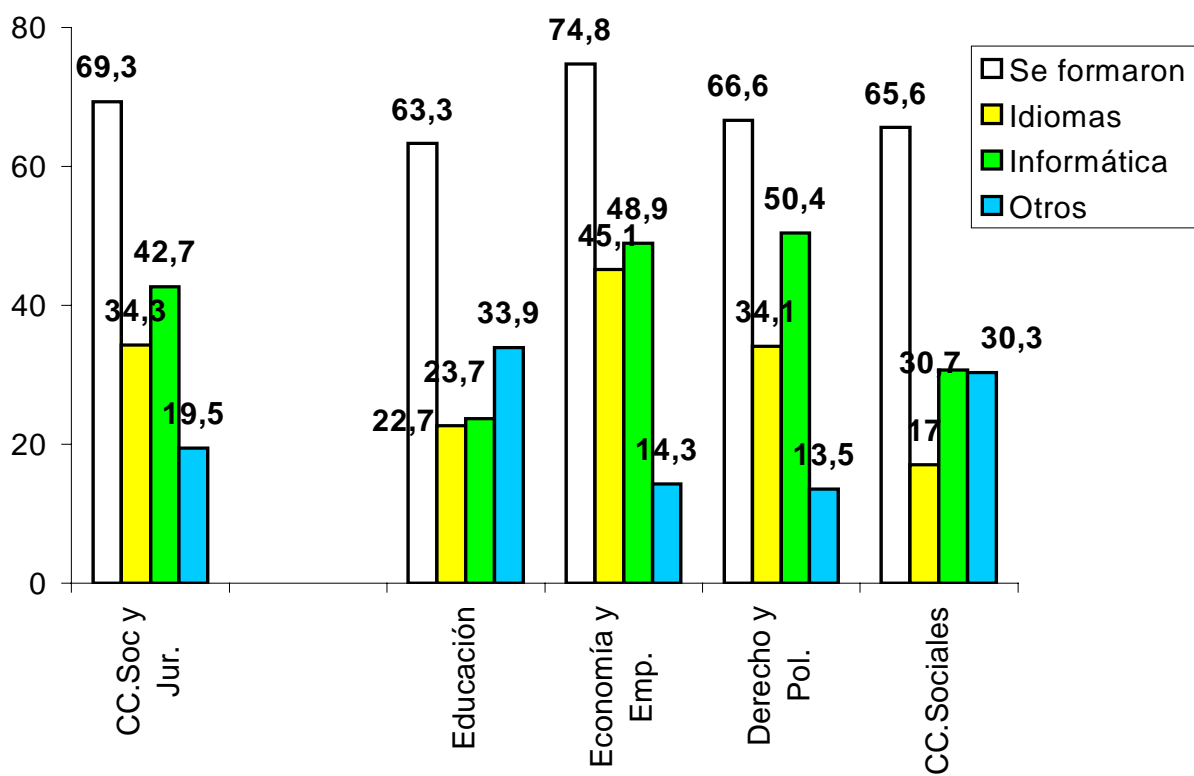
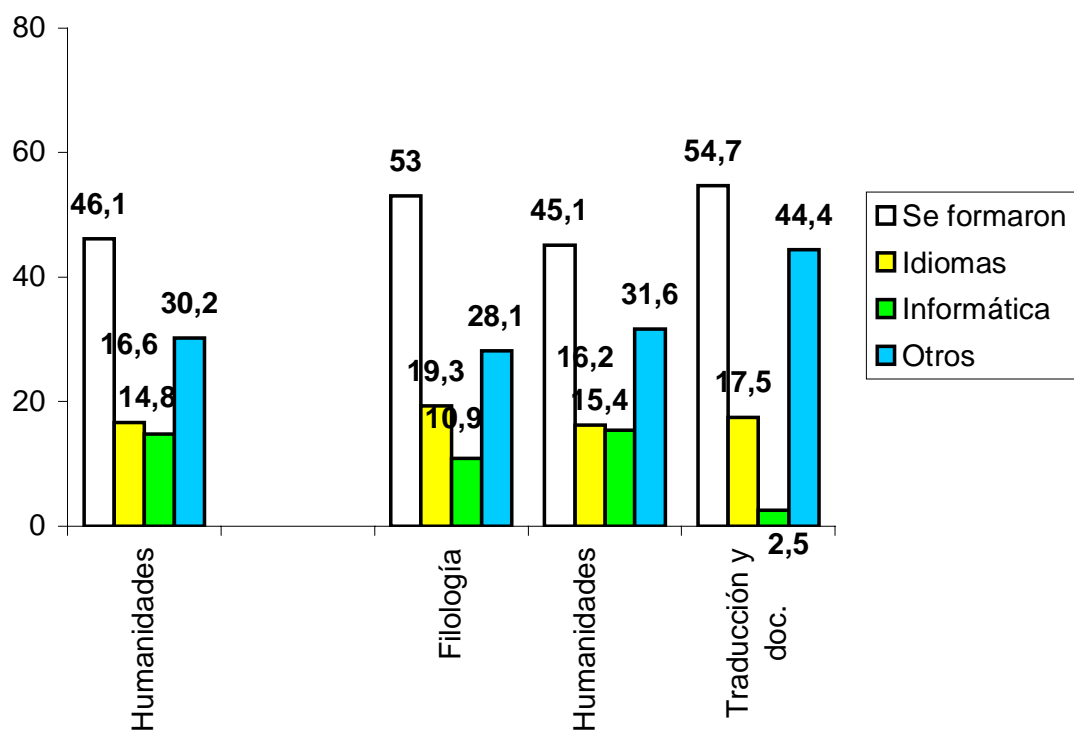
Gráfico 2.1 (7): formación adicional obtenida fuera de la universidad (por ciclos)



Por último, analizando los campos, son los titulados en Humanidades y entre ellos los de Filología quienes realizan un mayor esfuerzo en su formación externa. Las diferencias no sólo existen en el porcentaje de formados, sino también en el campo de estudio, pues el área de Ciencias Sociales y Jurídicas se destaca de la tendencia general y otorga un papel más importante a la informática, mientras que en el resto se destaca el estudio de idiomas, especialmente por parte de Humanidades.

Gráficos 2.1 (8, 9 y 10): formación adicional obtenida fuera de la Universidad (por campos)

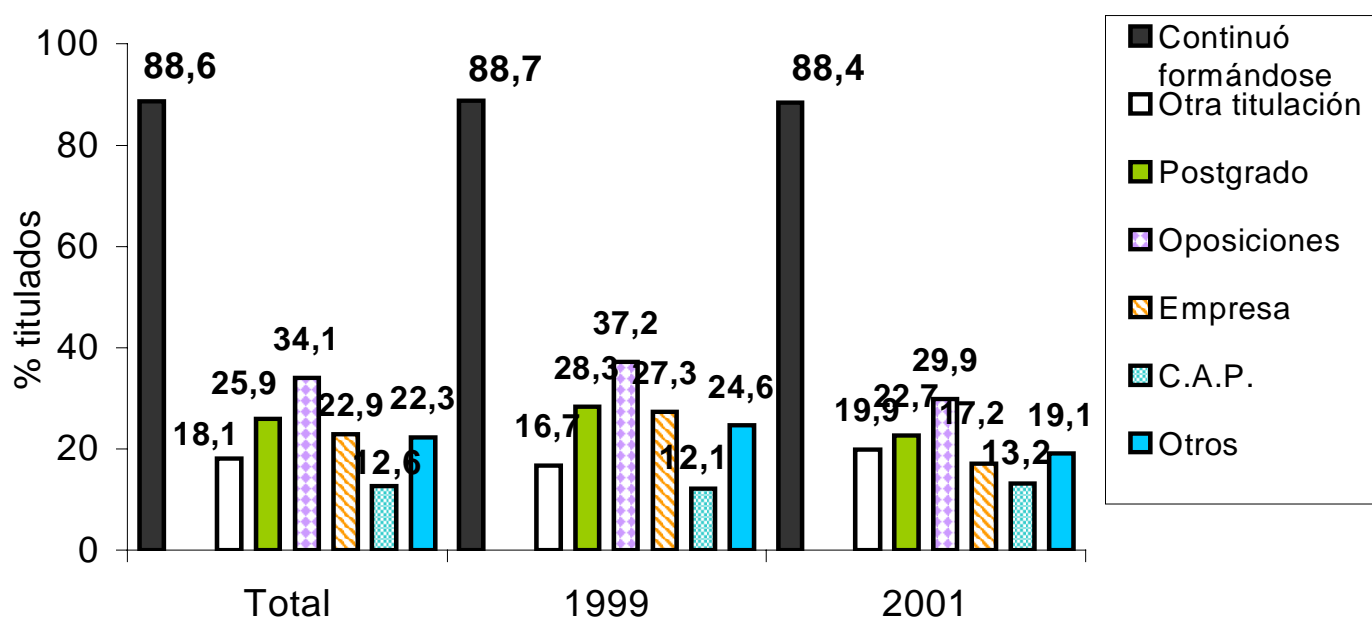




Formación tras los estudios

De todas maneras, el proceso de cualificación del individuo no culmina en la Universidad, pues casi el noventa por ciento de los encuestados continúa formándose después de la carrera. Este hecho se proyecta sobre todo en oposiciones, que realiza el 34,1 por ciento, y en postgrado, el 25,9 (siendo los porcentajes por año los observados en el gráfico), por delante de la formación en el trabajo, otra titulación y otro tipo de estudios. A la hora de analizarlo hay que tener en cuenta que las oposiciones son la vía de entrada casi obligada al mundo laboral para algunas de las titulaciones (por lo menos si lo que se quiere es encontrar un trabajo relacionado con la titulación), sobre todo las relacionadas con la educación.

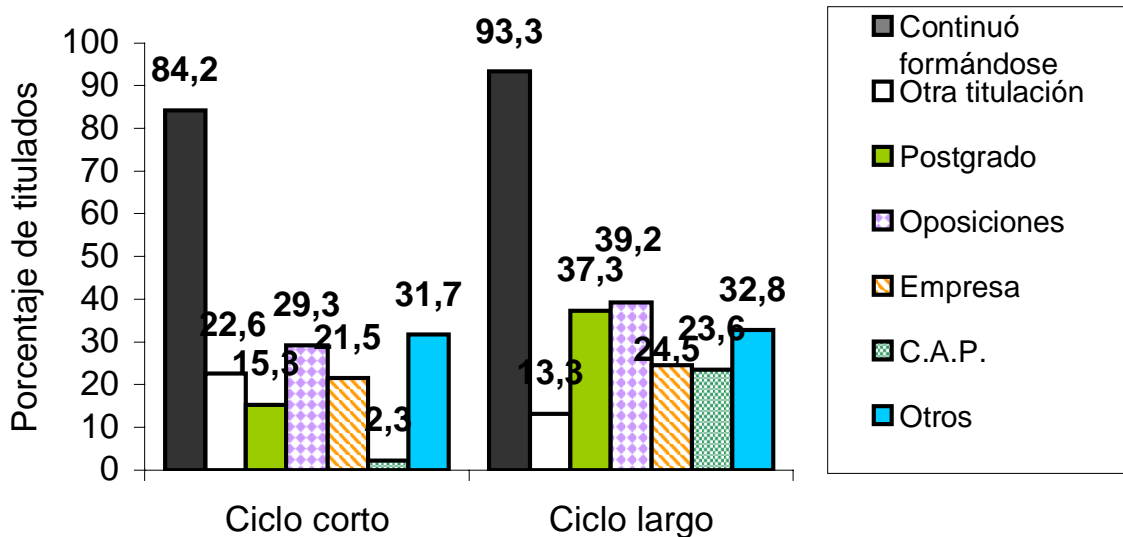
Gráfico 2.1 (11): formación posterior a la obtenida en la Universidad de Salamanca



Nota: se contempla la formación en más de un área

Una vez conseguida la titulación, aunque se ha puesto de manifiesto que casi todos siguen formándose, hay una tendencia aún más mayoritaria entre quienes han realizado estudios de ciclo largo

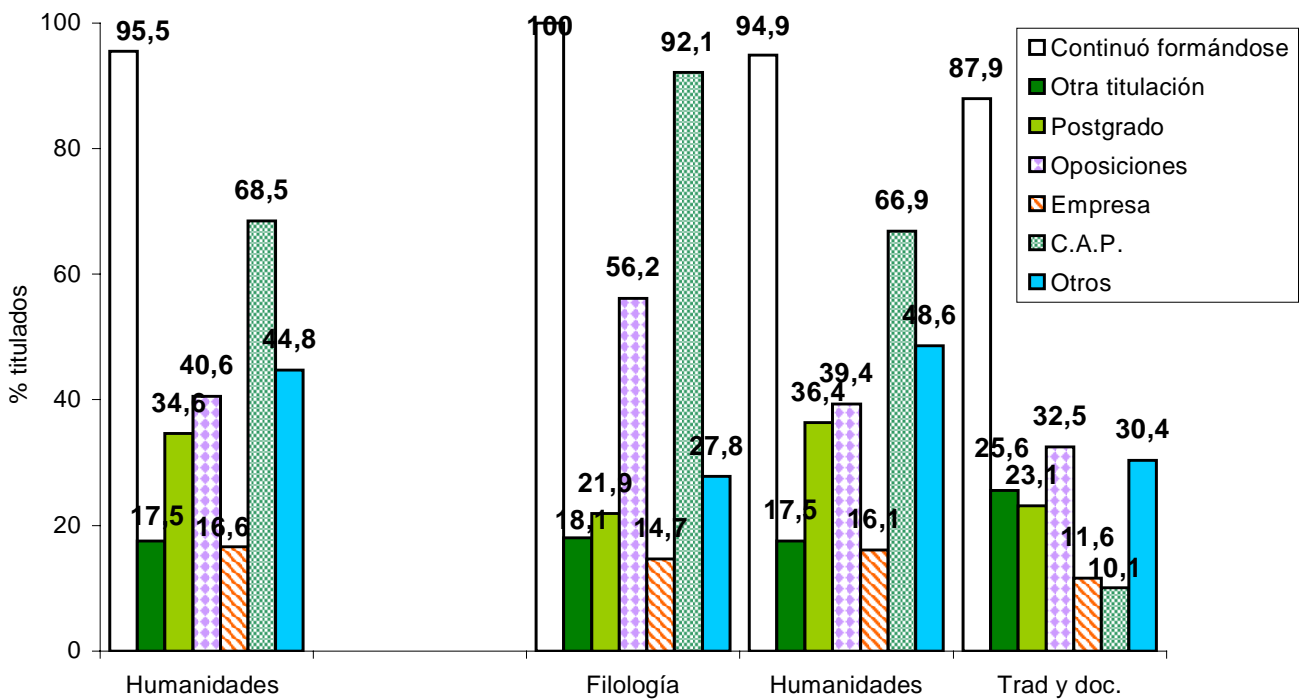
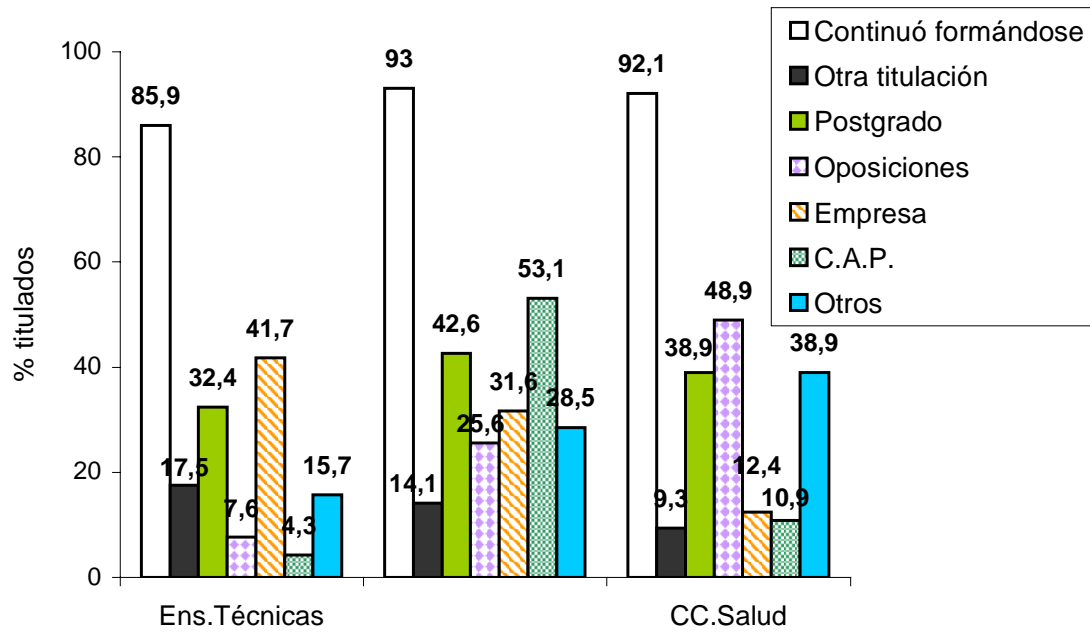
Gráfico 2.1 (12): formación posterior a la obtenida en la Universidad de Salamanca (por ciclos)

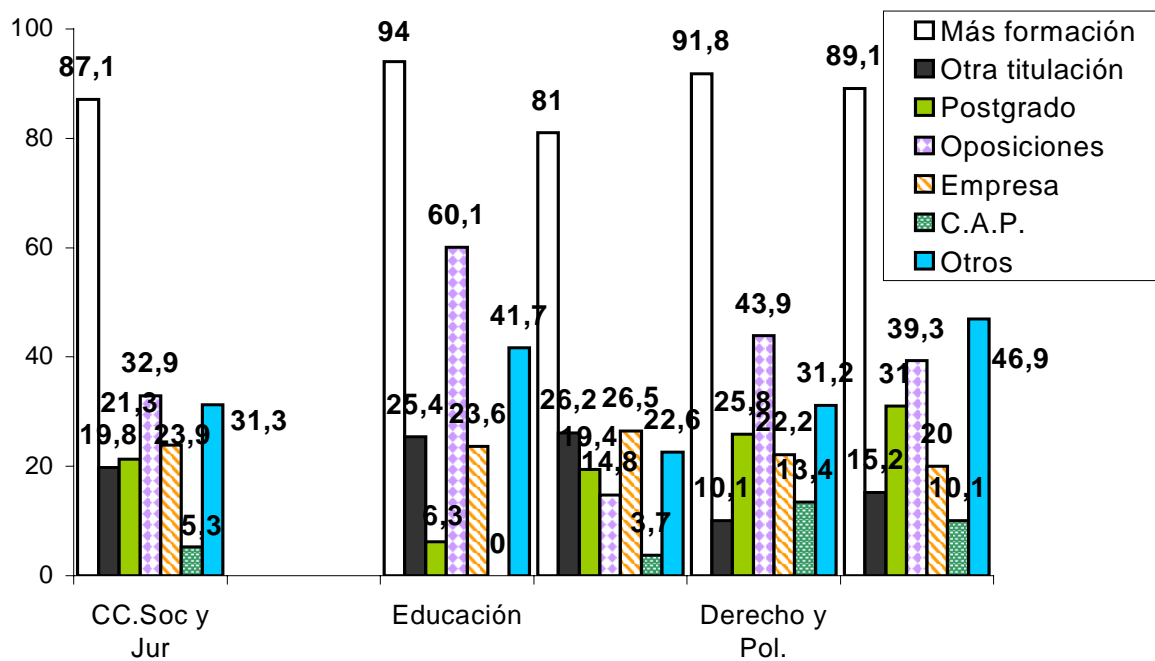


Desde la perspectiva de los distintos campos destacan, dentro de los altos porcentajes, los formados en Humanidades, que en el caso particular de los filólogos alcanzan un 100 por cien. La formación en el trabajo es preponderante en las Enseñanzas Técnicas y en Ciencias de la Salud, así como en el subgrupo de Economía y Empresa. En contraposición, el C.A.P., necesario para poder acceder al profesorado público, es la formación más demandada dentro de las Humanidades (con la excepción de Traducción y Documentación) y en Ciencias Experimentales, a la par que es bastante rechazada en el resto de campos.

Hay un porcentaje homogéneo de individuos que realizan una titulación posterior, así como el postgrado (excepto Ciencias de la Salud en el primer caso y Ciencias Sociales y Jurídicas en el segundo). Por último, las oposiciones son la vía posterior a la carrera para una serie de grupos específicos, como son los titulados en Ciencias de la Salud, Educación y Humanidades en general. De todos modos, una mejor visión de estos elementos se obtiene en los Gráficos 2.1(13,14 y 15)

Gráficos 2.1 (13, 14 y 15): form. posterior a la obtenida en la Universidad de Salamanca (campos)



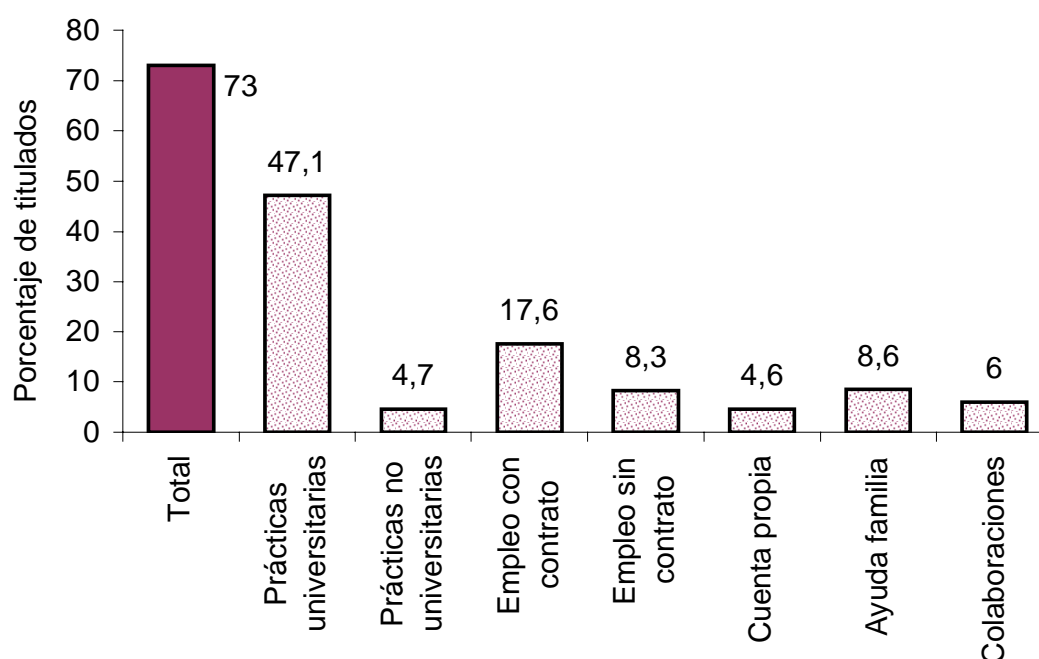


2.1.2. Sobre experiencia laboral previa

Empleo durante la universidad

Y no podemos olvidar antes de la entrada al mercado laboral lo importante que resulta la experiencia directa adquirida previamente (aspecto muy valorado por las empresas). Así, el 73 por ciento de los universitarios admite haber trabajado en algún momento durante sus estudios, destacando la experiencia en prácticas complementarias a la carrera. A la hora de analizar esta cifra no podemos pasar por alto que muchas de ellas vienen impuestas como condición para conseguir el título, por lo que en algunas carreras el porcentaje de alumnos que las realizan es el cien por cien⁷. Una vez destacado esto, un cuarto de la muestra ha trabajado como asalariado, con contrato o sin él, y casi un diez por ciento ha realizado ayuda en negocios familiares. En general, considerando que las prácticas suelen ser de corta duración, no se observa una integración mayoritaria de los universitarios en el empleo mientras estudian, más bien se trata de una toma de contacto.

Gráfico 2.1 (16): empleo durante la universidad

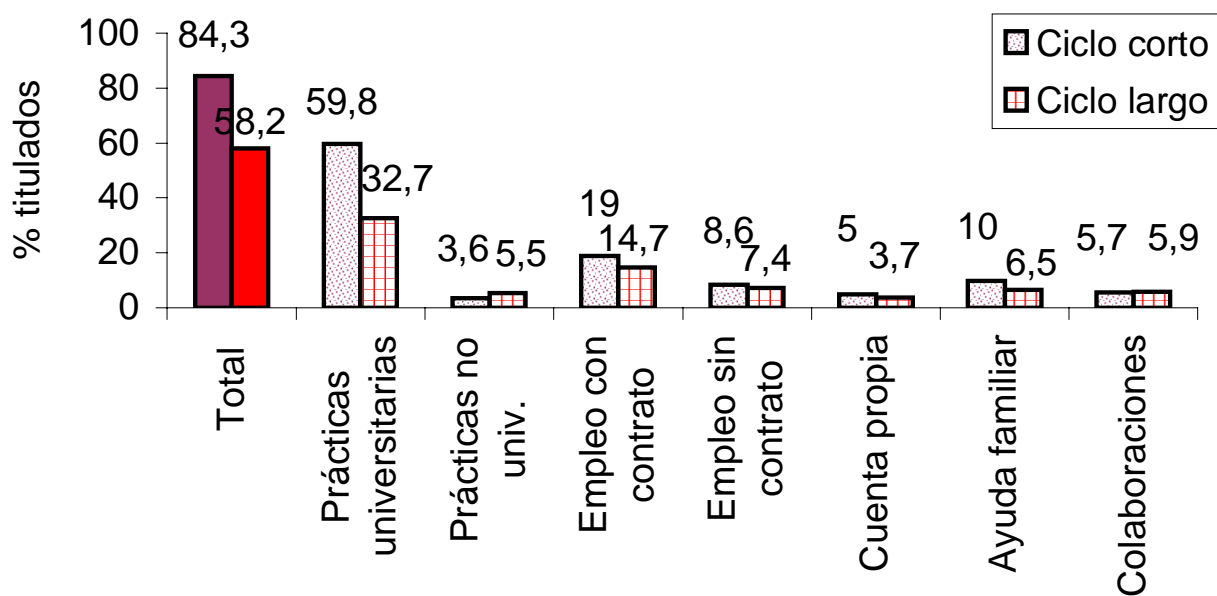


En este punto hallamos una gran diferenciación entre los estudiantes de ciclo corto y ciclo largo, porque mientras los primeros presentan un porcentaje altísimo de contacto con el mundo laboral (más de 84 por ciento), poco más de la mitad de los segundos prueban a trabajar antes de terminar los estudios. La

⁷ Fundamentalmente las titulaciones relacionadas con la Educación y las Ciencias de la Salud

principal vía para ellos son las prácticas a través de la universidad, aunque presentan más experiencia laboral en todos los campos excepto en las prácticas en empresa ajenas a la universidad.

Gráfico 2.1 (17): empleo durante la universidad (por ciclos)



En los distintos campos hay también significativas diferencias. En primer lugar, entre los cinco grandes grupos ya mencionados, puesto que los resultados oscilan desde el 78.5 por ciento en Ciencias de la Salud hasta el 45.8 por ciento que se encuentra en el campo de las Ciencias Experimentales. Dichos titulados en Ciencias de la Salud se inclinan en su gran mayoría por las prácticas universitarias, que ocupan a casi la mitad de la población en Ciencias Sociales y Jurídicas y en Enseñanzas Técnicas, estando bastante por debajo las Humanidades y, sobre todo, las Ciencias Experimentales. El empleo remunerado por cuenta ajena es la otra vía de inserción durante el período universitario, escogida más por los alumnos de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas que por el resto. Por último, remarcar el hecho de que sean los estudiantes de Ciencias Experimentales quienes se aventuran en un mayor porcentaje por cuenta propia, mientras que los que menos lo hacen son quienes cursan Ciencias Sociales y Jurídicas.

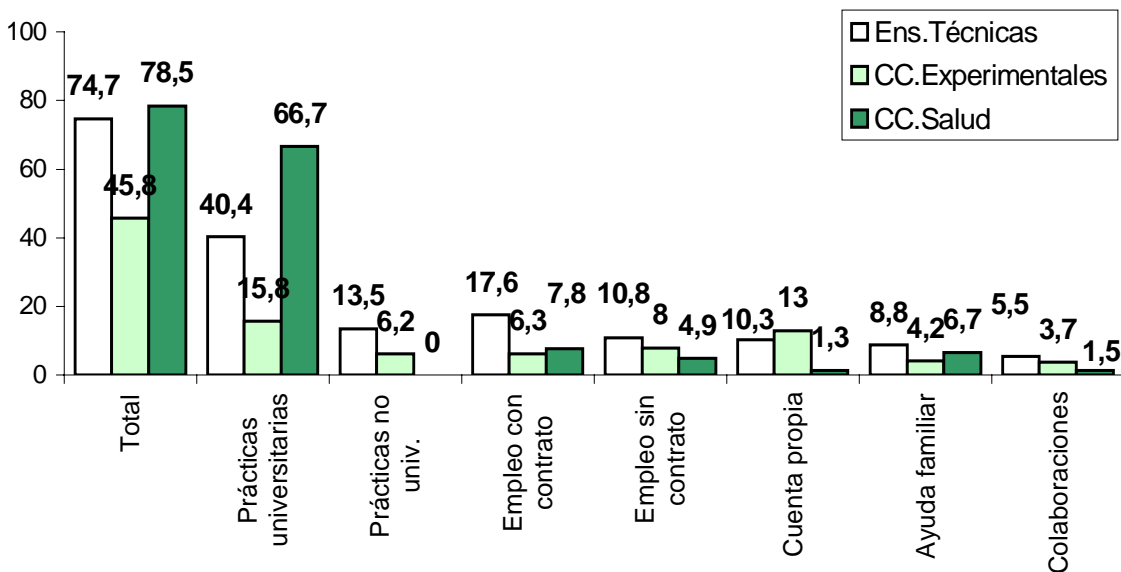
A la hora de profundizar en los subgrupos encontramos diez tendencias diferentes. Los alumnos de Enseñanzas Técnicas, como se ha dicho, apuestan por las prácticas universitarias (más del 40 por ciento) o el empleo por cuenta ajena (casi el 30). En el campo de las Ciencias Experimentales, donde encontramos un porcentaje intermedio de empleo universitario, destaca el autoempleo. A continuación se encuentra Ciencias de la Salud, volcado en las prácticas.

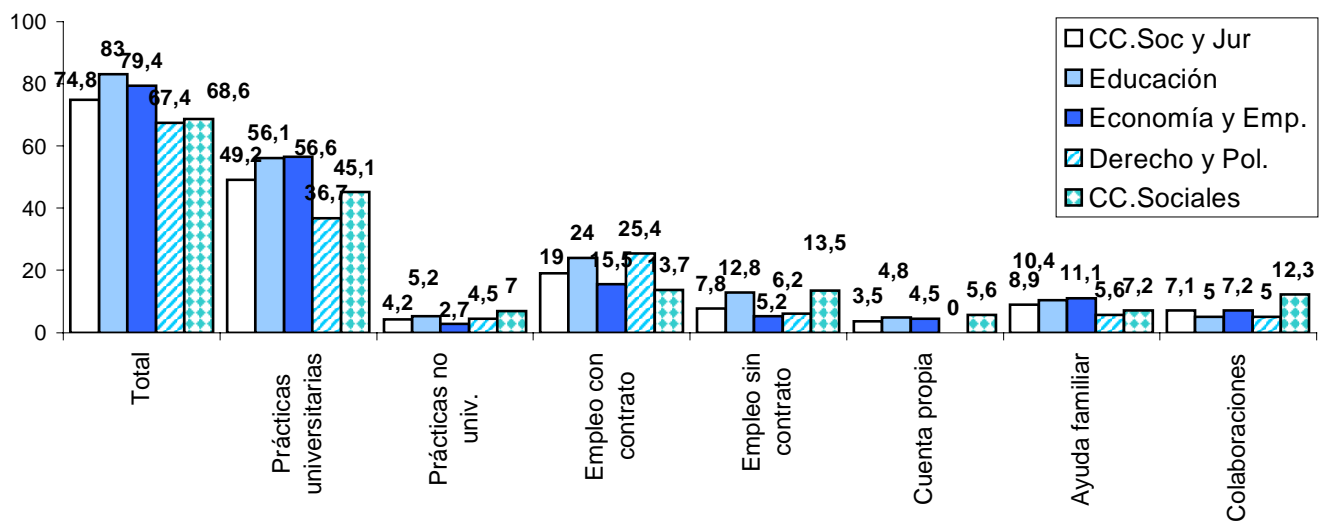
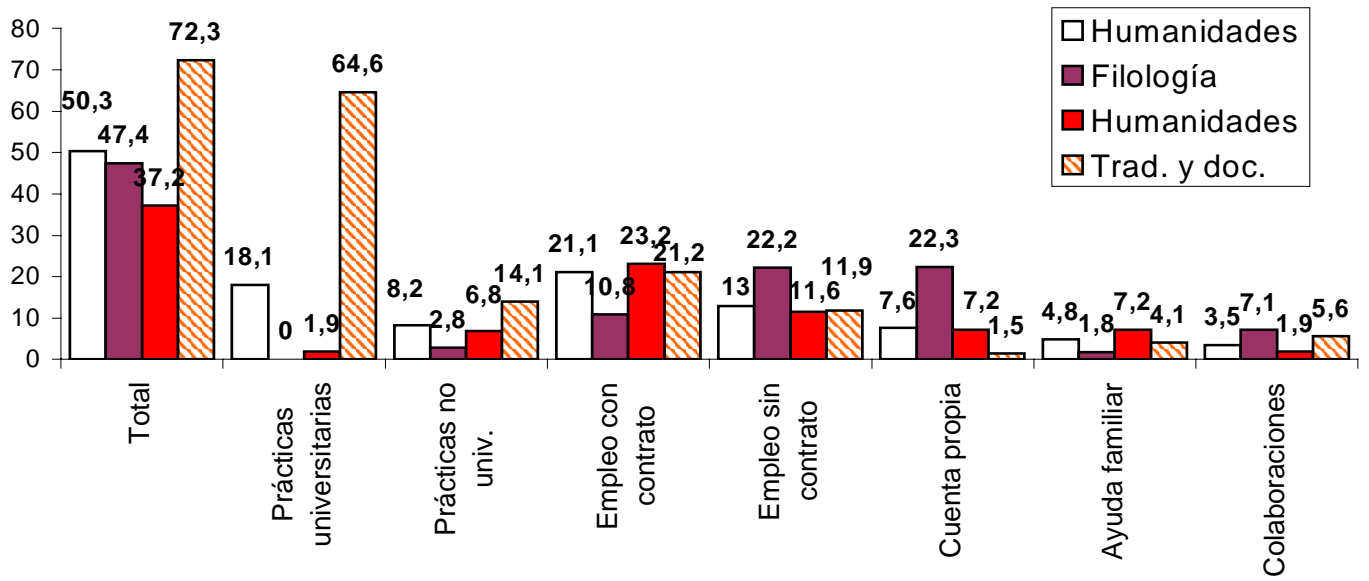
De entre las titulaciones de Humanidades, Traducción y Documentación resulta ser la más participativa en el mercado laboral (con una diferencia de hasta 35 puntos porcentuales respecto de

Humanidades). El porcentaje de sus alumnos que realizan prácticas es uno de los mayores (64.6 por ciento) aunque también presentan valores muy elevados en cuanto a las prácticas no universitarias y el empleo remunerado. Por el contrario, casi ningún titulado en Filología confiesa en la muestra haber realizado prácticas en empresa, pero son los más activos a la hora del empleo por cuenta propia o del empleo remunerado sin contrato (donde destacan sobre el resto, pues un 22.2 por ciento lo ha llevado a cabo). El subgrupo Humanidades es, en el total, el que menos relación tiene con el mercado de trabajo, aunque es uno de los que la tienen más firme (un 23.2 por ciento afirma haber tenido un empleo con contrato).

En el grupo que queda por analizar, Ciencias Sociales y Jurídicas, aparecen los subgrupos líder de este apartado. Un 83 por ciento de los titulados en Educación y un 79.4 de los que lo hacen en Economía y Empresa tienen experiencia laboral durante los estudios universitarios, centrados en las prácticas universitarias y en el empleo por cuenta ajena. Por su parte, los campos de Derecho y Política y Ciencias Sociales se presentan como menos activas que las dos anteriormente citadas, pero casi el setenta por ciento tuvieron empleo previo a su titulación.

Gráficos 2.1 (18, 19 y 20): empleo durante la universidad (por campos)





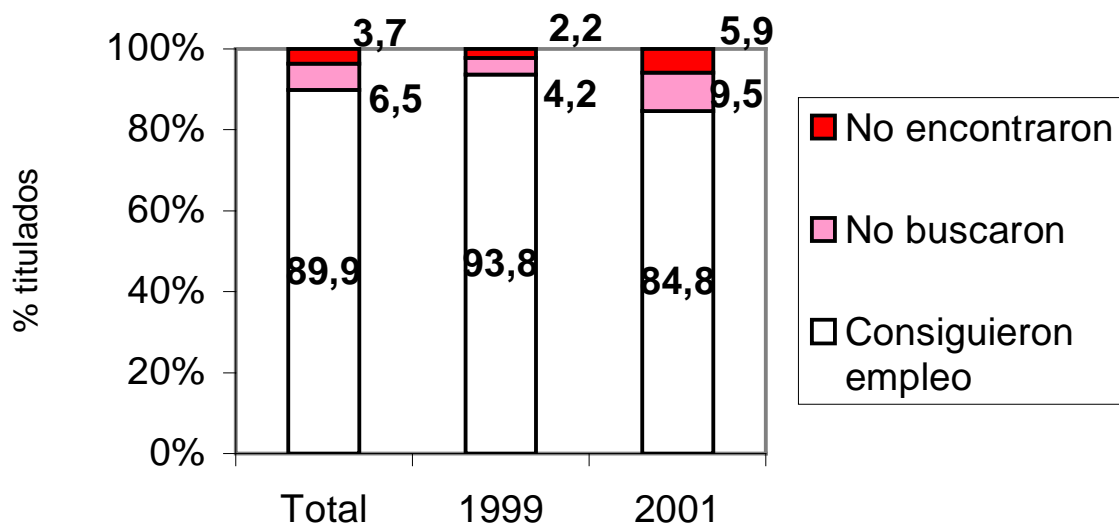
2.2. Incorporación al mercado laboral

A continuación se trata de exponer los principales rasgos que caracterizan la incorporación de los jóvenes universitarios al mundo laboral. En primer lugar cabe hablar del porcentaje de universitarios que lo consiguen, y las razones que llevan al resto a no hacerlo. Para los que alcanzan un puesto de trabajo, queda analizar el proceso seguido, comenzando por el tiempo que tardan en conseguir su primer trabajo después de la carrera; se tratan a continuación los medios y factores que influyen en su primera colocación.

Éxito en la búsqueda

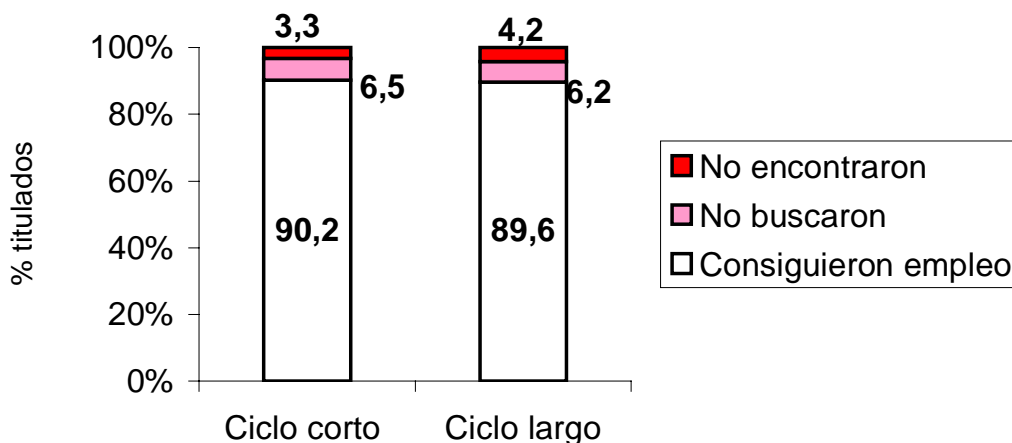
Prácticamente el noventa por ciento de los estudiantes han conseguido un trabajo después de finalizar estudios, a lo que se añade un 6.5 por ciento que no lo ha buscado por estar realizando otras actividades que serán analizadas a continuación. Además en el gráfico que sigue es importante la diferencia existente entre aquellos que obtuvieron su título en 1999 y los que lo hicieron en 2001, que aún no han terminado de encontrar su sitio en el mercado laboral, por lo que encontramos que de los que llevan más tiempo fuera de la Universidad, sólo el 2.2 por ciento de los que han buscado trabajo no lo han encontrado.

Gráfico 2.2 (1): éxito en la búsqueda de empleo



No encontramos gran diferencia entre la colocación de quienes terminan una licenciatura y quienes consiguen una diplomatura; los porcentajes de colocación son muy similares

Gráfico 2.2 (2): éxito en la búsqueda de empleo (por ciclos)

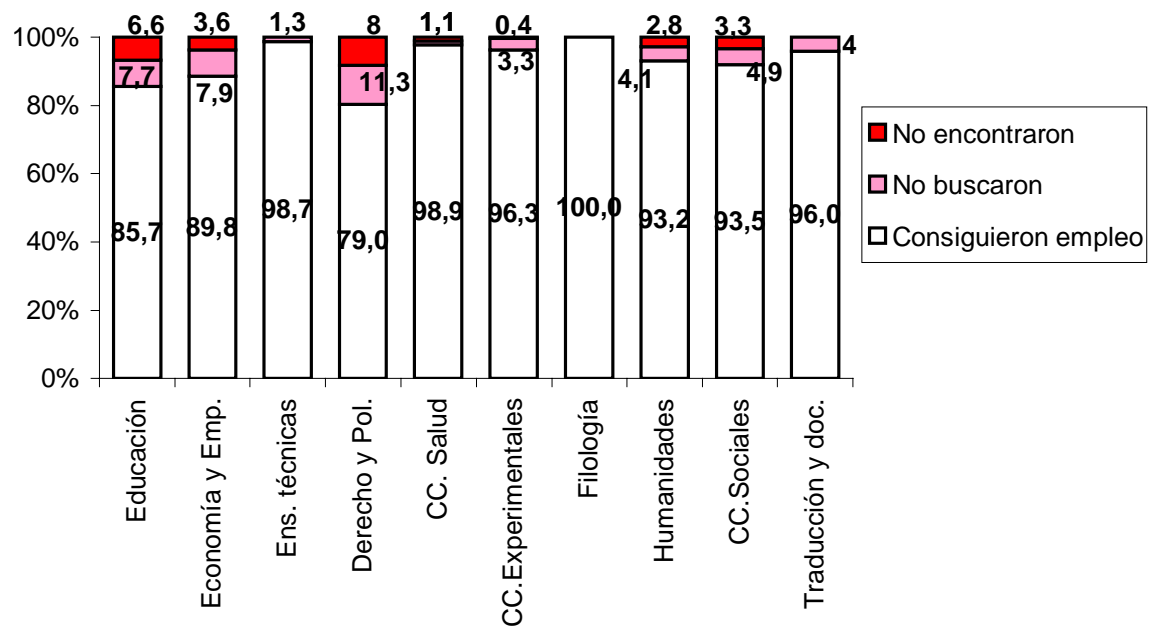


El panorama por campos de conocimiento sí establece resultados distintos en cada una. En el lado positivo, todos los estudiantes de Filología han tenido algún empleo desde el final de su titulación. Cerca de ellos están quienes cursaron Enseñanzas Técnicas, de los que un 1.3 por ciento no buscó, pero el resto encontró algún hueco en el mercado laboral, misma situación que en Traducción y Documentación, aunque en este último caso es un 4 por ciento el que ha optado por no buscar su inserción. Similares cifras presentan las Ciencias Experimentales y las Ciencias de la Salud.

Quienes culminaron Humanidades o Ciencias Sociales están en un punto intermedio dentro de los altos porcentajes de colocación en los que nos estamos moviendo. En ambos casos, los porcentajes de no colocación y de falta de búsqueda rondan el 3 y el 4-5 por ciento, respectivamente.

Insistiendo en que las cifras son altas, aparecen datos un poco menos favorables en el caso de Economía y Empresa, Educación y, especialmente, Derecho y Política. El primero de estos campos presenta casi un noventa por ciento de titulados que han encontrado algún empleo, y otra importante parte se encuentra aún estudiando (concretamente el 7.9 por ciento). Por lo que respecta a Educación, se ve un poco más afectada por la falta de empleo, que llega al 6.6 por ciento de los titulados, lo que sumado al 7.7 que no busca hace que baje un poco de la media en este apartado. Pero es el subgrupo de Derecho y Política el que presenta una peor relación con el mercado de trabajo desde la titulación hasta el momento de realizar este trabajo. No llega al 80 por ciento el porcentaje de egresados que ha conseguido algún tipo de inserción y, aunque un 11.3 continúa estudiando, hay un 8 por ciento que, aún habiendo buscado, no encuentra empleo (ver Gráfico 2.2(3))

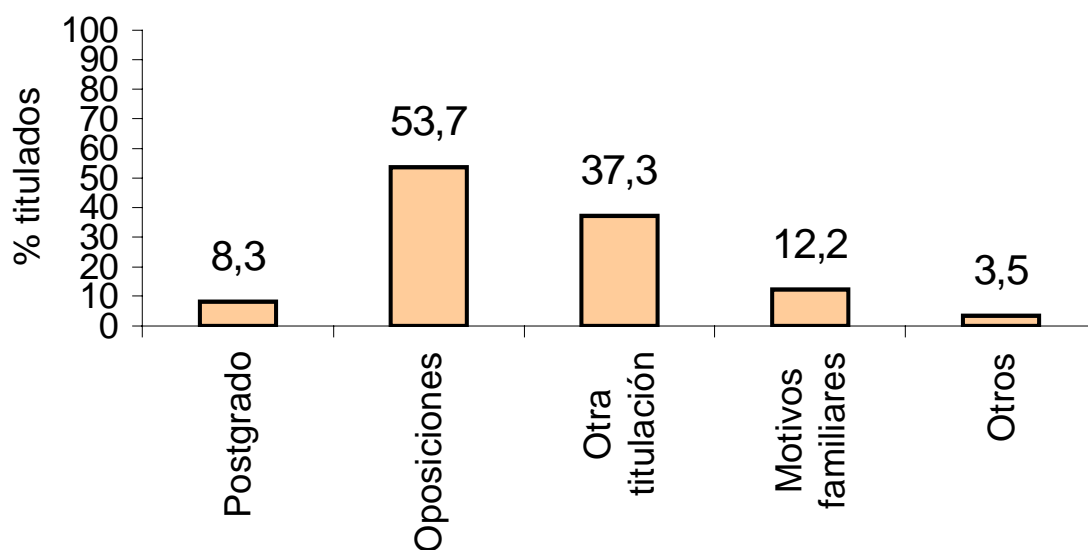
Gráfico 2.2 (3): éxito en la búsqueda de empleo (por campos de conocimiento)



Razones para no buscar empleo

La falta de interés por encontrar un empleo atañe al 6,5 por ciento de la muestra estudiada, como se acaba de mostrar. Las razones son diversas y coinciden tanto para diplomados como para licenciados, y están sobre todo centradas en la continuación de estudios y la especialización de estos en campos laborales específicas, como resulta con las oposiciones.

Gráfico 2.2 (4): razones para no haber buscado empleo

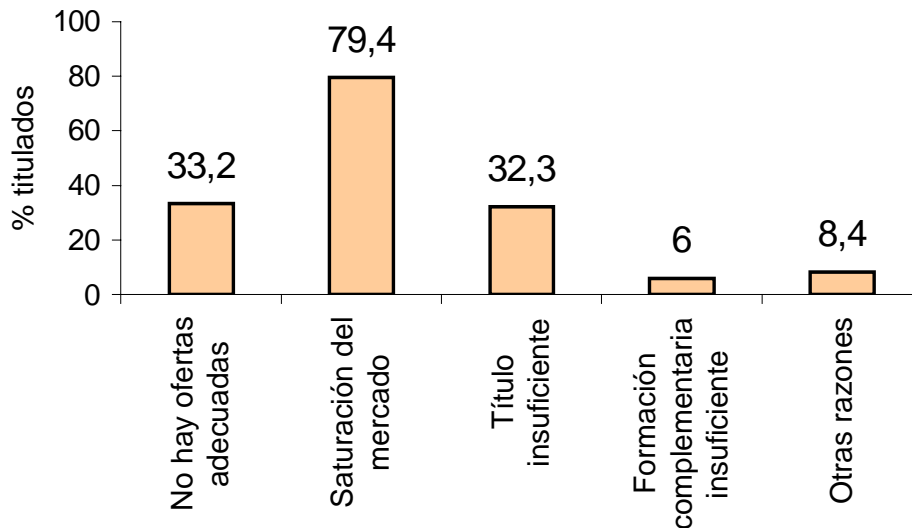


Nota: cabe la posibilidad de que los encuestados hayan realizado más de una opción.

Razones para no encontrar empleo

Sólo un 3.7 por ciento de la muestra no ha conseguido algún tipo de empleo después de haberlo buscado. La mayoría de ese porcentaje pertenece a los titulados en 2001, como se ha visto, aunque no hay que perder de vista las razones esgrimidas para dicho fenómeno, como son sobre todo la saturación del mercado laboral y la ausencia de empleo adecuado. En su mayoría (y en porcentajes similares para licenciados y diplomados), los encuestados muestran en su respuesta a esta cuestión una mezcla de causas que les llevan a esa situación.

Gráfico 2.2 (5): razones para no haber encontrado empleo

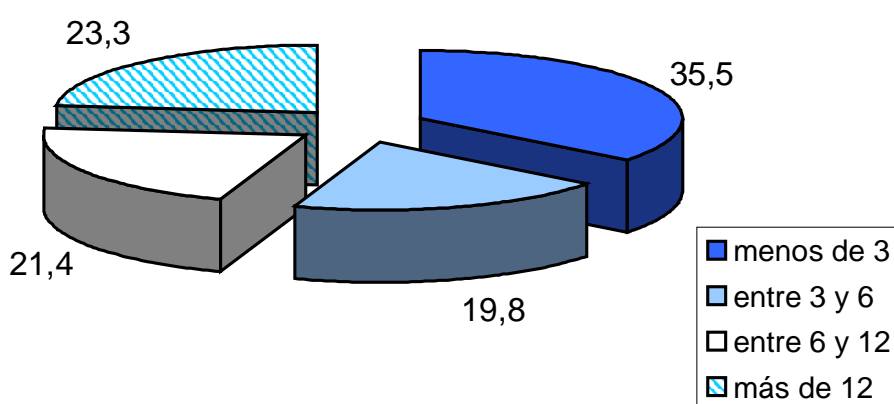


Nota: cabe la posibilidad de que los encuestados hayan realizado más de una opción.

Tiempo tardado en conseguir un primer empleo

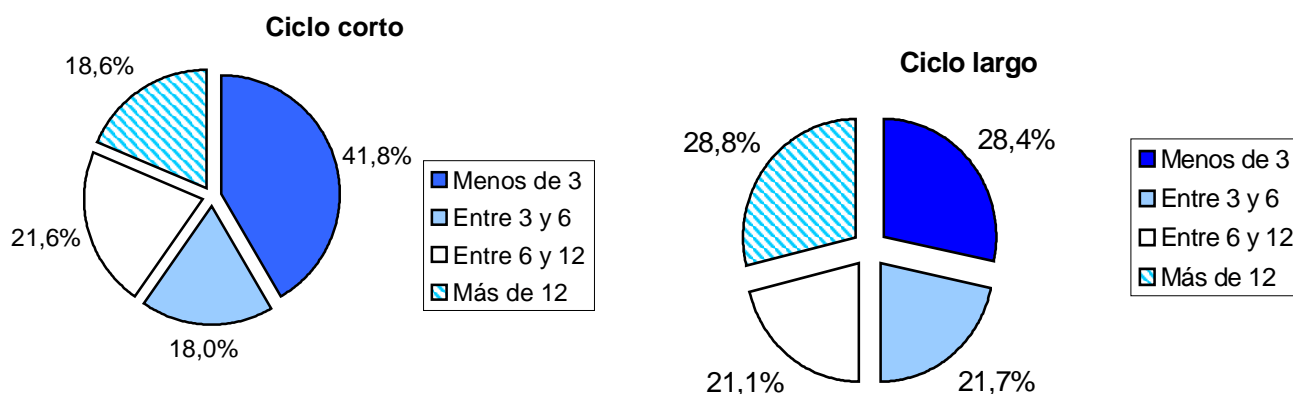
La búsqueda de trabajo después de completar los estudios puede prolongarse, pues el 44,7 por ciento de los titulados no lo encuentra hasta pasados al menos seis meses, permaneciendo el 23,3 por ciento más de un año buscando. No obstante, no se puede perder de vista que el grupo mayoritario entre los analizados corresponde a aquellos que consiguen trabajo nada más terminar (menos de tres meses de búsqueda), y que quienes no lo consiguen están formándose en este período.

Gráfico 2.2 (6): meses de búsqueda de empleo



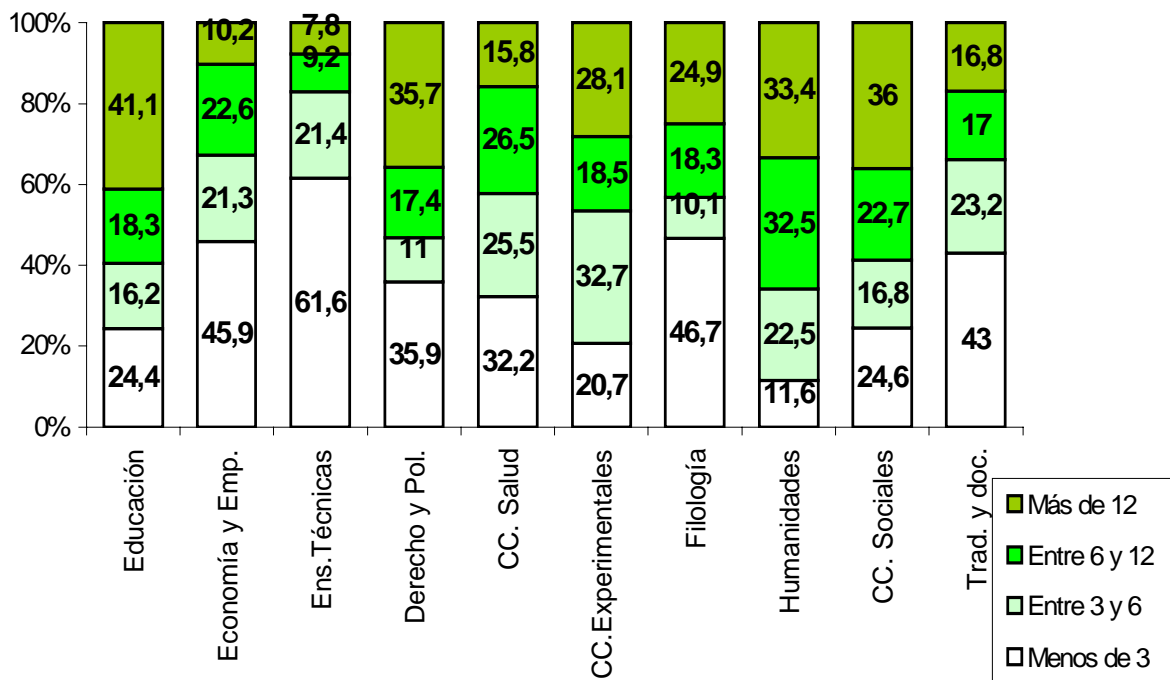
Son los diplomados quienes acortan más el tiempo de búsqueda, dado que sólo el 40 por ciento tarda más de medio año, por el prácticamente 50 por ciento de los licenciados

Gráfico 2.2 (7): meses de búsqueda de empleo (por ciclos)



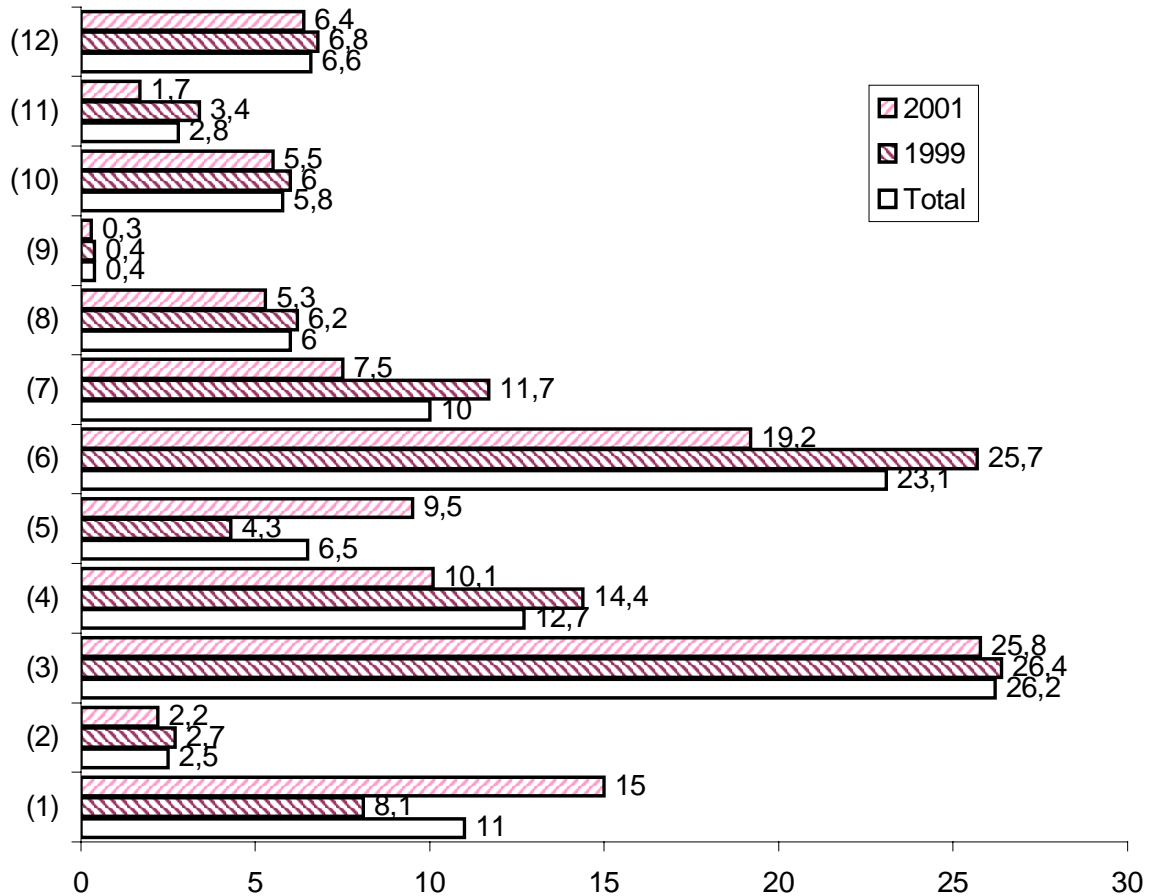
Este último dato viene explicado por la influencia de los alumnos de Enseñanzas Técnicas (en su casi totalidad de ciclo corto), que son quienes menos tiempo pasan buscando empleo (el 83 por ciento lo consigue antes de 6 meses y sólo un 7 por ciento tarda más de un año). Tras ellos, Economía y Empresa y Traducción y Documentación, que pasan del 60 por ciento de colocaciones en los primeros seis meses. La peor parte se la llevan quienes terminan en campos como Educación (el 41.1 por ciento tarda más de un año en encontrar su primer empleo), y Humanidades, donde el 66 por ciento no logra trabajo antes de 6 meses.

Gráfico 2.2 (8): meses de búsqueda de empleo (por campos de conocimiento)



Medios empleados para conseguir trabajo

Gráfico 2.2 (9): medios empleados para conseguir empleo



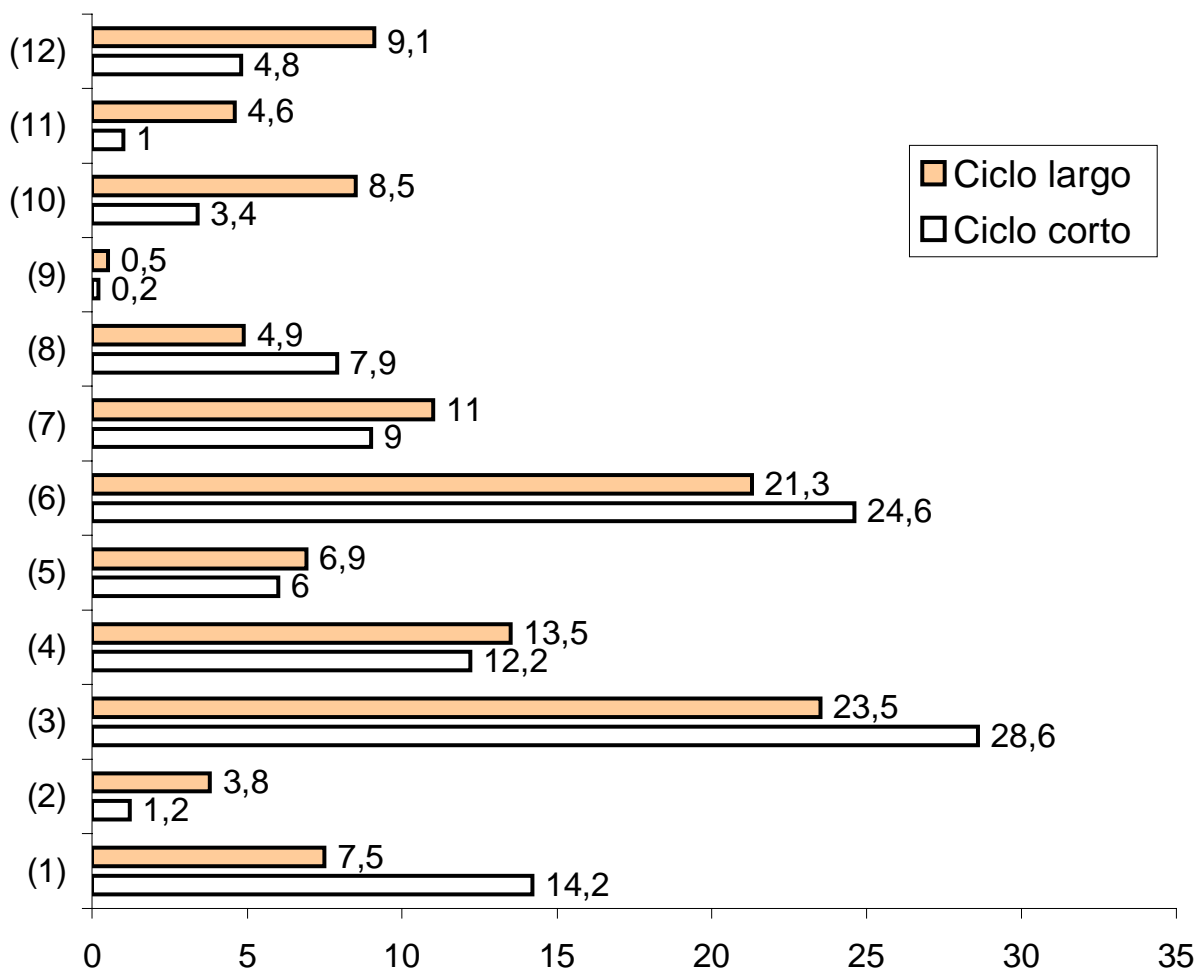
- (Nota: (1) = A través de las prácticas en empresa proporcionadas por la universidad
 (2) = A través de otras prácticas en empresa
 (3) = Contactos personales o familiares
 (4) = Respondiendo a un anuncio en prensa
 (5) = Vía Internet
 (6) = Enviando directamente el curriculum al empleador
 (7) = ETT o bolsas privadas de empleo
 (8) = Servicios públicos de empleo
 (9) = Bolsa de empleo universitaria
 (10) = Oposición
 (11) = Creación de empresa propia (autoempleo)
 (12) = Otros)

El gráfico 2.2(9) muestra el porcentaje de titulados que utilizaron cada uno de los medios propuestos (u otros) a la hora de conseguir su empleo. A la hora de leerlo hemos de tener claro que pueden señalar más de uno. Todo así, los titulados recurren a varios medios para conseguir su primer empleo, que pueden ser complementarios, siendo los más importantes los contactos, personales o familiares, y el envío directo de curriculum a sus empleadores. Además, resultan de interés otros datos: el autoempleo es menor al terminar la carrera (2,8 por ciento) que lo que era durante la misma (ver apartado “empleo durante la

universidad”); la actuación de los servicios públicos de empleo sólo resulta importante en el 6 por ciento de los casos e Internet se va consolidando como una herramienta para la búsqueda.

Tanto los diplomados como los licenciados recurren a los mismos mecanismos de búsqueda como principales, aunque se observa una mayor dispersión por lo que se refiere a los segundos (v.gráfico 2.2(10))

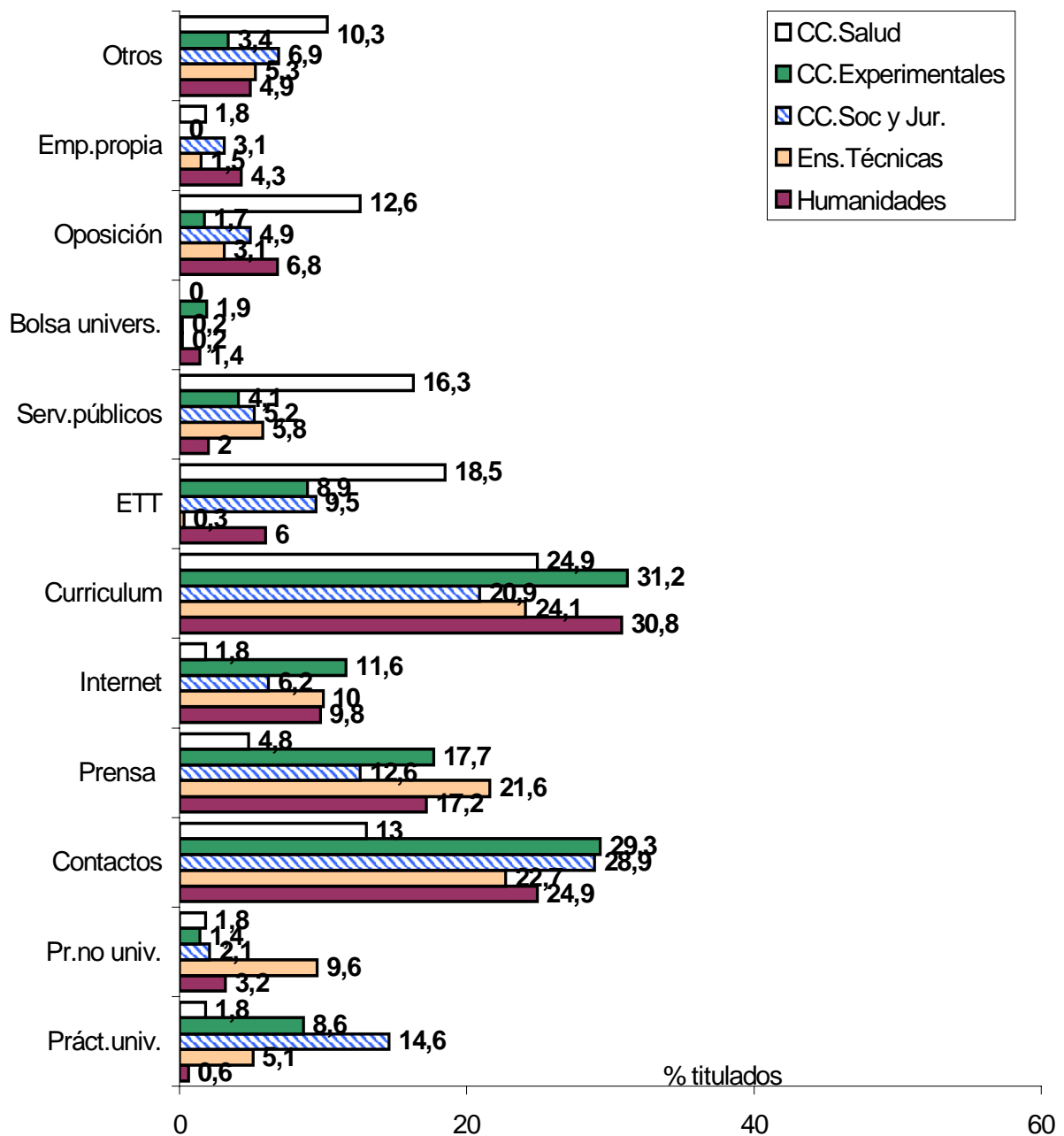
Gráfico 2.2 (10): medios empleados para conseguir empleo (por ciclos)



Por su parte, el Gráfico 2.2 (11) aporta una primera división por campos (después se procede a una división más pormenorizada). En él se aprecia que son los titulados en Ciencias Sociales y Jurídicas los que menos recurren al envío directo de curriculum a los empleadores. El hecho de que sean mayoría en la población hace que en el total tomen importancia los contactos personales o familiares, que sólo resultan el medio más importante en el caso, aparte de las Ciencias Sociales y Jurídicas, de las Ciencias Experimentales. Por lo demás, destaca una cierta diferencia en el campo de las Ciencias de la Salud; este

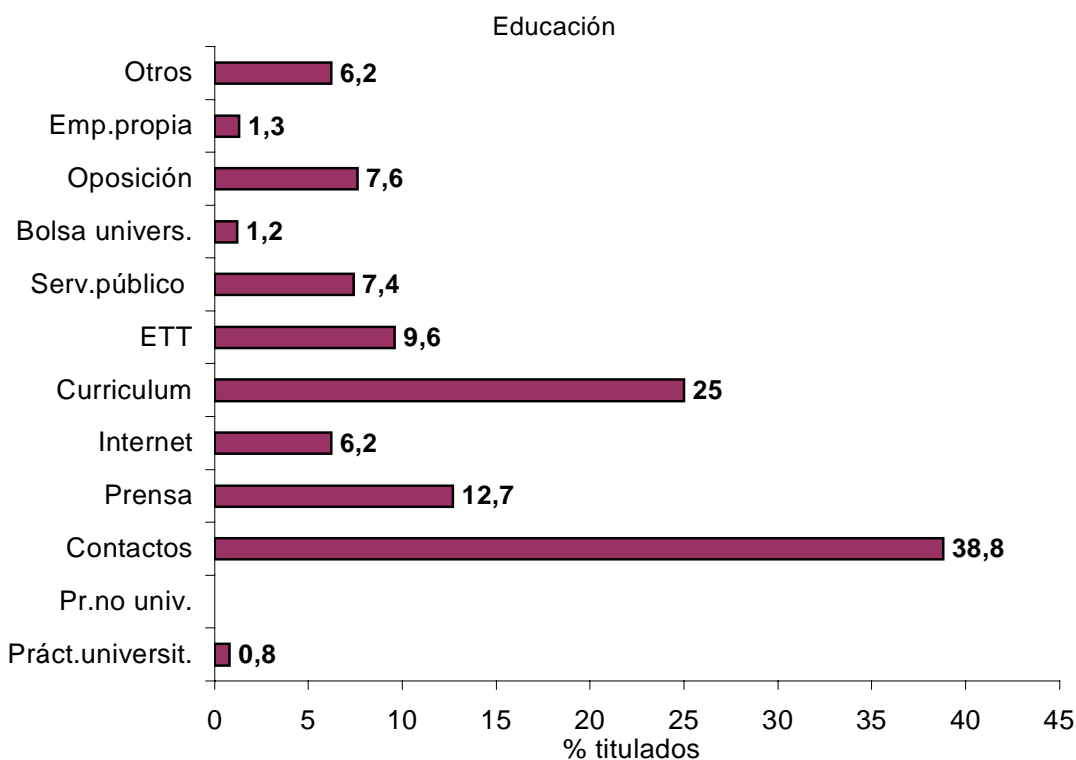
grupo es el más inclinado a las oposiciones y a los servicios de búsqueda de empleo, tanto públicos como privados, mientras que dependen bastante menos de los contactos personales, Internet o la prensa.

Gráfico 2.2 (11): medios empleados para conseguir empleo (por campos)



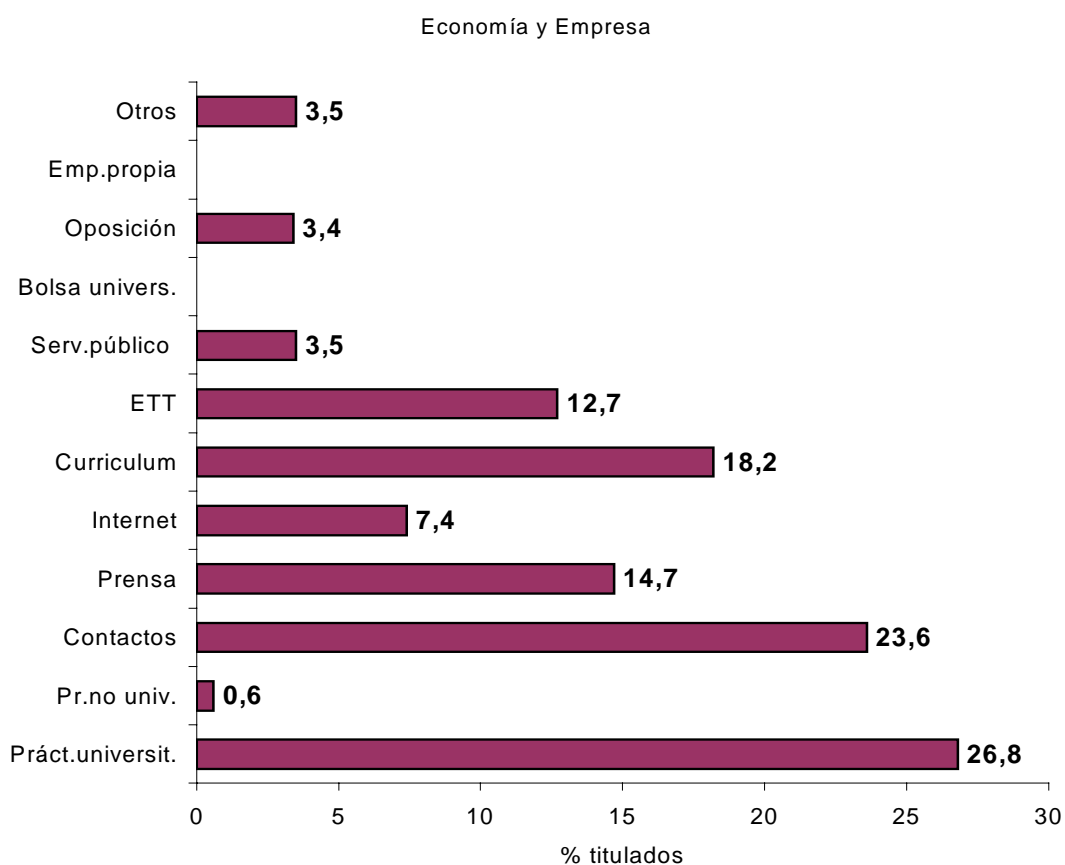
Para completar la exposición de este epígrafe se pasa a los datos referentes a Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades, que han sido subdivididas. Entre los primeros, Educación abre el comentario: contactos personales y curriculum como estandartes de la búsqueda de empleo. Prácticamente nadie en este subgrupo obtiene su primer trabajo a través de las prácticas universitarias, y la oposición no resulta un elemento muy utilizado, lo cual puede llamar la atención.

Gráfico 2.2 (12): medios empleados para conseguir empleo (Educación)



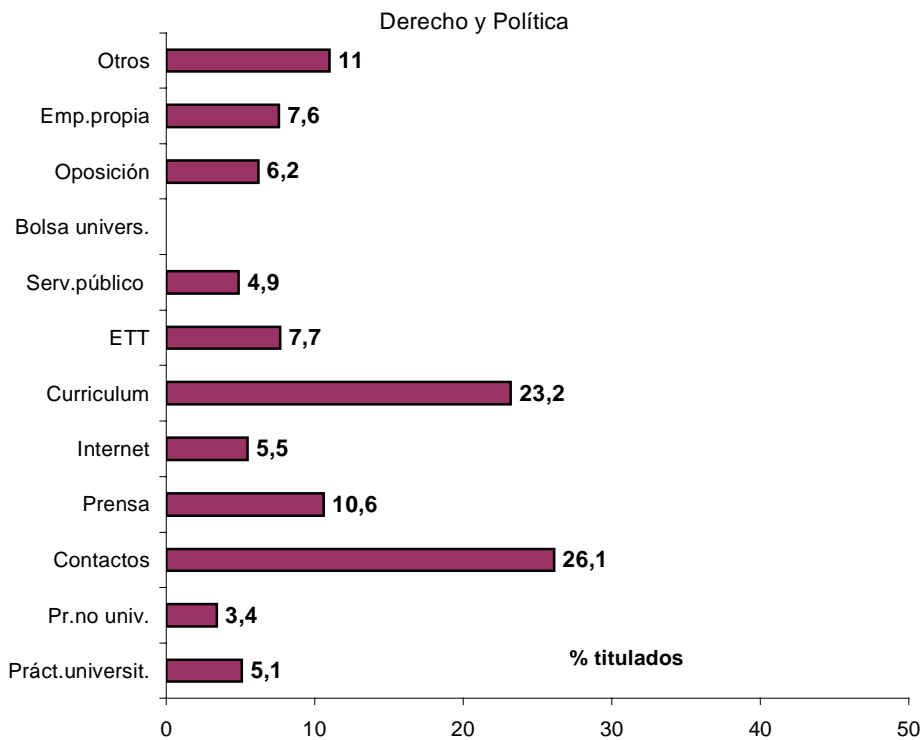
En segundo lugar está Economía y Empresa, grupo que depende más que ningún otro de las prácticas universitarias a la hora de realizar la inserción

Gráfico 2.2 (13): medios empleados para conseguir empleo (Economía y Empresa)



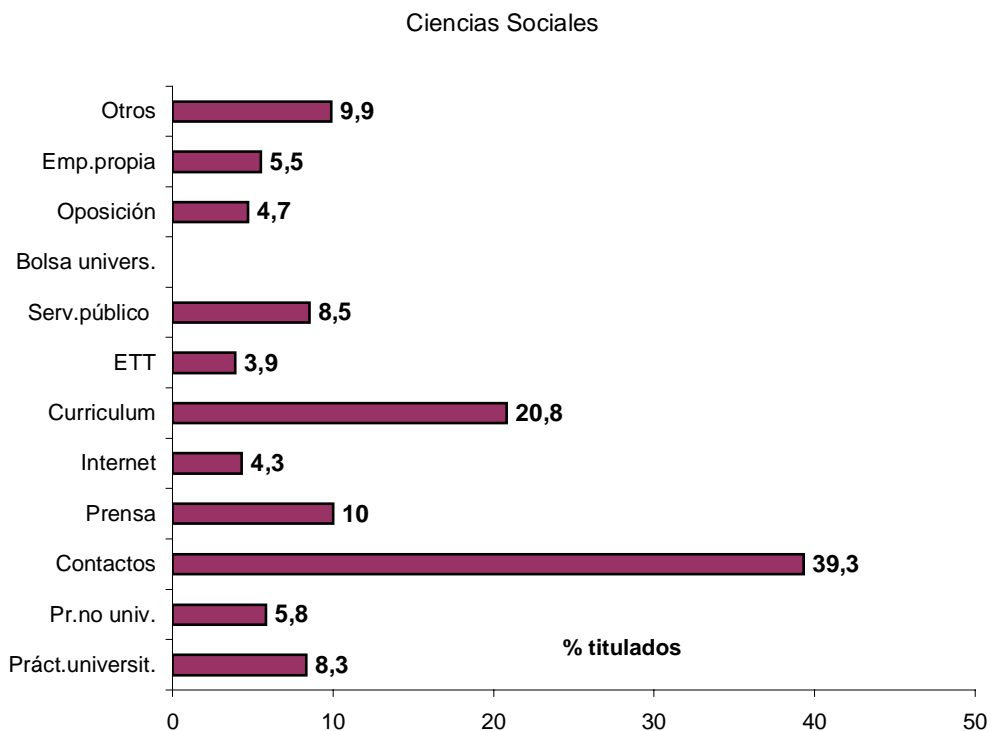
El tercer subgrupo corresponde a Derecho y Política, de nuevo un grupo en el que los contactos y el envío de curriculum predominan

Gráfico 2.2 (14): medios empleados para conseguir empleo (Derecho y Política)



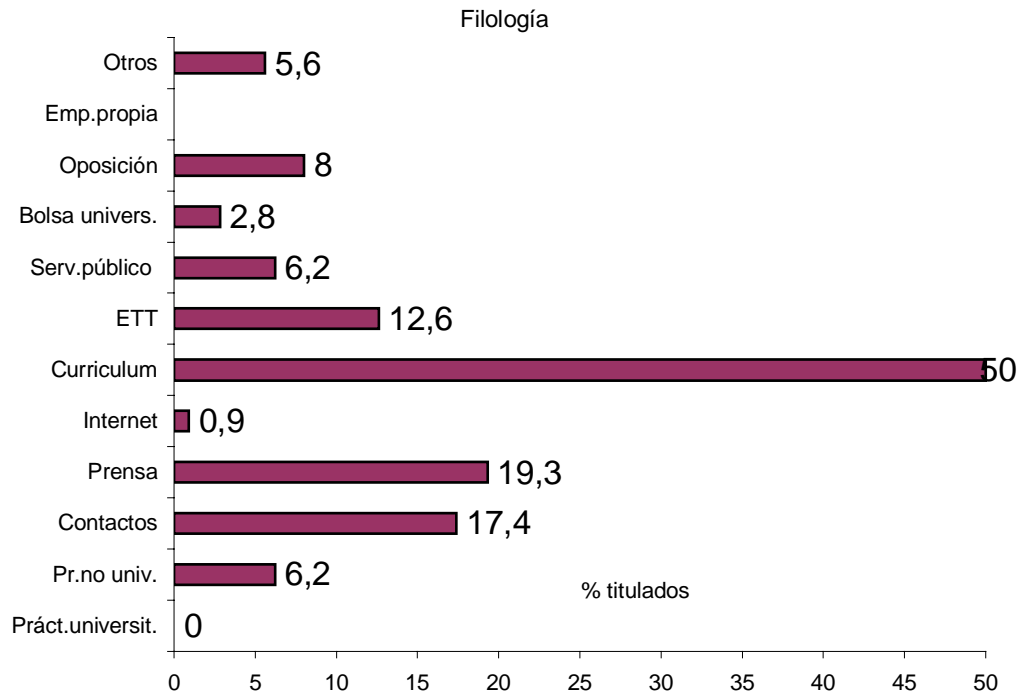
En Ciencias Sociales, por su parte, es donde se encuentra una mayor influencia de los contactos personales, que de nuevo destacan junto al envío de curriculum.

Gráfico 2.2 (15): medios utilizados para encontrar empleo (Ciencias Sociales)



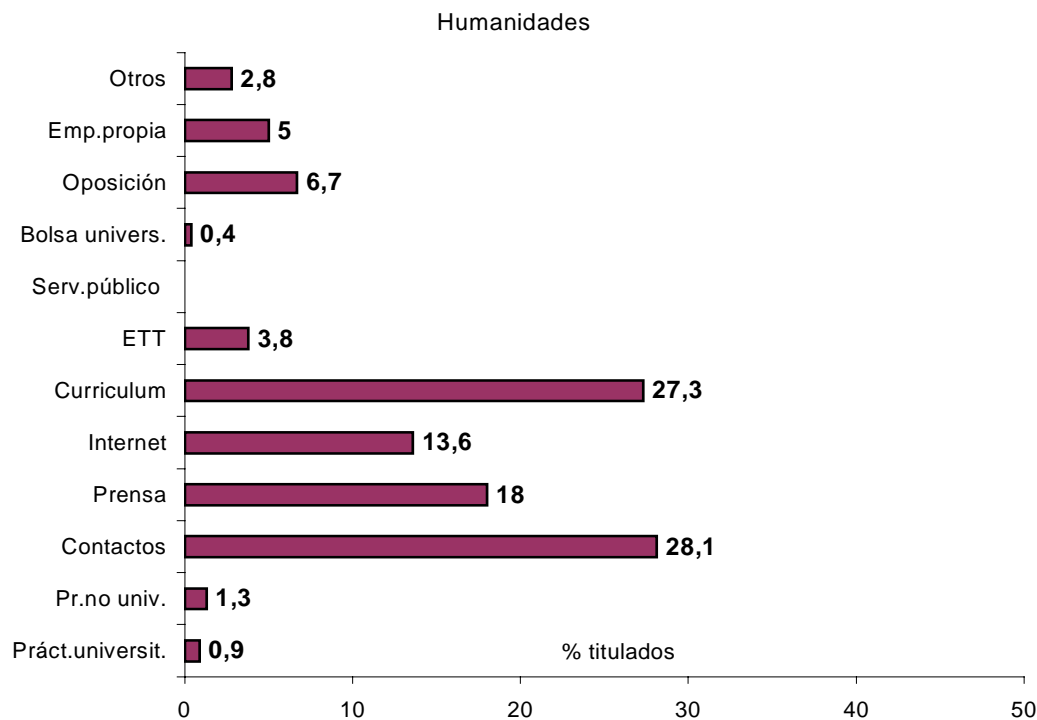
De todas maneras, donde más se recurre al envío de curriculum es en Filología (ya dentro de las Humanidades), pues el 50 % de los titulados lo utiliza, muy por delante de la prensa, que en este caso son un poco más relevantes que los contactos personales. Nadie consigue trabajo a través de prácticas universitarias

Gráfico 2.2 (16): medios utilizados para encontrar empleo (Filología)



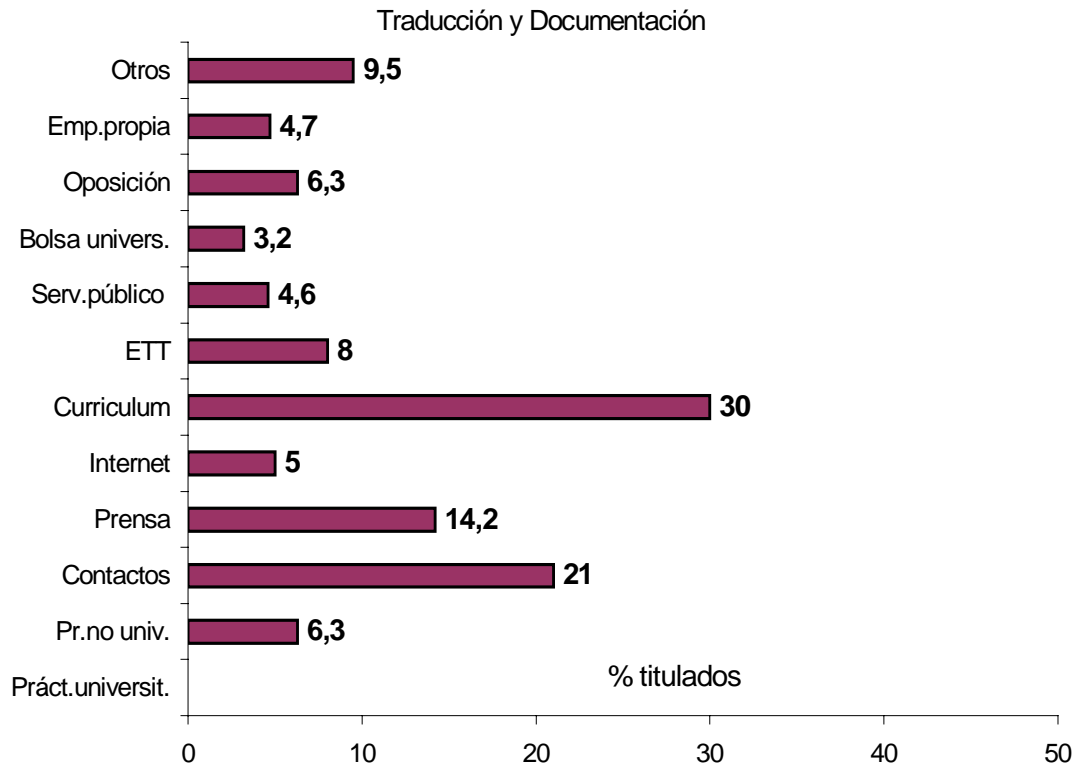
Donde también influyen poquísimas las prácticas es en Humanidades, que tiene cuatro fuentes principales de empleo, incluyendo el mayor uso de Internet de todos los campos.

Gráfico 2.2 (17): medios utilizados para encontrar empleo (Humanidades)



Para terminar, el análisis de Traducción y Documentación no difiere en exceso del resto, aunque tampoco en este caso las prácticas universitarias llevan al empleo

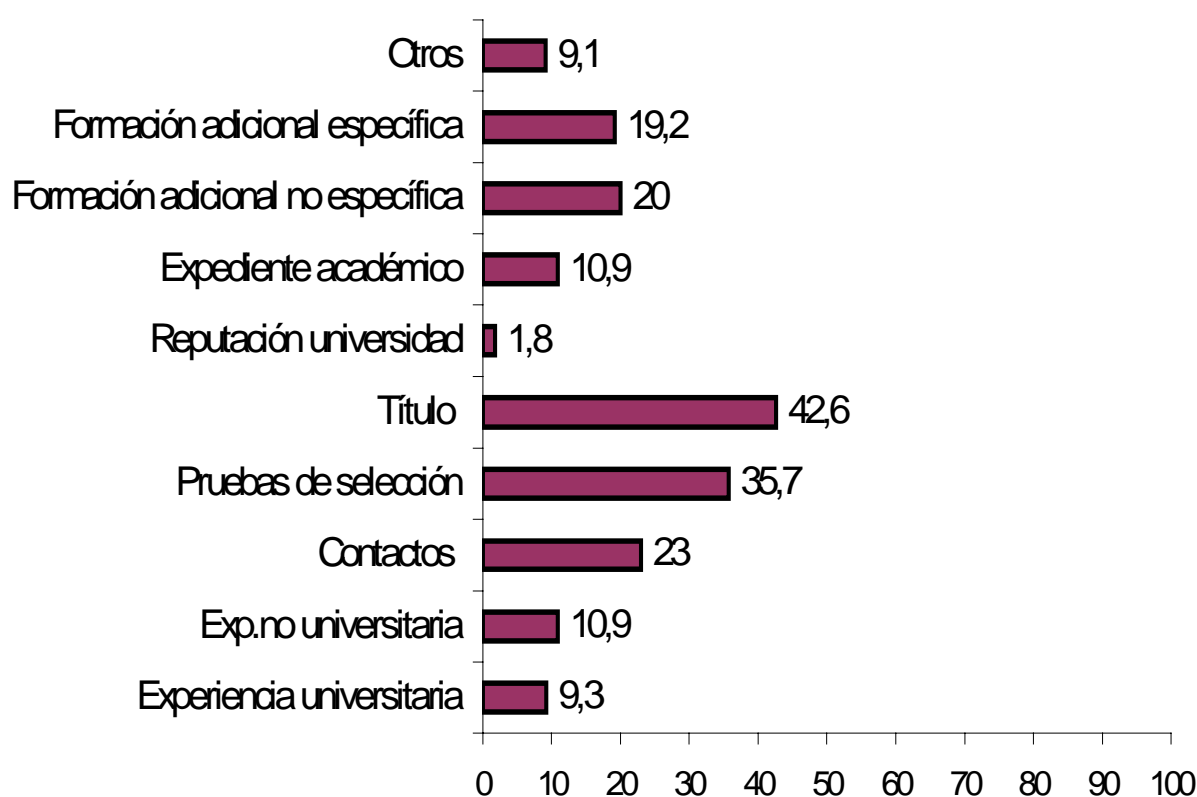
Gráfico 2.2 (18): medios utilizados para encontrar empleo (Traducción y Documentación)



Elementos que influyen en la contratación

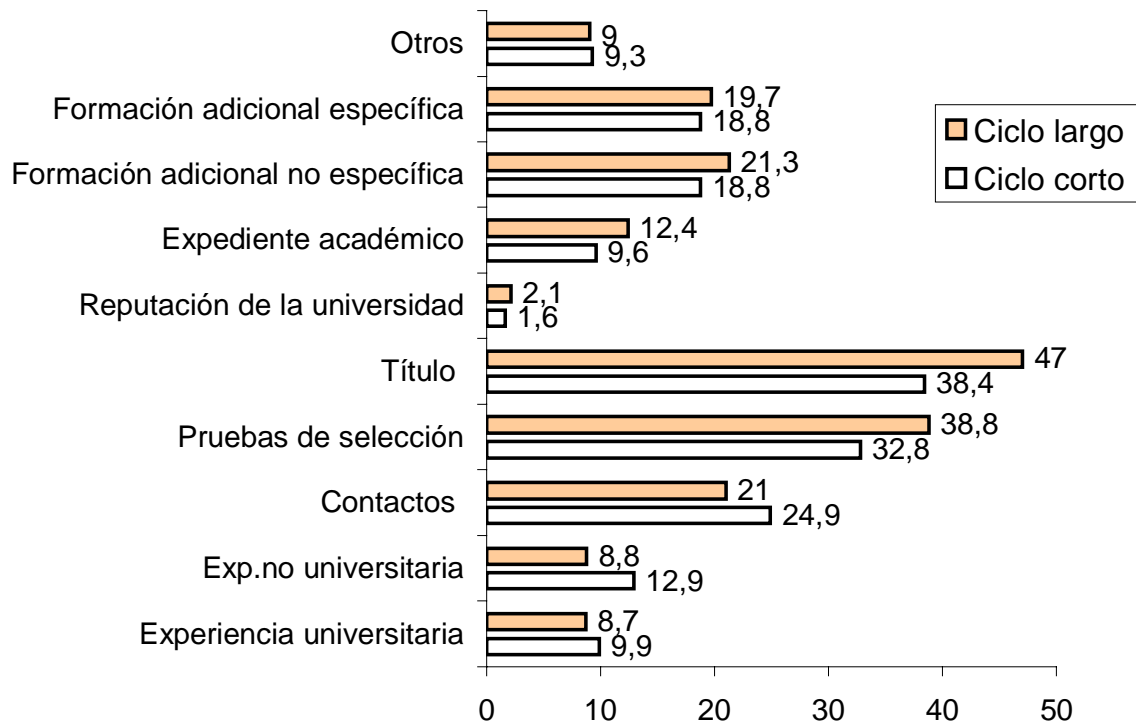
El principal elemento que lleva a la contratación, según los graduados, es la posesión de un título universitario, aunque de los datos que se pueden aportar más bien parece que la contratación resulta de un conjunto de factores entre los que también cuentan decisivamente las pruebas de selección y los contactos personales. Todo ello se puede leer en el Gráfico 2.2 (19), que representa el porcentaje de titulados que consideran importante a la hora de conseguir su primer empleo (para aquellos que lo consiguieron) cada uno de los ítems presentados (adviértase que cabe la posibilidad de la respuesta múltiple).

Gráfico 2.2 (19): elementos importantes a la hora de ser contratado (primer empleo)



Además podemos repetir este mismo análisis por ciclos de estudio, como en el Gráfico 2.2 (20). De esta manera aparece el dato de que un mayor porcentaje de titulados en ciclo largo consideran importante su titulación universitaria, y también valoran más las pruebas de selección, dos elementos que, no obstante, siguen siendo los más citados.

Gráfico 2.2 (20): elementos importantes a la hora de ser contratado (primer empleo/por ciclos)

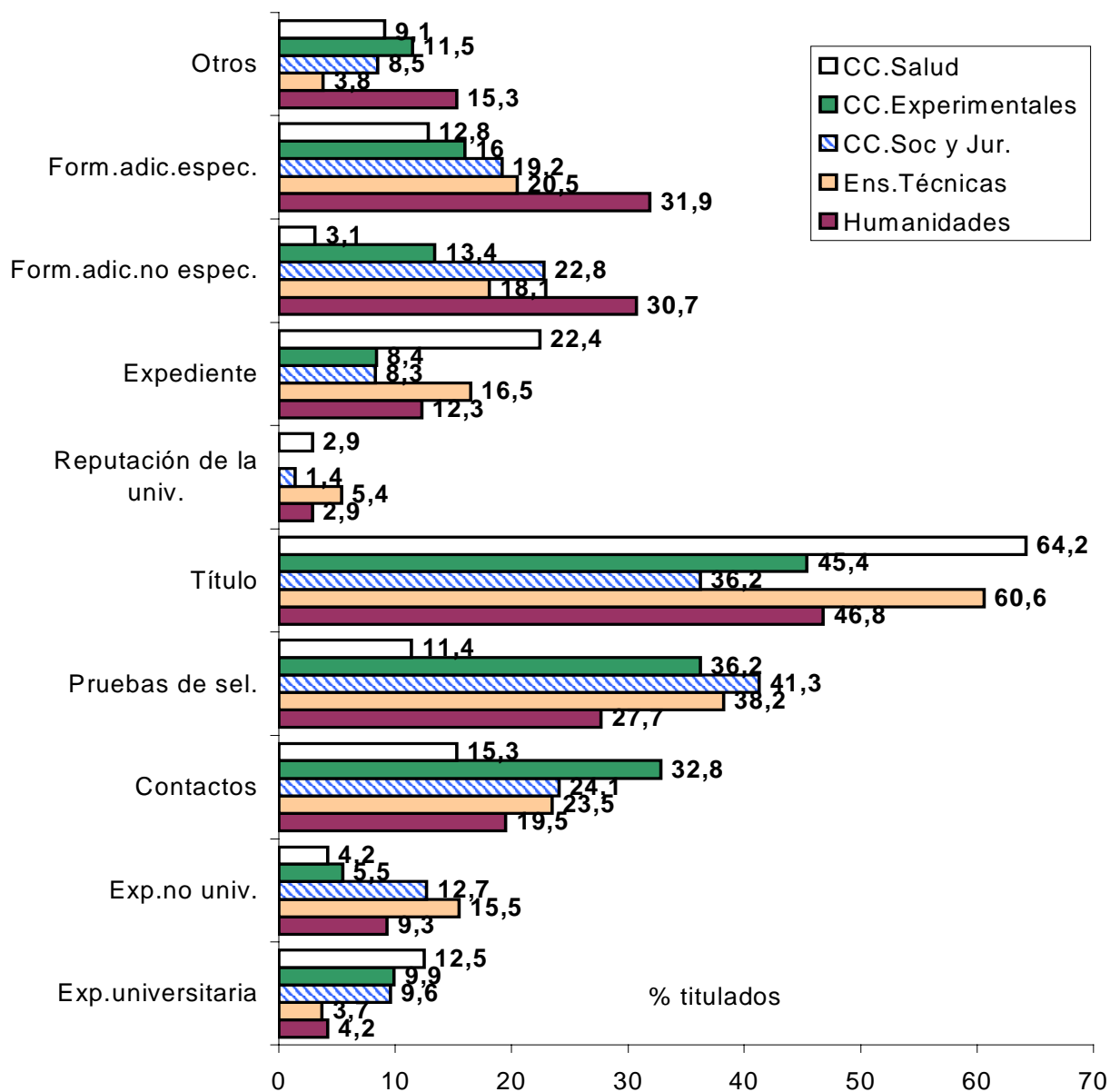


El gráfico 2.2 (21) sigue mostrando los mismos datos, esta vez referidos a los cinco grandes campos de conocimiento. Esto nos permite observar tendencias dispares en la contratación. Por ejemplo, el título sólo es considerado importante por un tercio de los titulados por el área de Ciencias Sociales y Jurídicas, mientras que en Enseñanzas Técnicas y Ciencias de la Salud es básico, influencia en gran parte de las exigencias de los colegios profesionales a la hora de otorgar el derecho a ejercer (Medicina y Farmacia son casos claros). Precisamente en el grupo de la Salud las pruebas de selección, segundo factor si analizamos el total, sólo son consideradas como influyentes por un 11.5 por ciento, aunque hay que poner de manifiesto que el título ejerce tal influencia en esta parte de la población que el resto de factores quedan en un segundo plano. En el otro lado de este elemento está el 41.3 por ciento de titulados en Ciencias Sociales y Jurídicas que consideran las pruebas relevantes, pues son de uso común en bancos, cajas, consultorías, despachos de abogados y demás salidas profesionales del área.

Contactos personales y formación adicional son las siguientes cualidades tenidas en cuenta por los empleadores. El caso de los contactos no “funciona” tanto para las Ciencias de la Salud y las Humanidades (se podría aventurar una explicación debido a la recurrencia al empleo público, pero sería sólo una hipótesis), pero sí, especialmente, en Ciencias Experimentales. Yéndonos a la formación adicional, son los titulados en Humanidades quienes más requerida la tienen, un 60 por ciento admiten que poseerla es clave a la hora de encontrar empleo, razón por la cual deberían explorarse las razones que lo propician, bien una falta de formación en la propia carrera, bien el desempeño de trabajos que no tengan que ver con ella (de hecho en más del 50 por ciento de los casos así es, como luego se verá), bien un patrón específico de grupo.

Queda un poco solapada la experiencia previa, aunque también juega su papel, en especial por parte de las Enseñanzas Técnicas, como lo hace el expediente (también destacado en Ciencias de la Salud).

Gráfico 2.2 (21): elementos importantes a la hora de ser contratado (primer empleo/por campos)

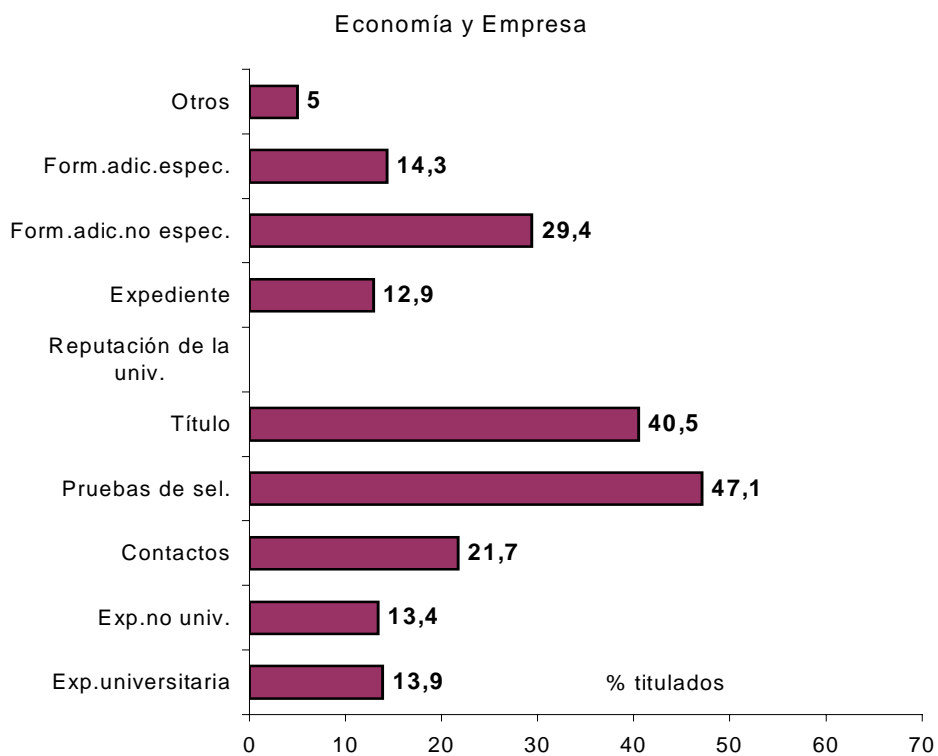
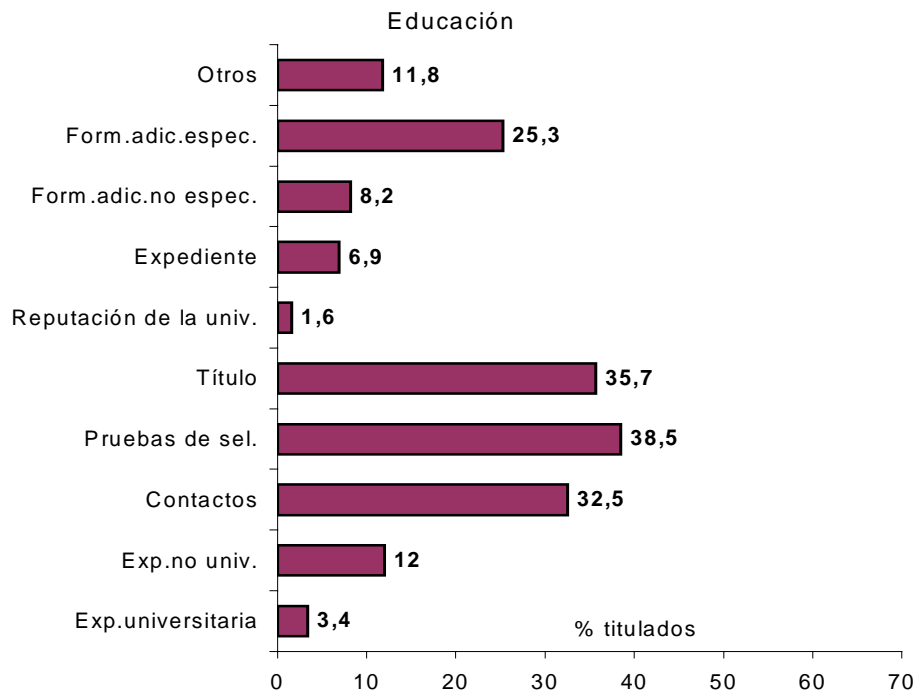


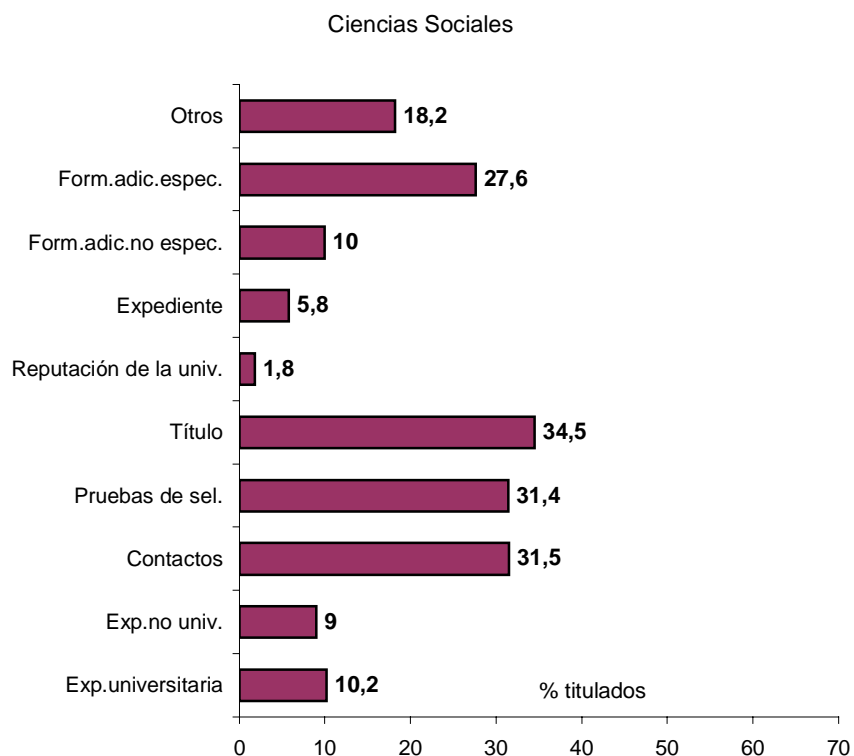
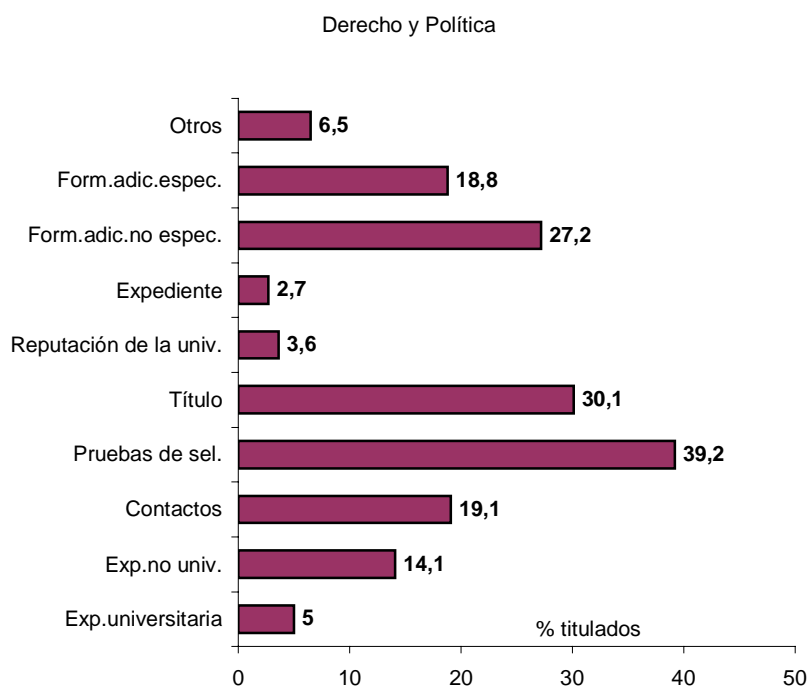
La información obtenida se completa con los gráficos 2.2 (22 al 28), donde se pueden observar los subgrupos correspondientes a los campos de Ciencias Sociales y Jurídicas (Educación, Economía y Empresa, Derecho y Política y Ciencias Sociales) y Humanidades (Filología, Humanidades y Traducción y Documentación).

Dentro de Ciencias Sociales y Jurídicas observamos un patrón sistemático que coincide en casi todos los casos. Los titulados en Ciencias Sociales parecen necesitar menos las pruebas de selección y más el

título, en Educación se valora bastante la formación adicional, como en Economía y Empresa y en Derecho y Política destacan más que en otros campos las pruebas, pero todo dentro de unos porcentajes similares.

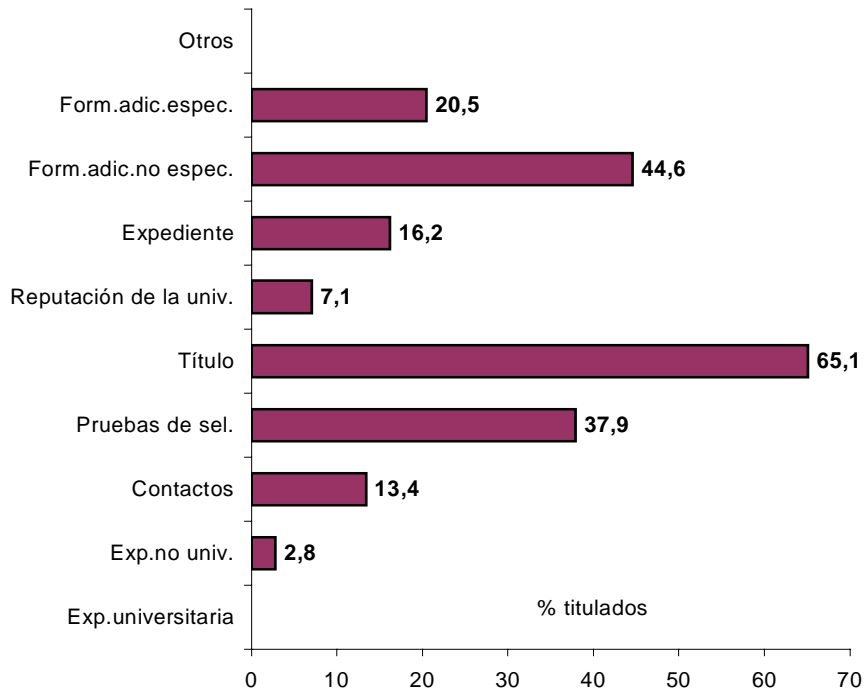
Gráficos 2.2 (22 al 28): elementos importantes a la hora de ser contratado (primer empleo/campos)



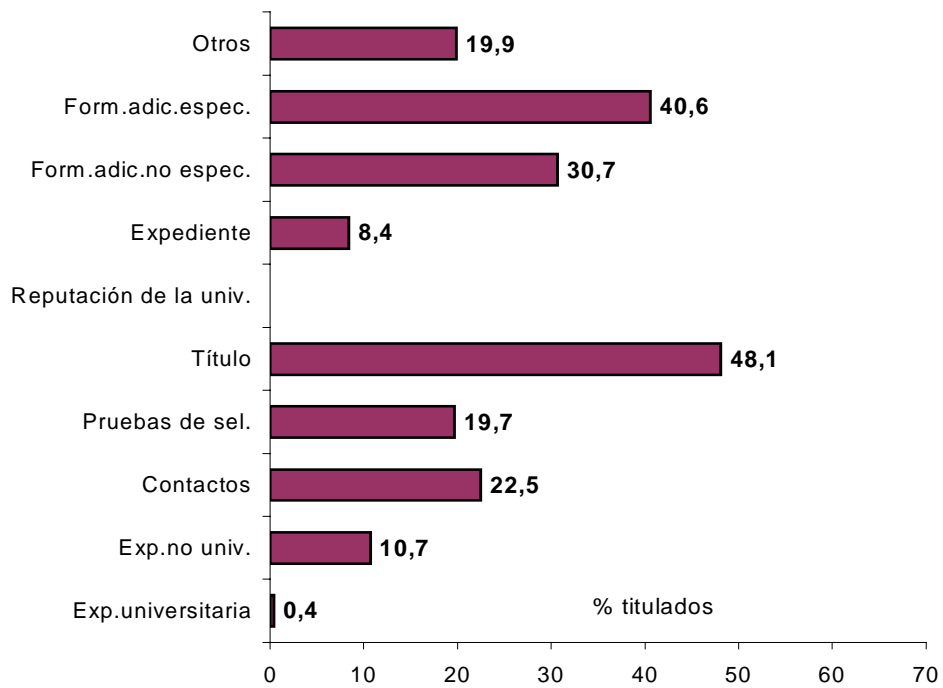


En cuanto a las Humanidades, sí encontramos comportamientos más diferenciados. En Filología se otorga una extraordinaria importancia al título, a tenor de las respuestas obtenidas, aunque las pruebas de selección y la formación adicional obtienen un porcentaje destacado. Aunque donde casi el cincuenta por ciento de los titulados considera que fueron importantes es en los otros dos campos de esta rama.

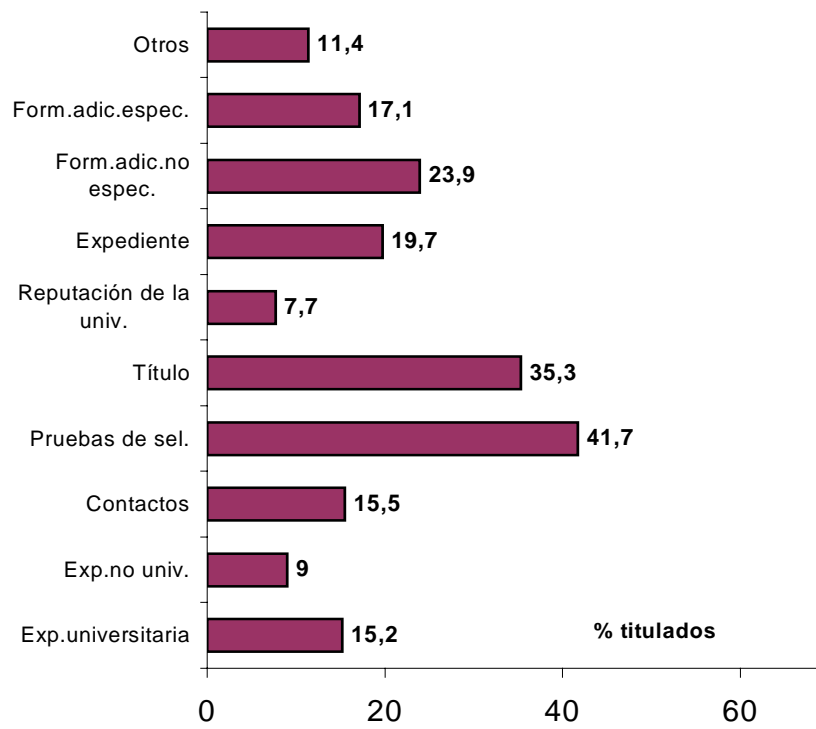
Filología



Humanidades



Traducción y documentación



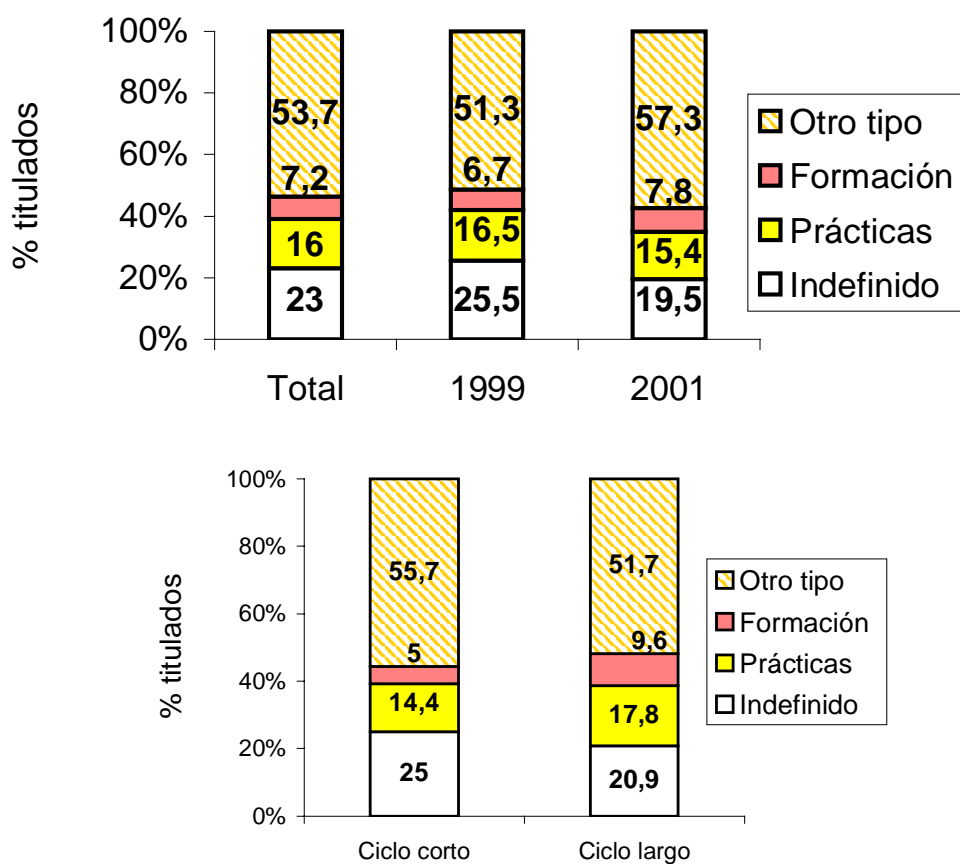
2.3. Condiciones laborales en el primer empleo

Una vez conseguida la inserción cabe analizar las condiciones de trabajo en las que se desarrolla la actividad. Se encuadra dentro de este apartado el tipo de contrato, la jornada laboral, el cargo en el que se entra a trabajar y el tipo de empresa en el que se realiza la actividad.

Sobre el tipo de contrato

Resulta interesante comprobar la temporalidad en la incorporación a la vida laboral, porque sólo el 23 por ciento de los encuestados tenía un contrato indefinido en su primer empleo. El resto se repartían entre contratos de formación, personal en prácticas y otros tipos de contratos temporales, siendo las formas más habituales entre éstos las sustituciones y los contratos por obra y servicio. Por ciclos no se observan diferencias relevantes.

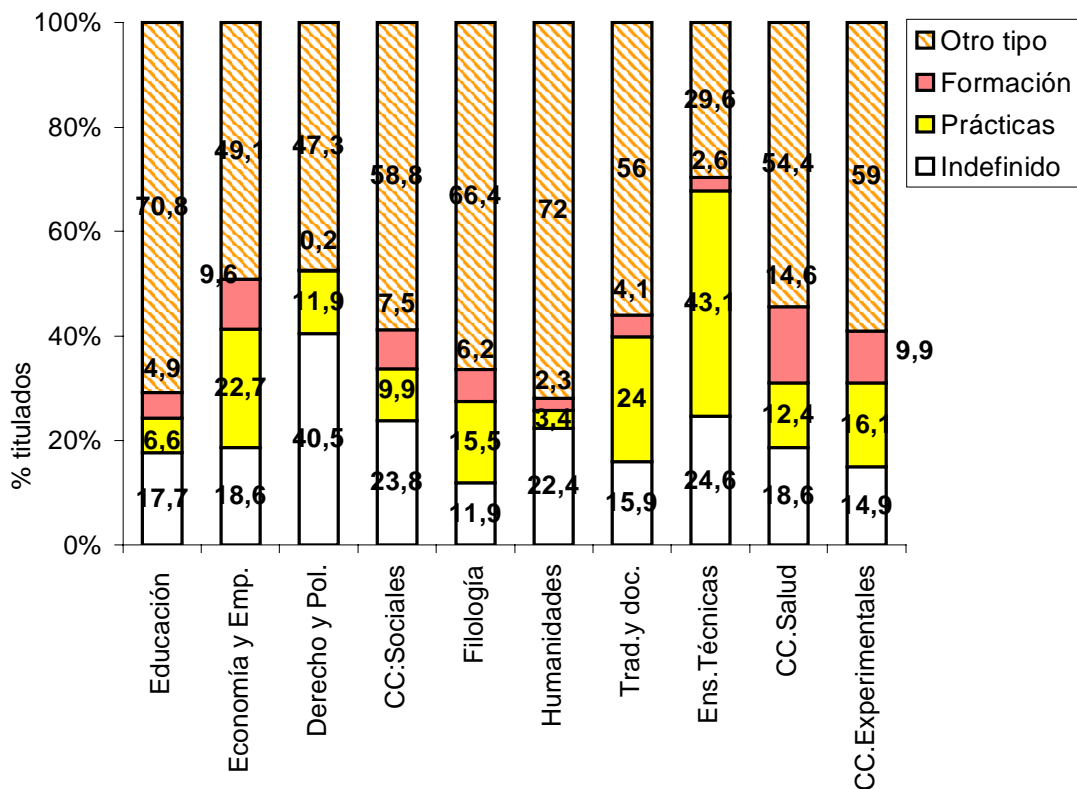
Gráficos 2.3 (1 y 2): tipo de contrato



Nota: "Otro tipo" se refiere a otras modalidades de contrato temporal: sustituciones, obra y servicio, interinidad, especialmente

Sin embargo, si continuamos desagregando, encontramos tendencias marcadas por campos (gráfico 2.3(3)). La mayor concentración de contratos indefinidos se da en el área de Derecho y Política. Éste es un dato a tener en cuenta: el grupo que peor se comporta a la hora de incorporarse al mercado laboral (ver gráfico 24) es el que consigue mayor seguridad en el empleo, si consideramos un contrato indefinido como una forma más segura de incorporación. El resto se sitúan en torno al 20 por ciento, excepto en los casos de Filología y Traducción y Documentación. Las prácticas son comunes en Enseñanzas Técnicas, pues las realizan casi la mitad de aquellos que consiguen un primer empleo, porcentaje en el que siguen Economía y Empresa y Traducción y Documentación. La temporalidad (entendida como otros tipos de contrato temporal) es acusada en todos los campos y enorme en Educación, Humanidades y Filología.

Gráfico 2.3 (3): tipos de contrato (primer empleo/por campos)*

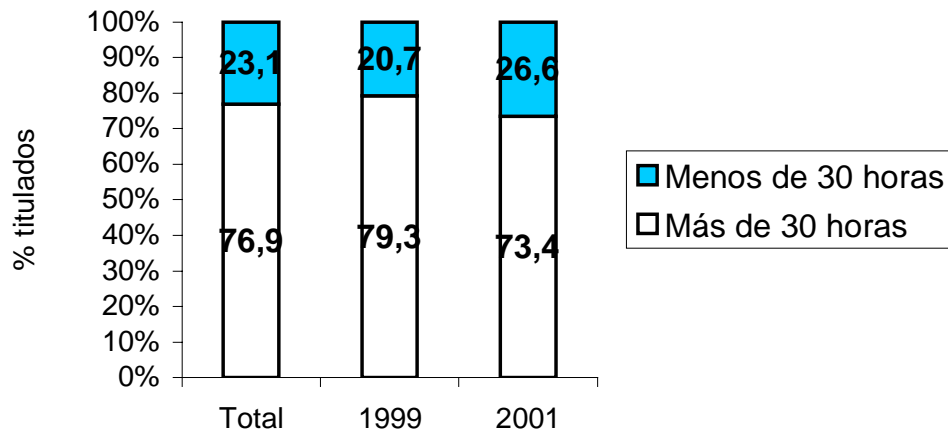


*Misma nota que en gráfico anterior

Sobre la jornada laboral

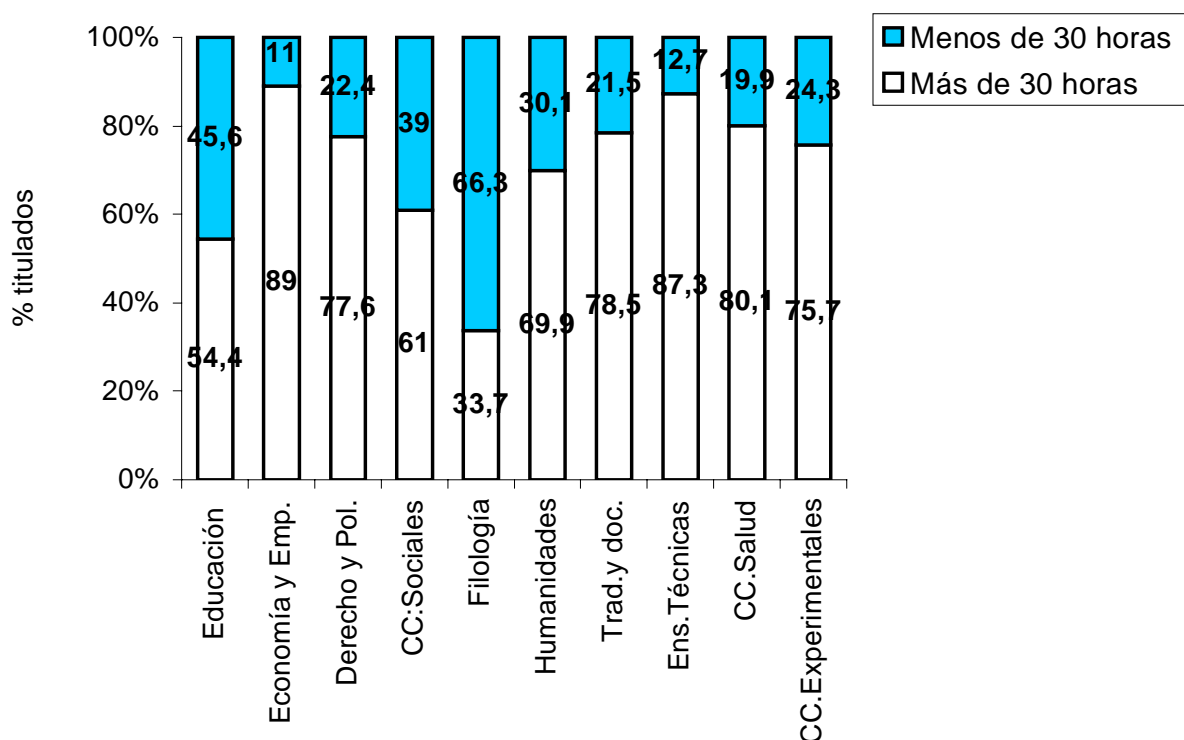
En lo que respecta a la jornada laboral, el patrón dominante es la incorporación a trabajos de jornada completa (los que no lo hacen así suelen ser aquellos que realizan prácticas o son becarios). En este apartado tampoco se aprecian diferencias entre licenciados y diplomados.

Gráfico 2.3 (4): jornada laboral (primer empleo)



Por campos son los filólogos quienes realizan un elevado porcentaje de trabajos de menos de 30 horas (dos tercios de los mismos), tendencia que también se aprecia más en Educación (casi la mitad) y en Ciencias Sociales (40 por ciento), mientras que el resto se insertan en su mayor parte en empleos de más de 30 horas.

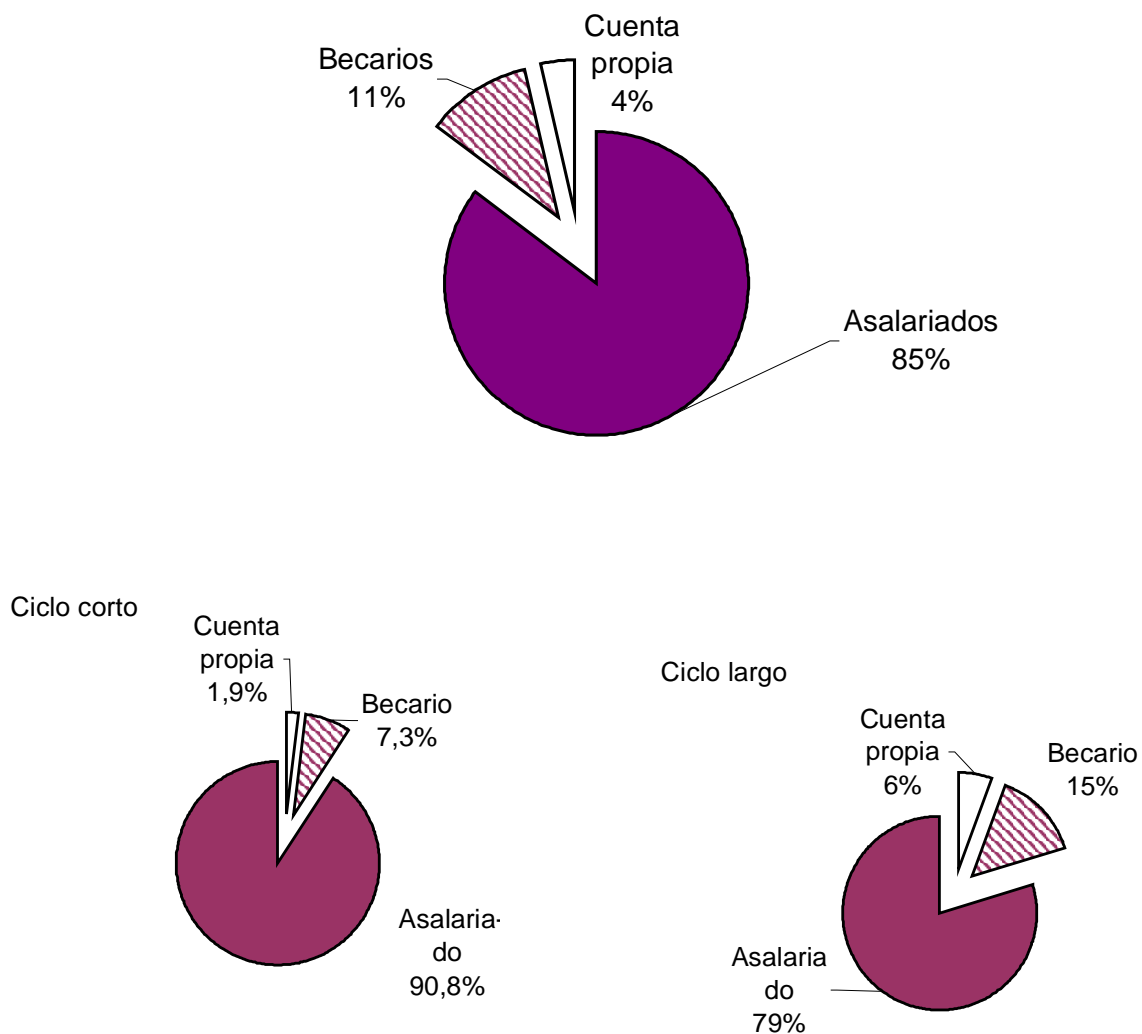
Gráfico 2.3 (5): jornada laboral (primer empleo/por campos)



Sobre el cargo desempeñado

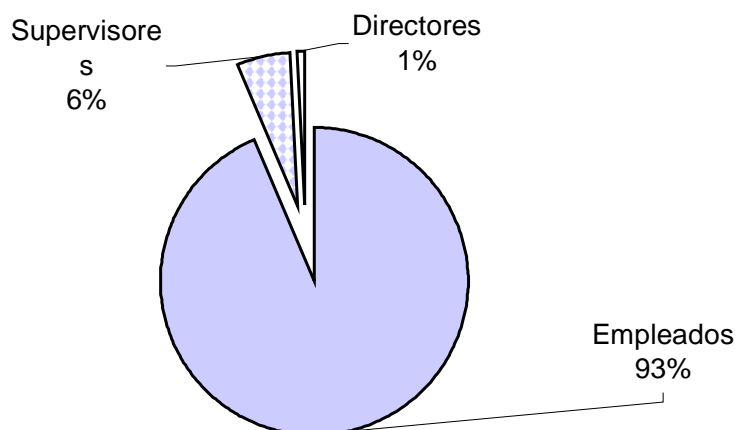
Por otro lado, en su primer empleo los recién titulados entran como asalariados, por lo menos eso confiesa un 85 por ciento de ellos. Son pocos los que intentan la aventura por cuenta propia, menos que los que son admitidos como becarios. No se aprecian diferencias significativas entre los años estudiados (1999 y 2001), pero sí entre los diplomados y licenciados, pues los primeros presentan mayor tendencia aún a ser asalariados en su primer empleo. Los gráficos 2.3 (6, 7 y 8) hacen referencia a esta situación

Gráficos 2.3 (6, 7 y 8): situación general en el empleo



Entre las distintas categorías de asalariados que podemos contemplar, los universitarios entran a formar parte del mercado laboral como empleados. Aquí no hay distinciones entre licenciados y diplomados (gráfico 2.3 (9))

Gráfico 2.3 (9): situación de los asalariados



La tabla 2.3 (1) resume en cifras la situación por campos. De la línea general, que marca la media que se acaba de exponer, se demarcan el área de Traducción y Documentación, cuyo 34,3 por ciento obtiene su primer empleo en el marco de una beca, Enseñanzas Técnicas, donde el fenómeno atañe al 18.9 por ciento y Economía y Empresa (13.2 por ciento de becarios). Además resalta el hecho de que una cuarta parte de los titulados en Enseñanzas Técnicas accedan al mercado laboral como supervisores (una escala por encima del resto).

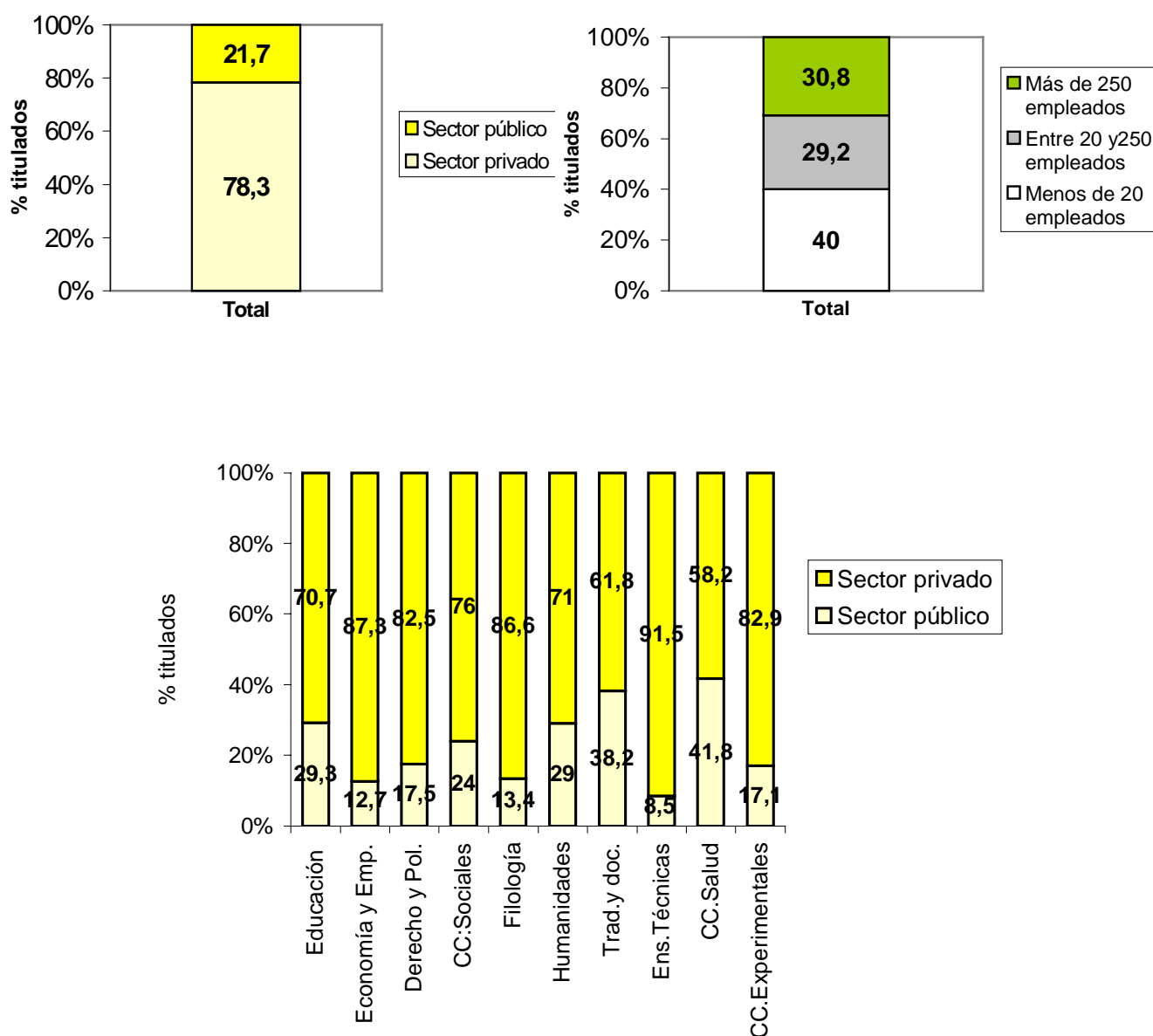
Tabla 2.3 (1): situación general en el primer empleo (por campos)

	Cuenta propia	Becario	Asalariado			
			Total asal.	Empleado	Supervisor	Director
CC. Sociales y Jurídicas	4,0	9,9	86,1	81,5	3,7	0,9
Educación	2,6	3,7	93,7	90,0	3,7	0
Economía y Empresa	1,3	13,2	85,5	80,0	3,4	2,1
Derecho y Política	7,7	8,4	83,8	79,7	4,1	0
CC:Sociales	6,6	8,3	85,1	81,3	3,8	0
Humanidades	4,3	15,2	80,5	77,2	3,3	0
Filología	0	8,4	91,6	90,4	1,2	0
Humanidades	5	8,4	86,6	81,8	4,8	0
Traducción y Doc.	4,7	34,3	61	60,0	1,0	0
Enseñanzas Técnicas	2,3	18,9	78,9	51,5	26,4	0,9
CC.Salud	4	8,2	87,8	85,3	2,5	0
CC.Experimentales	0	15,5	84,5	77,7	6,8	0

Otros datos de interés

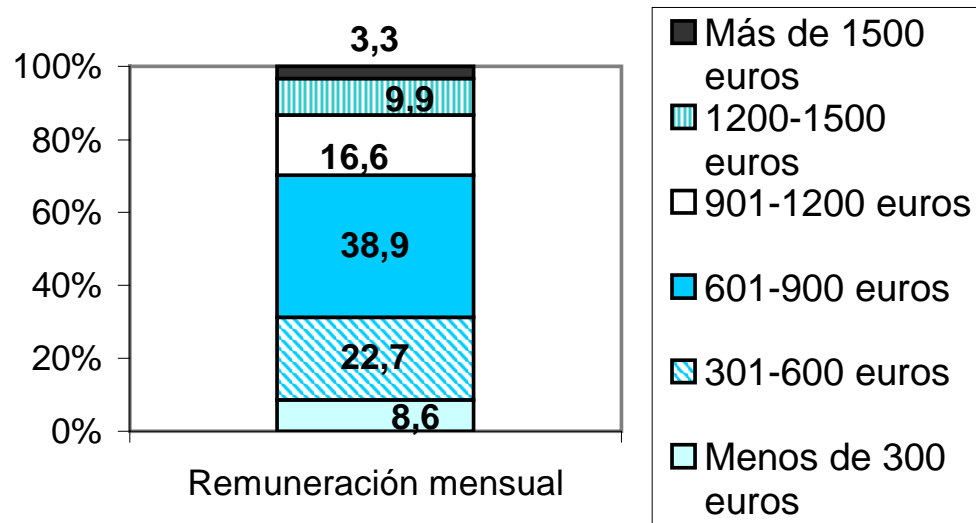
El 78,3 por ciento de los recién titulados se incorpora a la empresa privada al terminar la carrera, mientras que el resto lo hace en cargos públicos. De los que forman el primer grupo, su distribución es más o menos uniforme entre la pequeña, mediana y gran empresa, sin diferenciarse licenciados de diplomados. Por campos se observa una mayor inclinación hacia el medio público en las Ciencias de la Salud, Traducción y Documentación, Humanidades y Educación.

Gráficos 2.3 (10, 11 y 12): otros datos referentes a la situación laboral



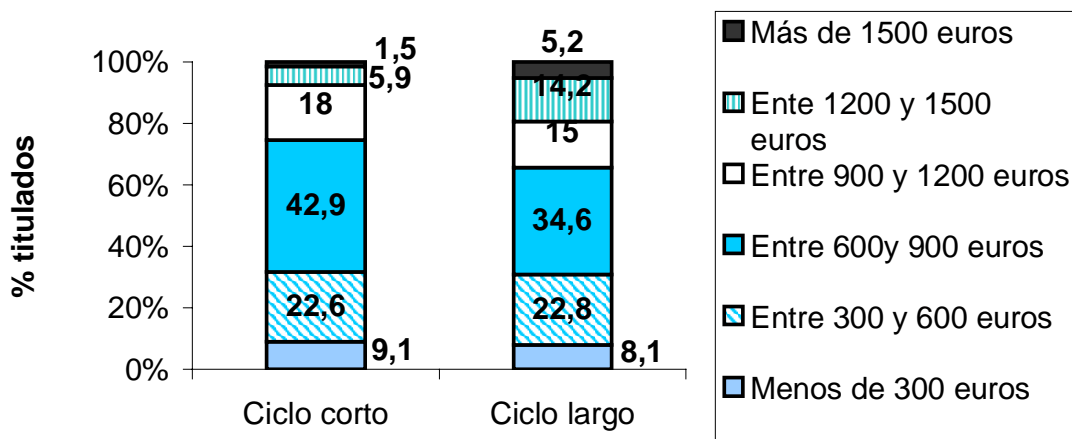
En cuanto a la remuneración, se agrupa especialmente en tramos menores a 1200 euros al mes

Gráfico 2.3 (13): remuneración mensual (primer empleo, media general)



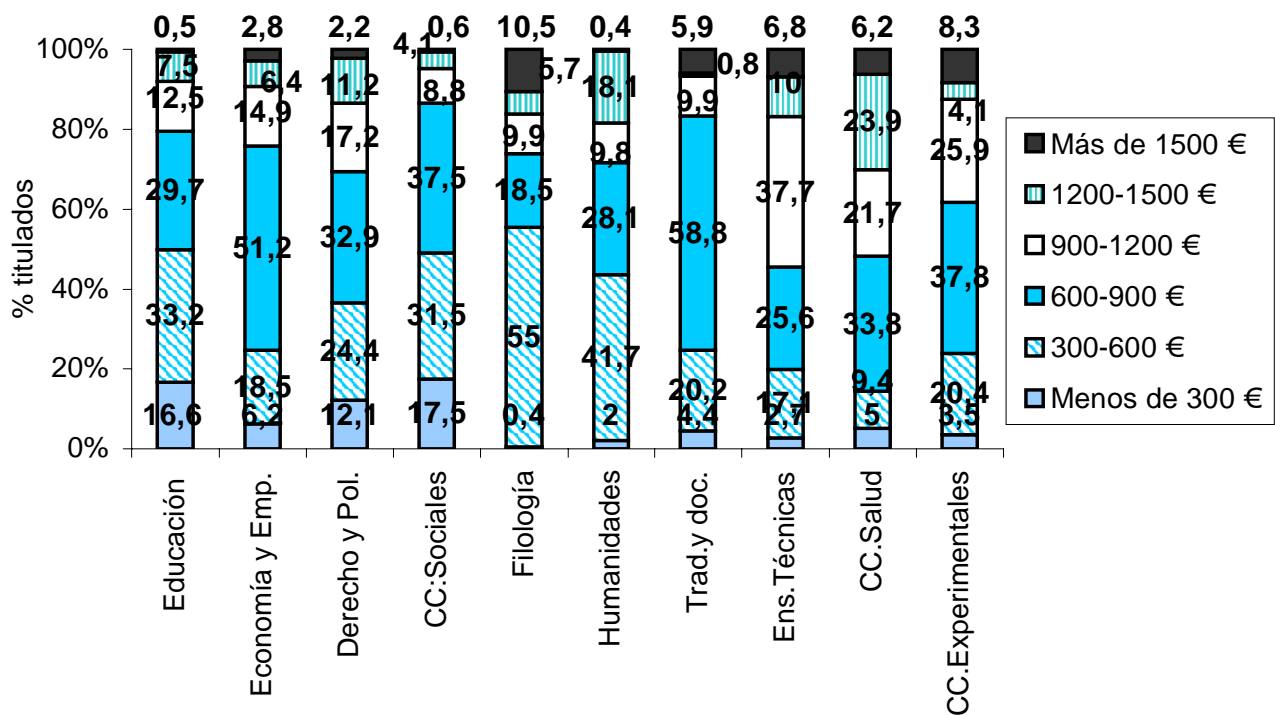
Se puede ya ver (gráfico 2.3 (14)) cómo los titulados en un ciclo largo presentan una mayor remuneración que los que realizan un ciclo corto, tendencia que se va acentuando según pasa el tiempo (se verá después, en el apartado dedicado al empleo actual). No hay que perder de vista algunos elementos que hacen obligado este hecho, como la diferencia de consideración profesional (y, por tanto, de sueldo) que se hace por ley en las administraciones públicas.

Gráfico 2.3 (14): remuneración mensual por ciclos de estudio (primer empleo)



Son (gráfico 2.3 (15)) los titulados en Enseñanzas Técnicas y Ciencias de la Salud los mejor pagados en su incorporación (más del 50 por ciento comienzan cobrando más de 900 euros). En Educación, Ciencias Sociales, y Traducción y Documentación se encuentran las remuneraciones más bajas. En los tres grupos el porcentaje de empleados que superan los 900 euros mensuales en su primer empleo no llega o pasa por muy poco el 20 por ciento, añadiéndose en el caso de los dos primeros los más altos porcentajes encontrados en el estrato más bajo de ganancias laborales (menos de 300 euros/mes). No se puede perder de vista que son los tres grupos (junto a Filología) que presentan más empleados en trabajos de menos de 30 horas, por lo que podemos estar ante una preeminencia del trabajo a tiempo parcial.

Gráfico 2.3 (15): remuneración mensual por campos (primer empleo)



Para finalizar este apartado es interesante comprobar el destino de los estudiantes tras la titulación. Las principales provincias donde han encontrado trabajo han sido Salamanca y Madrid. Destaca la atracción de esta última, que se sitúa a la hora de proporcionar trabajo por encima de las provincias de las que provenía una mayor parte de la población, como son Ávila y Zamora. Además, también podemos ver cómo otros grandes núcleos del país no presentan esta atracción, pues la representación de Barcelona, Sevilla, Bilbao o Valencia es mínima. Se pueden completar el gráfico 2.3 (16) y la tabla 2.3 (2), de los que provienen estos datos, con las tablas 1.2 (1 y 2) (dentro del primer apartado), lo que resulta revelador en el caso de Madrid como foco de atracción, como se ha dicho.

Gráfico 2.3 (16): provincia del primer empleo post-universitario

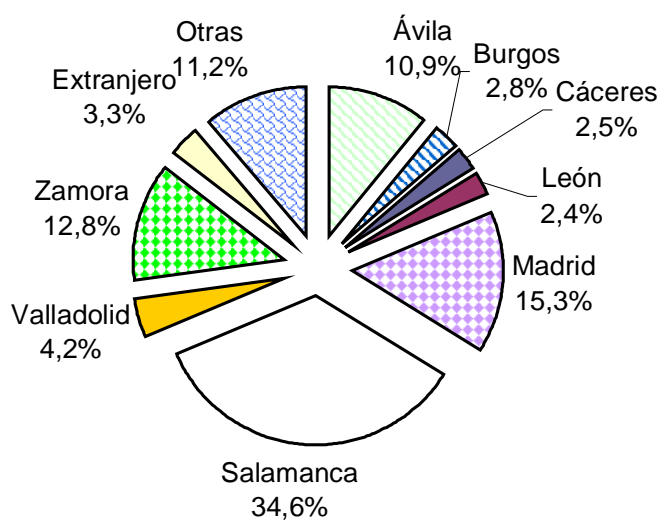


Tabla 2.3 (2) Provincia del primer empleo post-universitario

Provincia	Porcentaje	Provincia	Porcentaje
Álava	0,1	Murcia	0,3
Albacete	0,2	Navarra	0,7
Alicante	0,2	Orense	0,2
Almería	0,2	Palencia	0,7
Asturias	0,3	Pontevedra	0,2
Ávila	10	Salamanca	31,8
Badajoz	1,2	Segovia	1,6
Baleares	0,8	Sevilla	0,2
Barcelona	0,7	Soria	1,2
Burgos	2,6	Tarragona	0,1
Cáceres	2,3	Toledo	1,1
Cantabria	1,9	Valladolid	3,9
Castellón	0,3	Vizcaya	0,1
Ciudad Real	0,2	Zamora	11,8
Cuenca	0,1	Zaragoza	0,9
Girona	0,1	Alemania	0,6
Guipúzcoa	0,2	Andorra	0,1
Huesca	0,1	Bélgica	0,3
Jaén	0,4	EE.UU.	0,1
La Coruña	0,2	Francia	0
La Rioja	1	Inglaterra	0,7
Las Palmas	0,9	Irlanda	0,2
León	2,2	Marruecos	0,2
Lleida	0	Portugal	0,7
Lugo	0,3	Suiza	0
Madrid	14,1	Luxemburgo	0,1
Málaga	0	Desconocido	1,3

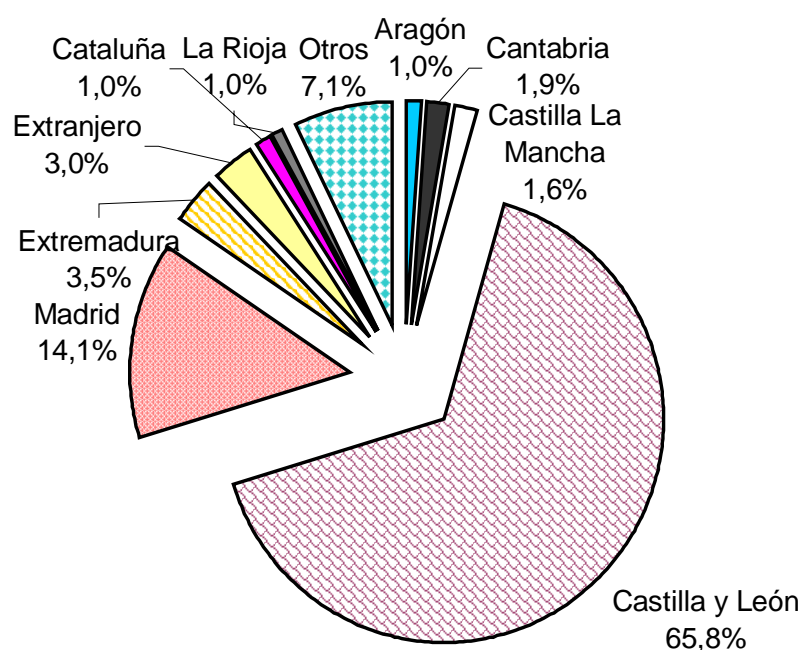
Los distintos ciclos marcan diferencias con respecto a la provincia en la que se consigue el primer empleo. El hecho de que Zamora y Ávila acojan sólo diplomaturas (salvo alguna excepción) hace que quienes las eligen para trabajar después de terminar la carrera sean especialmente egresados de ciclo corto, que también escogen más Salamanca que los licenciados. Éstos dispersan sus elecciones en mayor grado, y eligen relativamente más Madrid.

Tabla 2.3 (3): principales provincias de destino (primer empleo/por ciclos)

	<i>Ciclo corto</i>	<i>Ciclo largo</i>
Ávila	14,3	5,7
Badajoz	0,1	2,4
Burgos	0,5	5
Cáceres	2,5	2,1
Cantabria	1,3	2,4
León	1,2	3,4
Madrid	12	16,9
Salamanca	38	26
Valladolid	3,3	4,7
Zamora	14,2	9,4
Extranjero	2,6	3,4
Otros	10	18,6

Por comunidades autónomas es Castilla y León la que acoge a más recién titulados, seguida de Madrid, siendo Extremadura otra de las comunidades que recibe una buena parte de los graduados. En este último caso para tomar una referencia más precisa sobre el flujo de trabajadores se puede ver la tabla 1.2 (1).

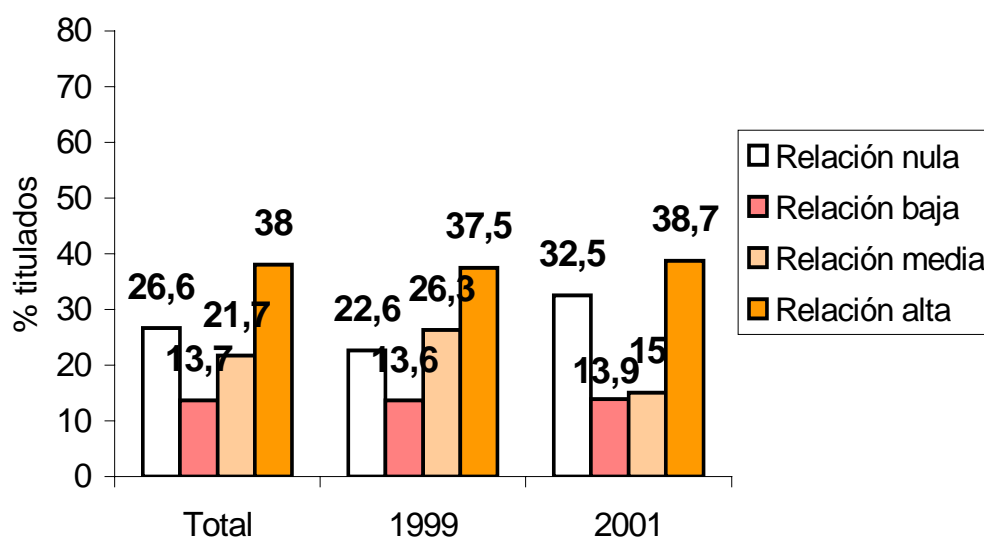
Gráfico 2.3 (17): comunidad autónoma del primer empleo post-universitario



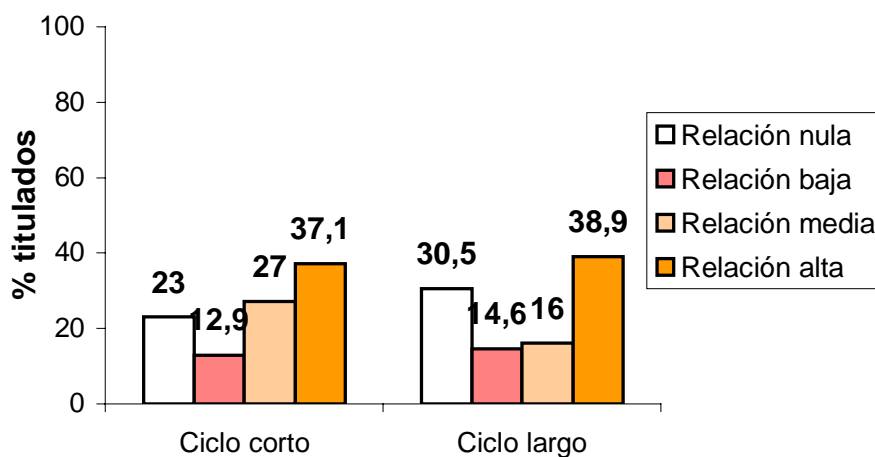
2.4. Relación entre la titulación y el empleo

Una de las características que conviene analizar en los estudios universitarios, como queda justificado en la introducción, es su adecuación en términos de contenido al empleo posteriormente desarrollado, lo que constituye uno de los puntos más interesantes de este estudio. El 40,3 por ciento de los encuestados opina que su primer empleo tiene una relación nula o baja con la titulación adquirida en la Universidad de Salamanca, mientras que el restante 59,7 piensa que ambos están algo o muy relacionados. Por años, los resultados son los que se muestran a continuación:

Gráficos 2.4 (1 y 2): ajuste entre los estudios y el primer empleo

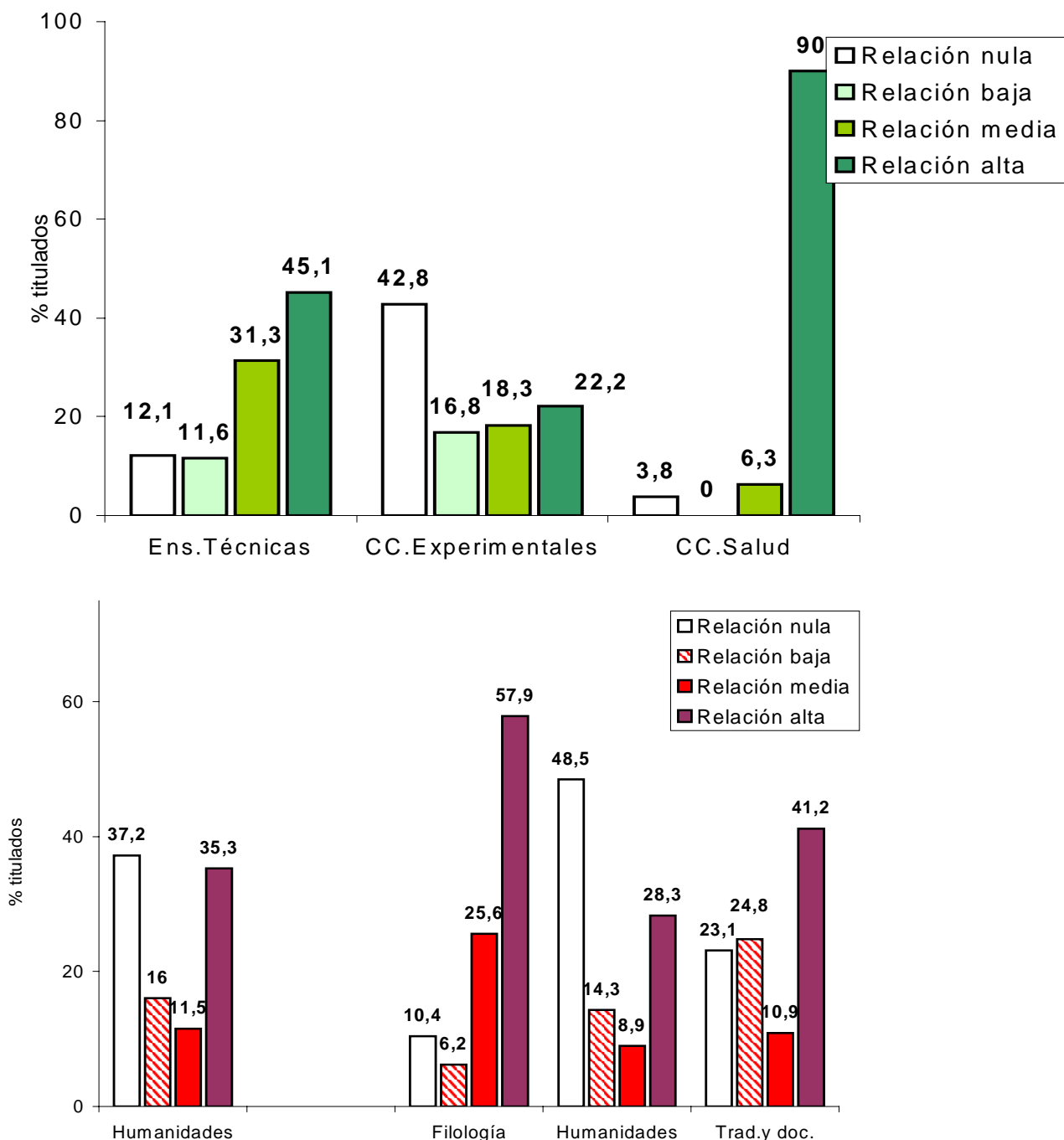


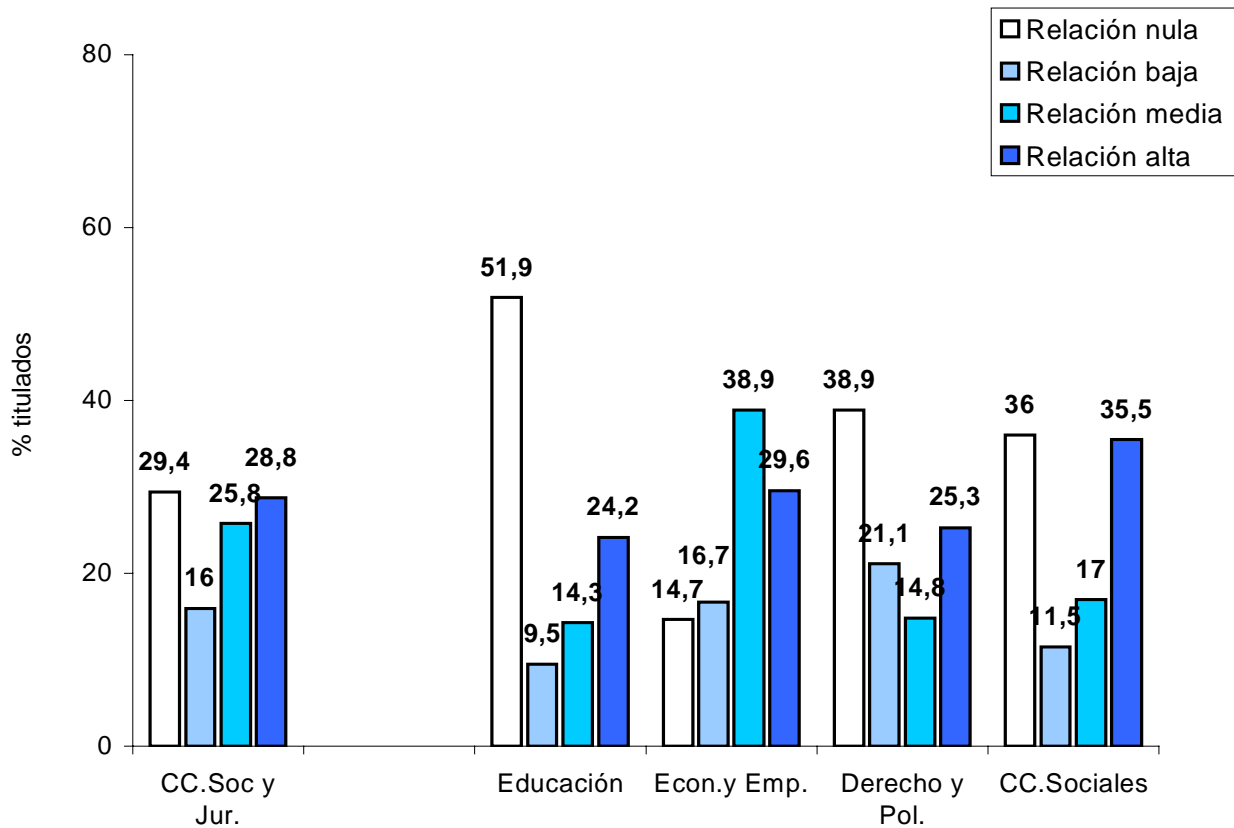
En este caso son los licenciados quienes presentan un mayor porcentaje de desajuste, si hacemos caso al hecho de que el 45 por ciento de los mismos crea que la relación empleo - estudios es nula o baja



De entre los grupos estudiados, las Ciencias de la Salud presentan unos porcentajes espectaculares de ajuste, ya que el 96.3 por ciento de sus encuestados considera alta o media la relación, también considerada así por un 76.4 por ciento de los encuestados en Enseñanzas Técnicas. Entre los cinco grandes campos de conocimiento es en las Ciencias Experimentales donde más desajuste aparece (sólo el 40.5 por ciento tienen una ocupación suficientemente relacionada), mientras que Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas se sitúan en torno al 50 por ciento. Estas dos últimas pueden ser descompuestas. En el primer caso, tres de cada cuatro titulados en Filología muestran una relación media-alta, en contraste de los poco más de uno de cada tres en Humanidades. En lo que respecta a Ciencias Sociales y Jurídicas, es Economía y Empresa el campo más favorecido por los resultados, destacando aparte que la mitad de los egresados en Educación consideran nula la relación.

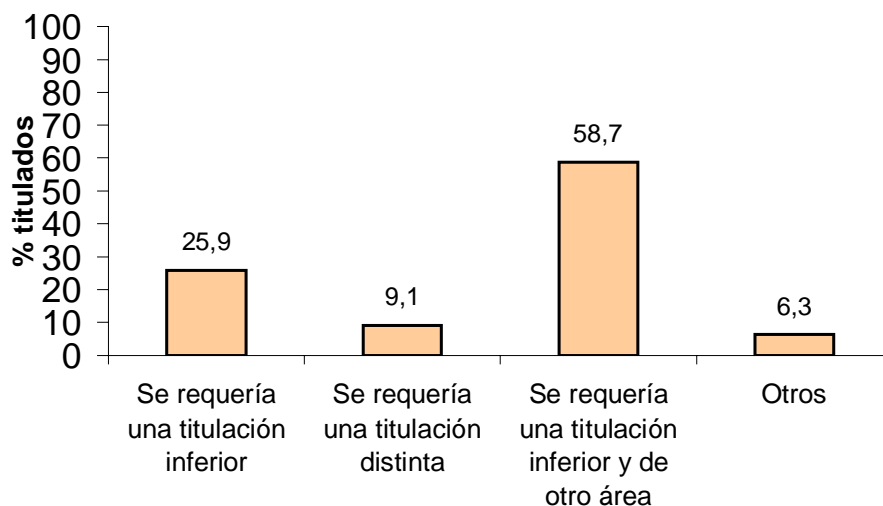
Gráficos 2.4 (3, 4 y 5): ajuste entre los estudios y el primer empleo (por campos)





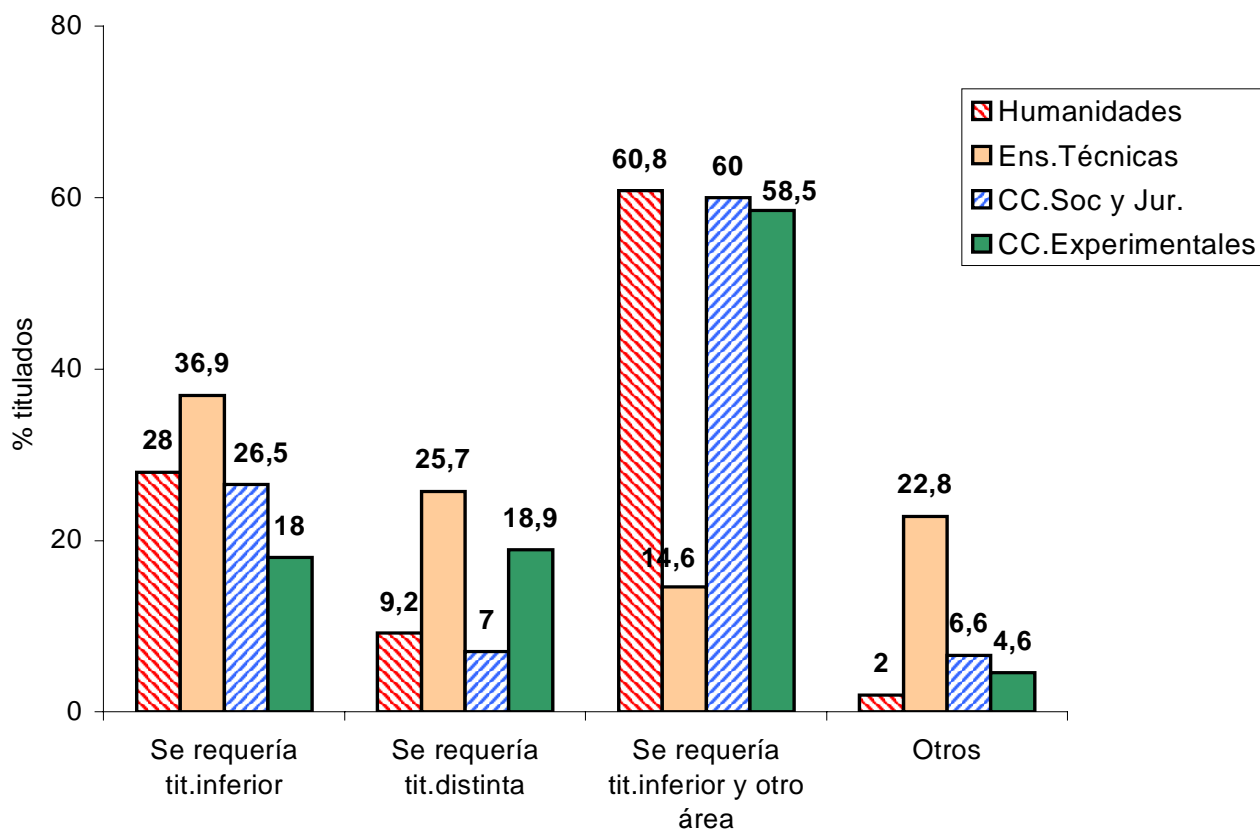
Una vez puesto de manifiesto que en muchos casos existe una falta de relación entre los estudios y el empleo realizado (al menos al salir al mercado laboral), el siguiente paso ha de ser ver en qué sentido se mueve esta falta de relación. En este punto comprobamos como los recién titulados que no encuentran un acomodo totalmente adecuado realizan tareas para las que se necesitaría una titulación inferior o cuya materia no está relacionada con los estudios realizados. Este hecho afecta tanto a licenciados como a diplomados.

Gráfico 2.4 (6): razones del desajuste entre el empleo y la titulación cursada



Por campos se da el mismo resultado⁸, con la salvedad de las Enseñanzas Técnicas, donde en vez de darse el trabajo en área distinta y titulación inferior, se da sólo una de las dos cosas.

Gráfico 2.4 (7): razones del desajuste entre el empleo y la titulación cursada (por campos)

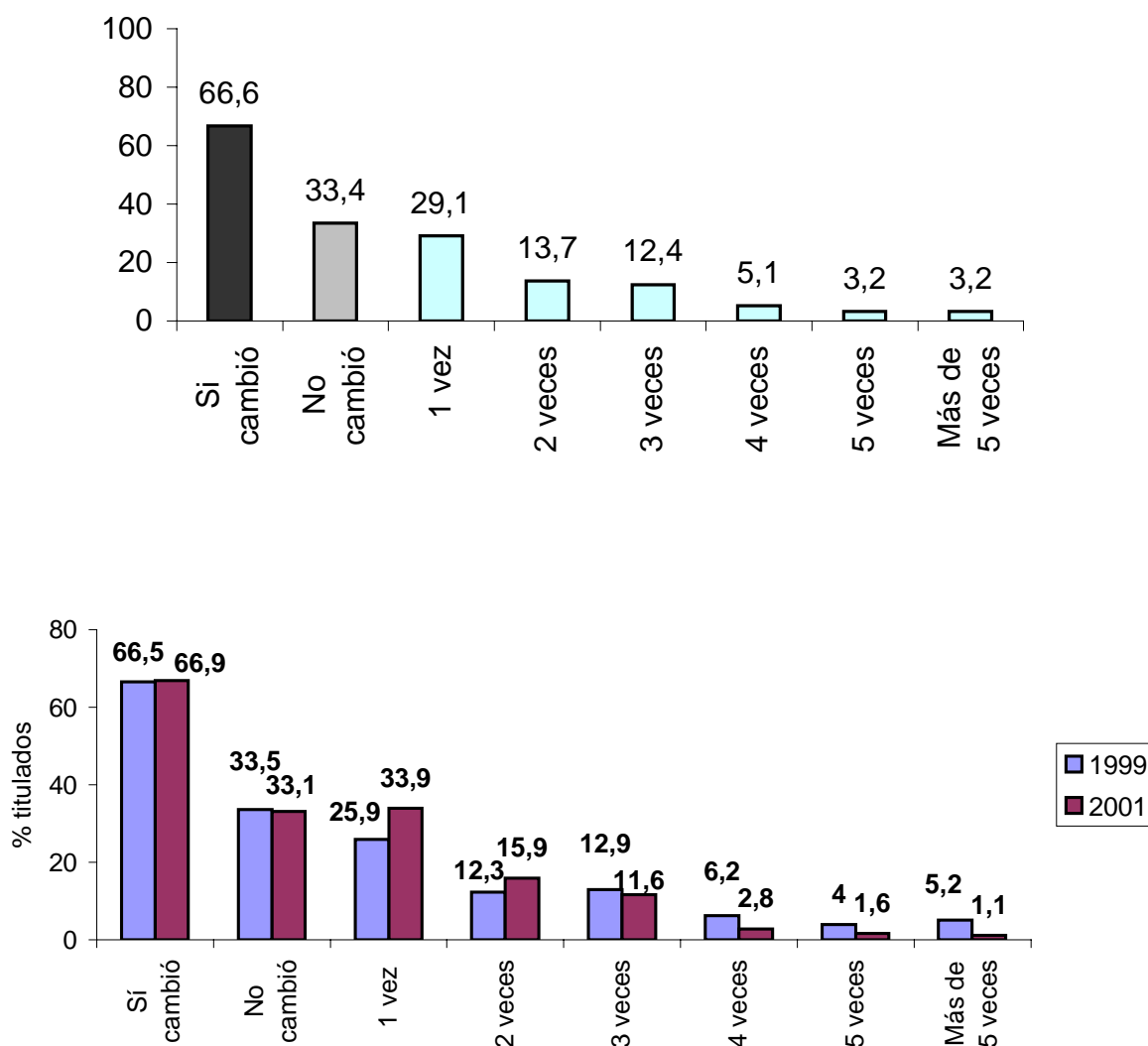


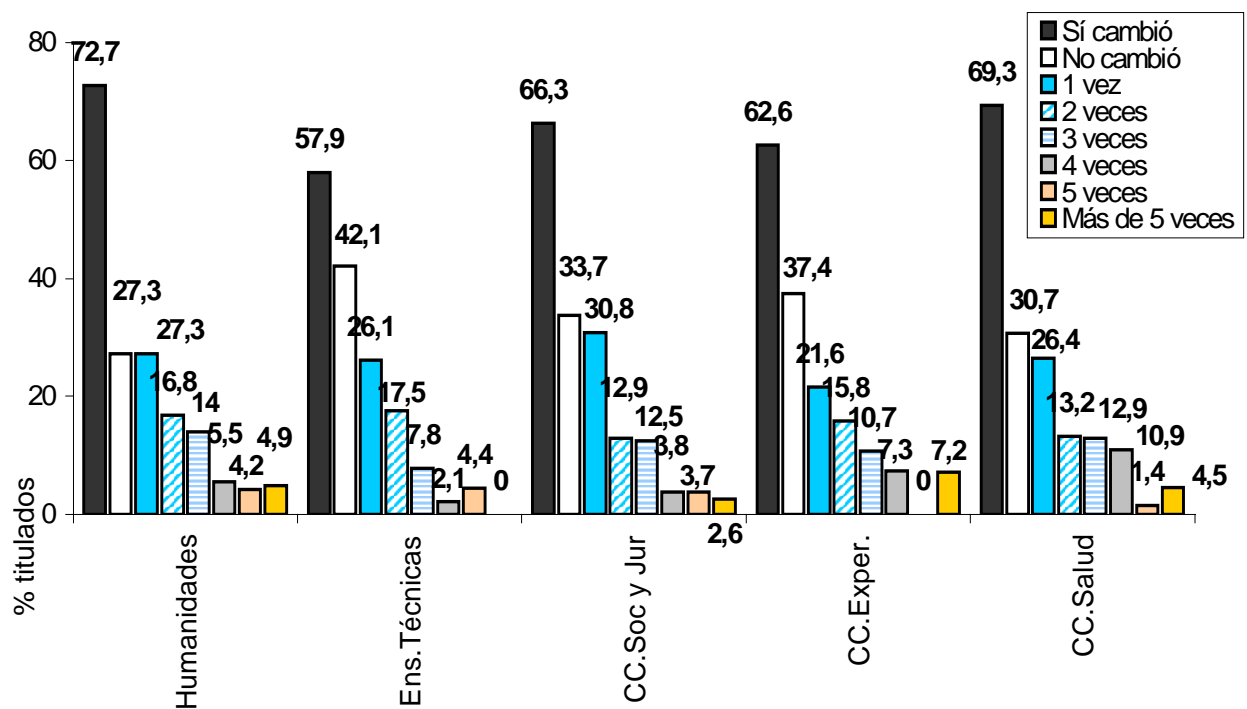
⁸ No se incluye Ciencias de la Salud, debido a que el escaso porcentaje de titulados cuyo trabajo no coincide con los estudios no permite obtener resultados significativos.

2.5. Movilidad laboral

Una vez conseguida la inserción, que es el objetivo primigenio, se puede analizar la trayectoria de los titulados. Dos tercios de los mismos cambian de empleo una vez insertados en el mercado laboral, aunque la movilidad tampoco es excesiva, ya que sólo el 11,5 por ciento cambian más de 3 veces. Este patrón se repite por ciclos y campos de conocimiento.

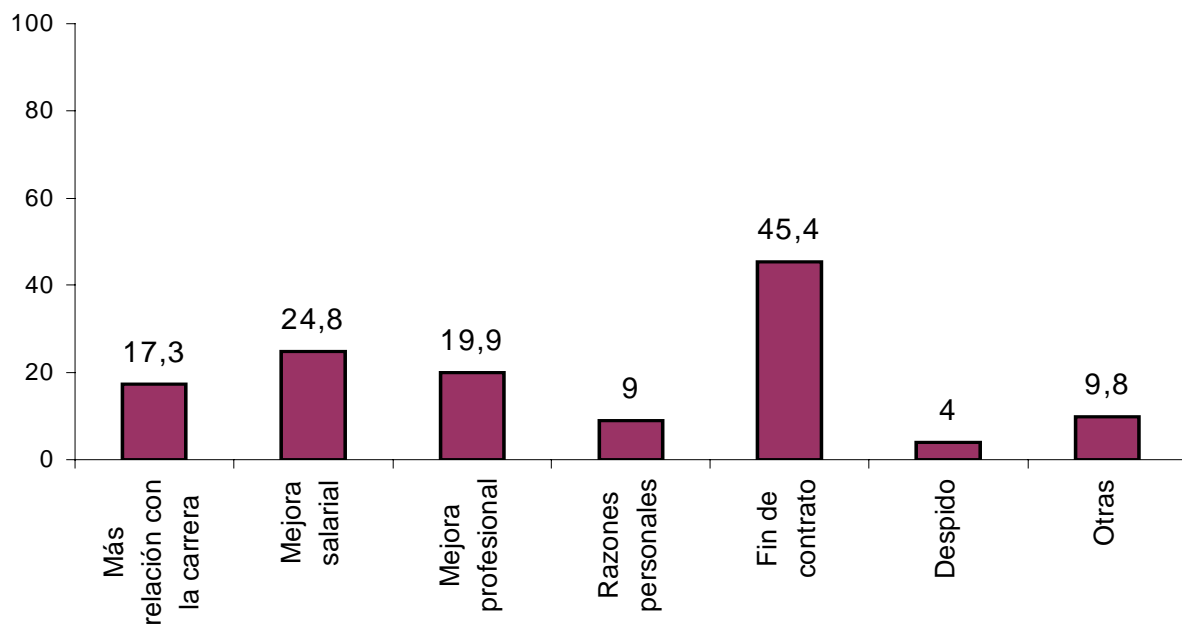
Gráficos 2.5 (1, 2 y 3): cambio de empleo





Las razones que llevan al cambio de empleo son diversas, desde la búsqueda de uno más relacionado con los estudios hasta motivos personales, aunque prima la finalización del contrato sobre todos ellos.

Gráfico 2.5 (4): razones para el cambio de empleo



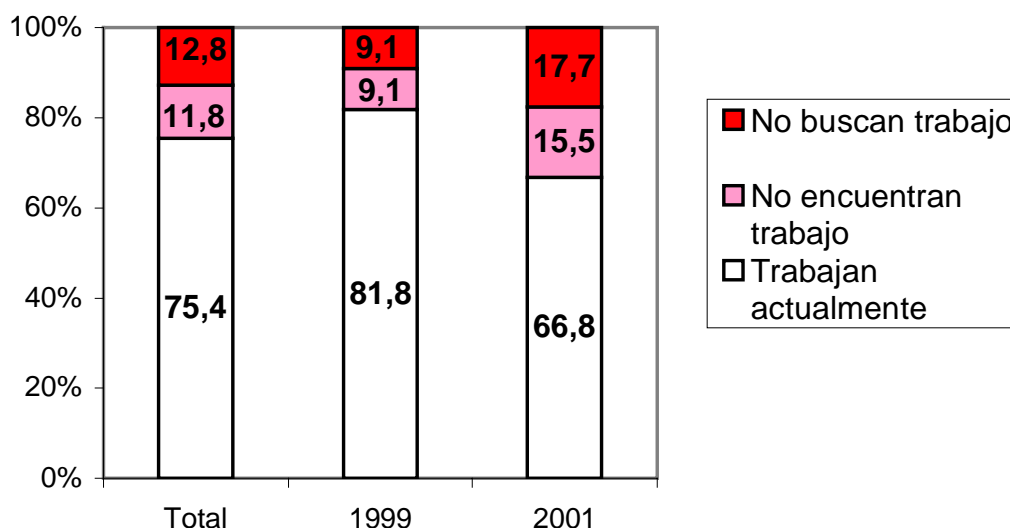
3. Análisis de los resultados: empleo actual

Ha quedado claro que casi todos los titulados por la Universidad de Salamanca en los años de referencia han conseguido su inserción en el mercado laboral. Sin embargo, el estudio no ha de parar ahí, pues resulta de vital importancia analizar su desempeño a lo largo del tiempo. Con la perspectiva que nos ofrecen los años pasados (cinco en el caso de los titulados en 1999 y tres en el de los que lo fueron en 2001) el análisis de su situación actual nos dará una mejor visión de dicha inserción. Esta cercanía en el tiempo de los años estudiados obedece a una razón fundamental, que es poder relacionar mejor el empleo actual con la formación universitaria, porque en un espacio de tiempo mayor podríamos encontrar muchos más factores influyentes, como pueden ser la formación externa posterior o la experiencia adquirida en el desarrollo de su ocupación.

3.1. Datos absolutos de inserción en la actualidad

De nuevo, el primer dato relevante lo constituirá el porcentaje de titulados que se encuentran empleados. Actualmente, el 75,4 por ciento de los encuestados trabaja, por un 12,8 que no busca empleo y un 11,8 por ciento que lo busca pero no lo encuentra. Por ciclos encontramos porcentajes idénticos a éstos.

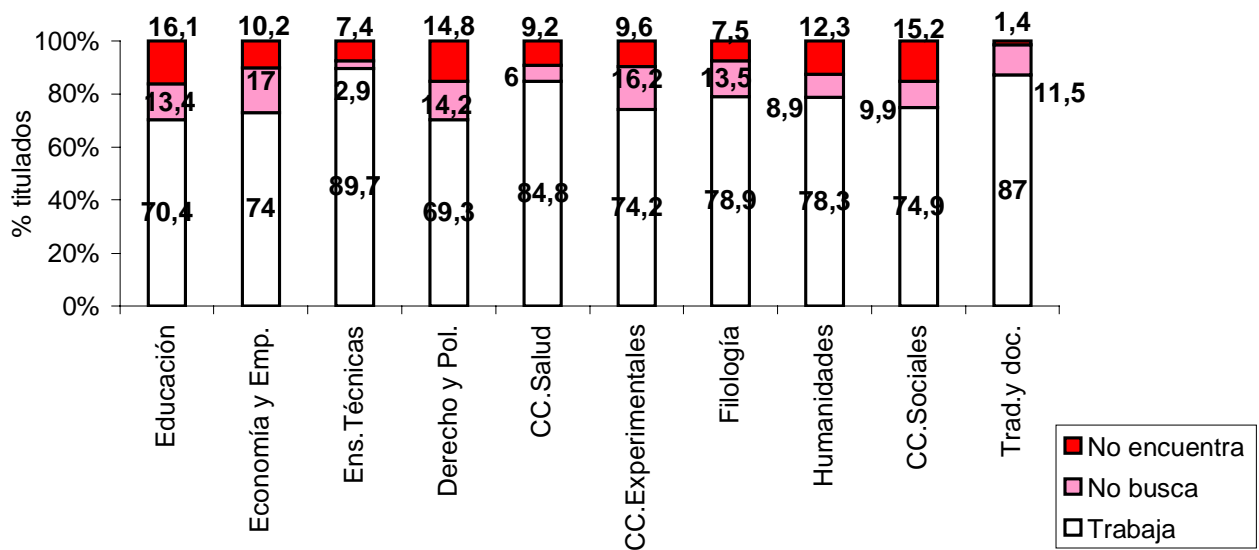
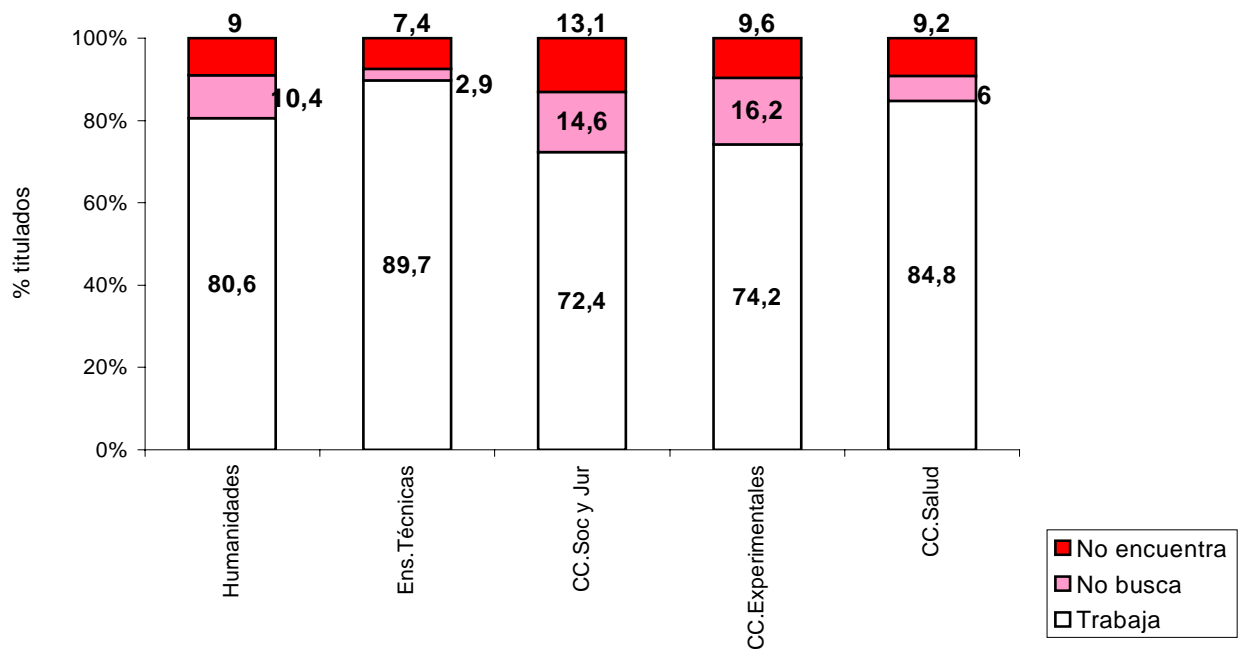
Gráfico 3.1 (1): empleo en la actualidad



Por su parte, el análisis por campos de conocimiento muestra que son los estudiantes de Enseñanzas Técnicas los que en mayor proporción se encuentran trabajando. Además, destaca el escaso número de los mismos que continúa formándose. Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales y Jurídicas se encuentran a la cola en la actualidad, con porcentajes de colocación que no llegan al 75 por ciento. Precisando un poco más, los titulados del grupo de Traducción y Documentación (dentro del área de Humanidades) presentan el

mejor porcentaje de incorporación (sólo el 1.4 por ciento no encuentra empleo habiéndolo buscado) mientras que Educación, Ciencias Sociales y Derecho y Política llegan al 15 por ciento, lo que nos proporciona un amplio espectro visible en el gráfico 3.1 (3).

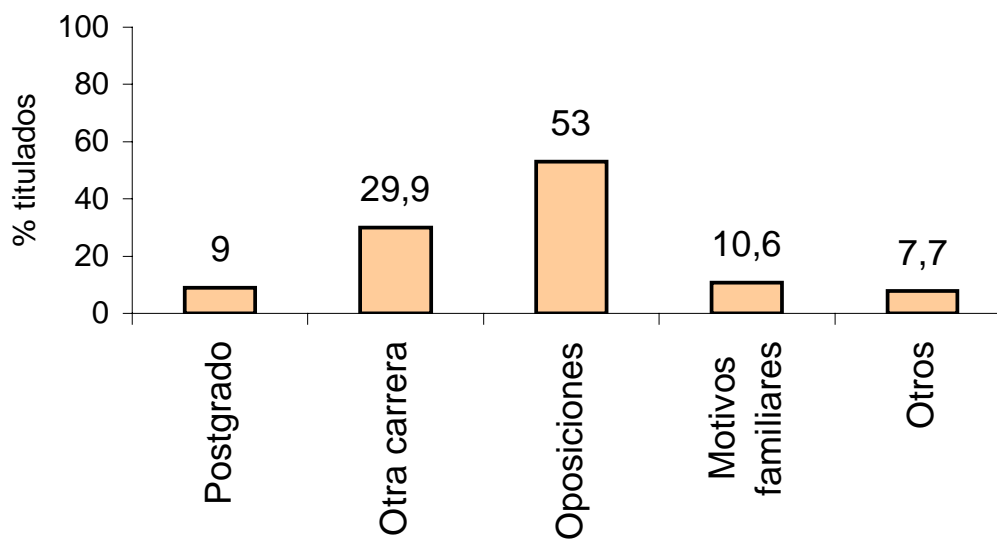
Gráficos 3.1 (2 y 3): empleo en la actualidad (por campos)



Razones para no estar buscando empleo

La razón principal que esgrimen los titulados para estar actualmente sin buscar empleo es la de estudiar oposiciones, aunque muchos de ellos se encuentran aún inmersos en la realización de otra carrera, así como también los hay que simultanean ambas cosas o realizan postgrado.

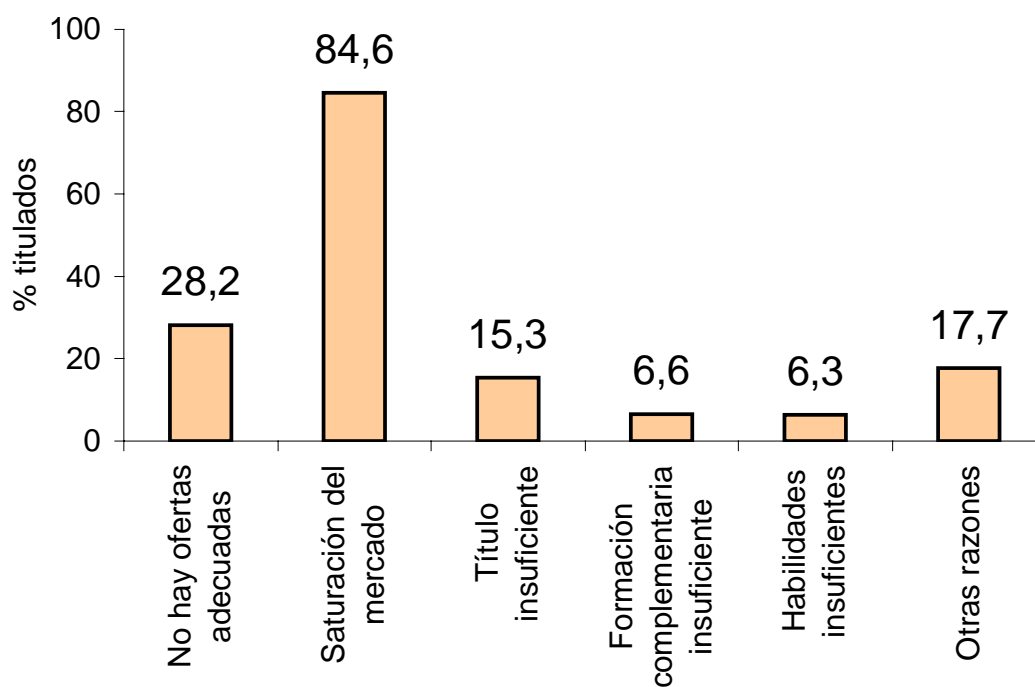
Gráfico 3.1 (4): razones para no buscar empleo en la actualidad



Razones para no encontrar empleo

El grupo de encuestados que confiesa estar buscando trabajo pero no haberlo encontrado achaca este fenómeno a la saturación del mercado, pues un 84.6 por ciento cree que es una de las razones principales. También culpan, en menor medida, a la falta de ofertas adecuadas a su formación.

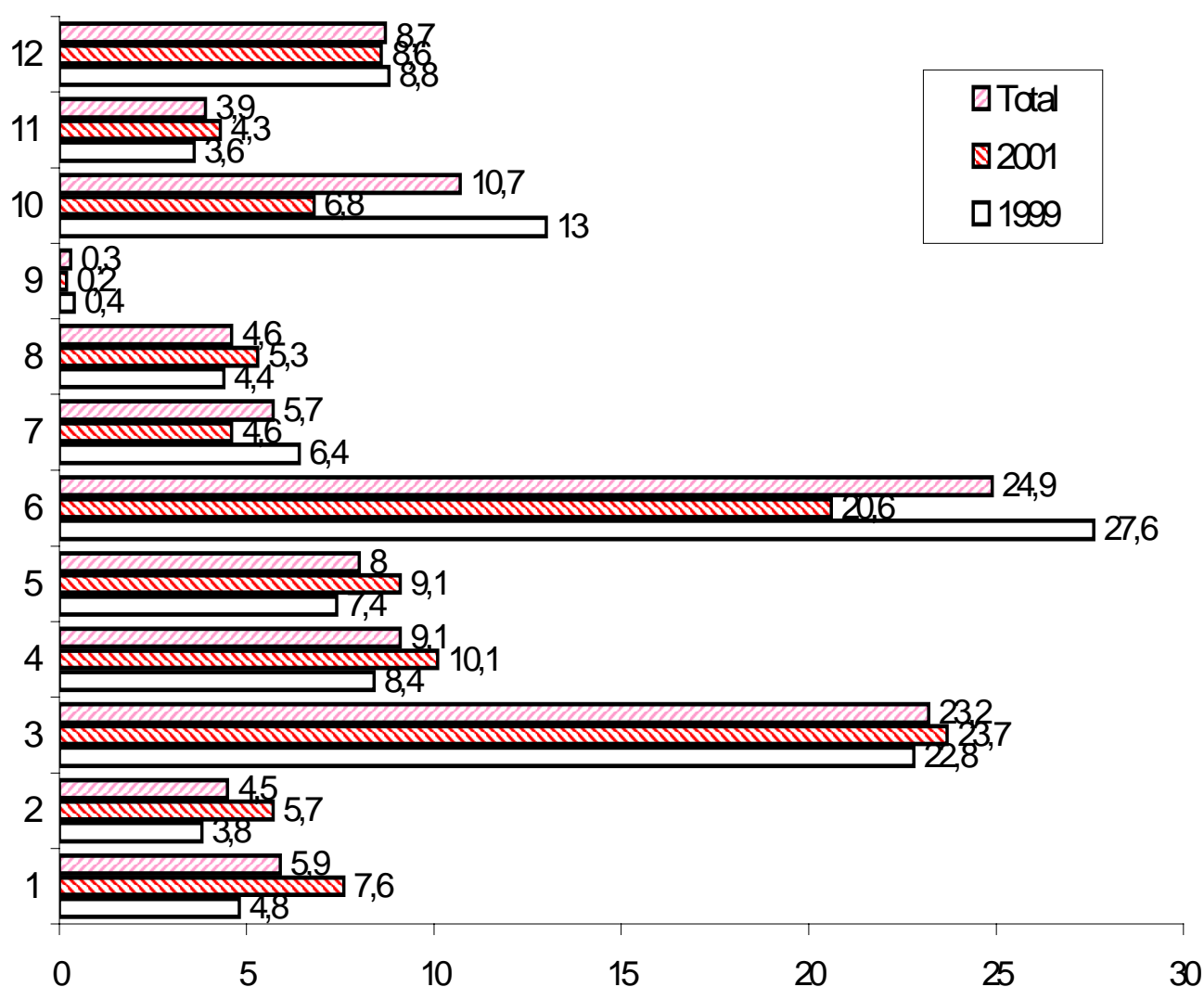
Gráfico 3.1 (5): elementos que lleva a no encontrar empleo en la actualidad



Medios empleados para conseguir el actual empleo

También para conseguir el actual empleo los principales medios son el envío directo de curriculum y los contactos personales.

Gráfico 3.1 (6): medios empleados en la búsqueda del empleo actual



Nota: (1) = A través de las prácticas en empresa proporcionadas por la universidad

(2) = A través de otras prácticas en empresa

(3) = Contactos personales o familiares

(4) = Respondiendo a un anuncio en prensa

(5) = Vía Internet

(6) = Enviando directamente el curriculum al empleador

(7) = ETT o bolsas privadas de empleo

(8) = Servicios públicos de empleo

(9) = Bolsa de empleo universitaria

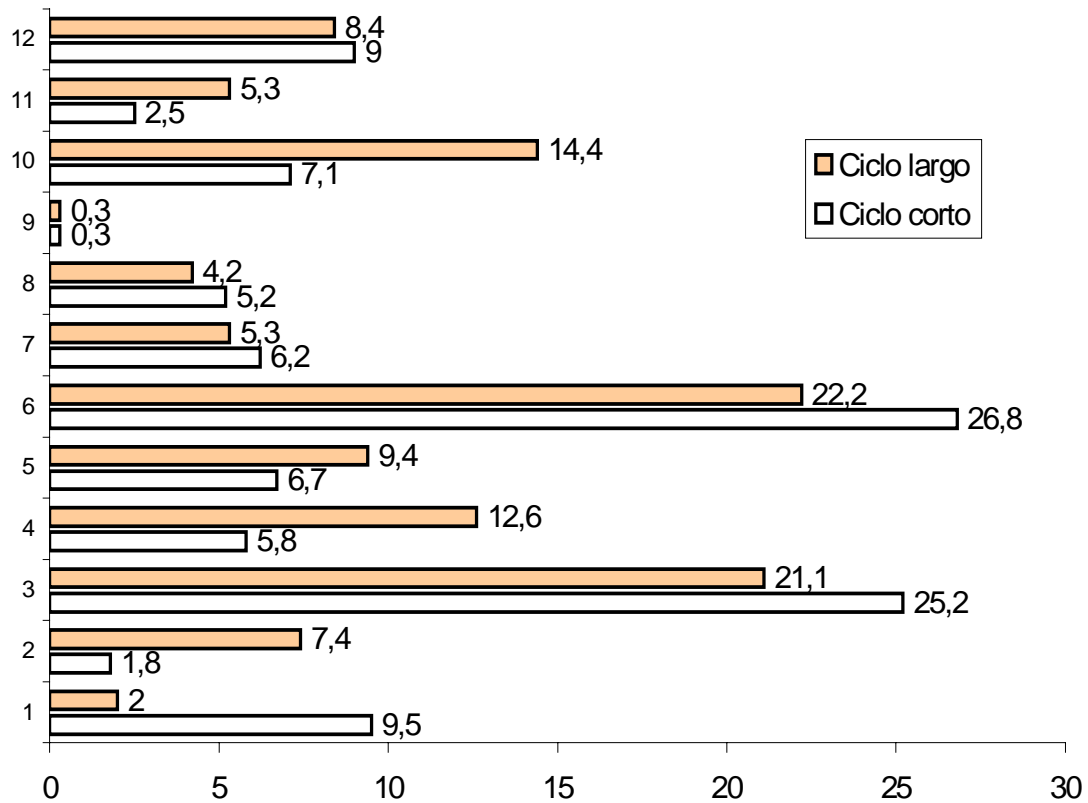
(10) = Oposición

(11) = Creación de empresa propia (autoempleo)

(12) = Otros

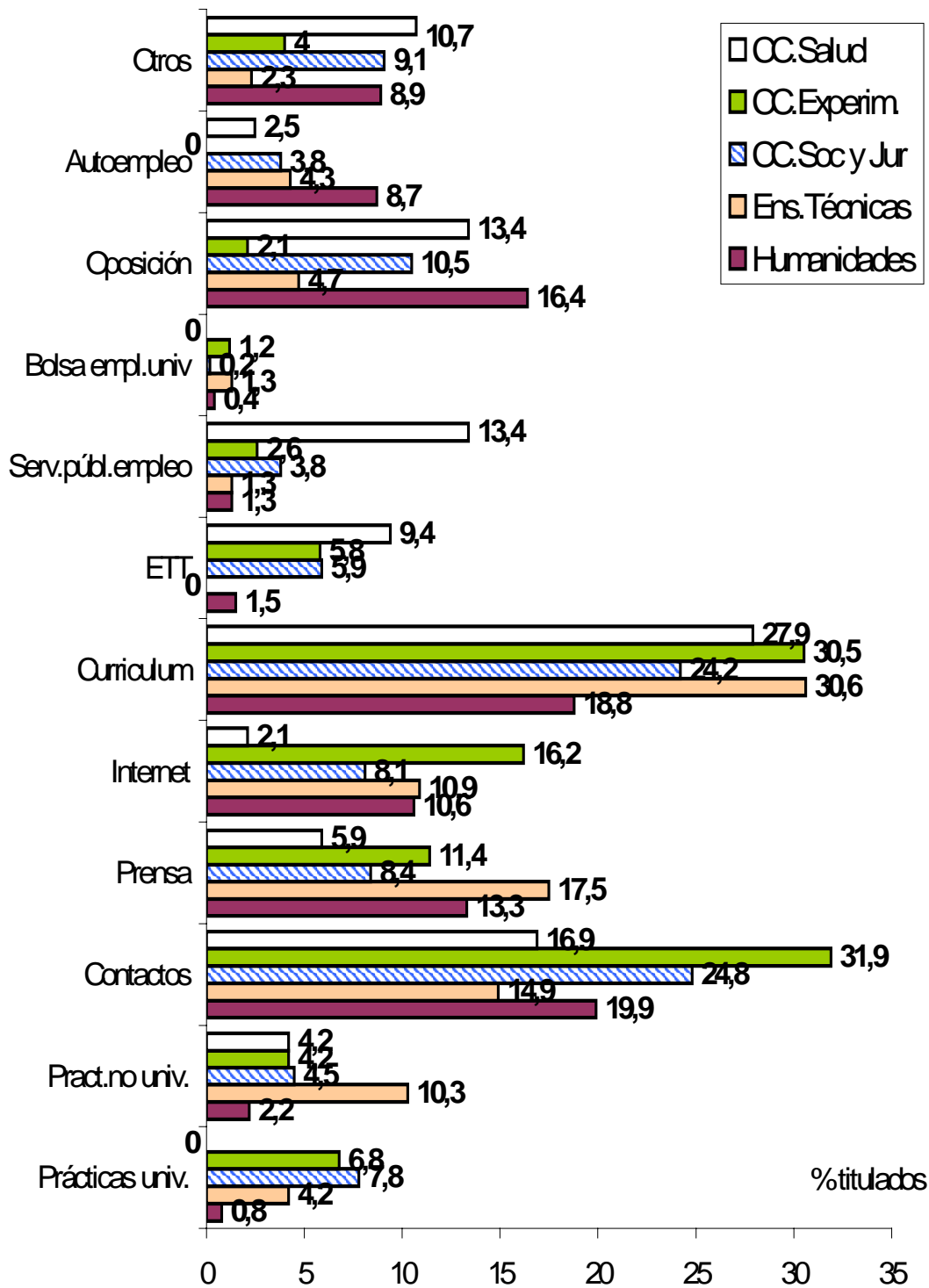
Por ciclos: los licenciados utilizan más (relativamente) el recurso a la oposición, mientras que los diplomados presentan un porcentaje más alto en cuanto a aprovechamiento de las prácticas universitarias para conseguir el trabajo actual, sin perder de vista que los contactos siguen siendo fundamentales.

Gráfico 3.1 (7): medios empleados para encontrar el empleo actual (por ciclos)



Por campos encontramos los mismos resultados, que a su vez se asemejan a los obtenidos en el apartado referente al primer empleo, lo que hace pensar que las formas de búsqueda no varían demasiado con el tiempo. Hay un aumento del recurso a la oposición en algunas ramas, como las Humanidades, donde también se registra una mayor tendencia al autoempleo, y los titulados de Ciencias de la Salud continúan presentando un patrón definido por la combinación de los servicios (públicos y privados) de búsqueda de empleo en combinación con los factores que resultan relevantes para el resto de campos.

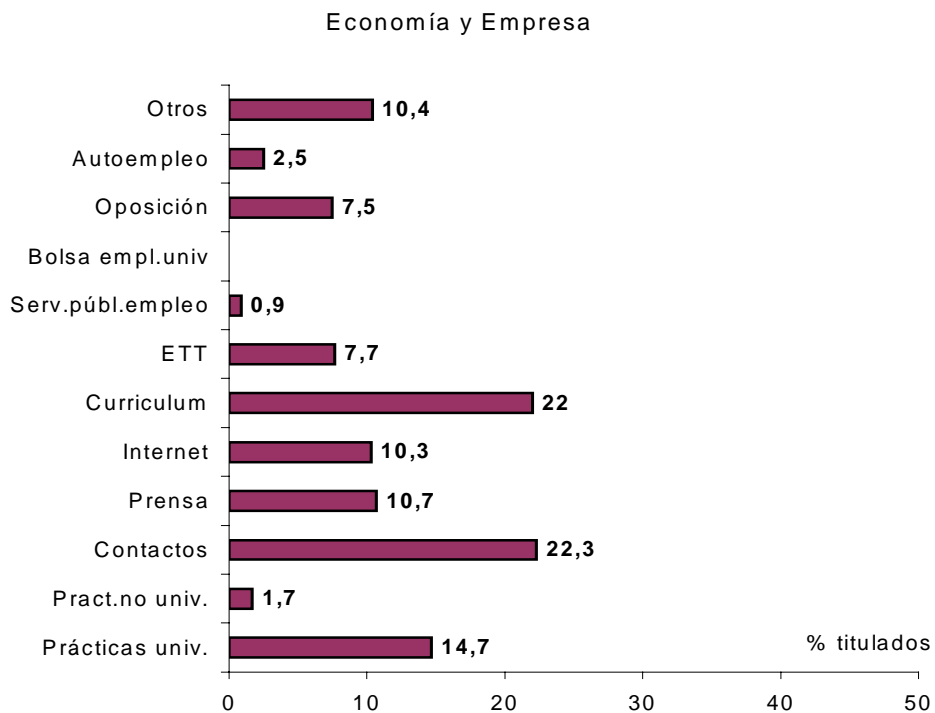
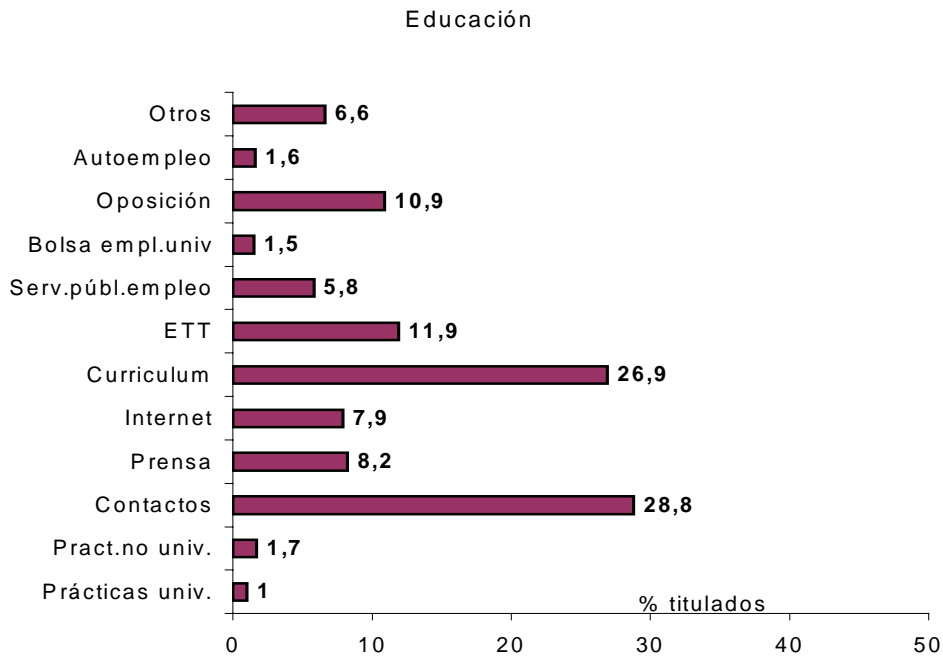
Gráfico 3.1 (8): medios empleados para encontrar el empleo actual (campos)



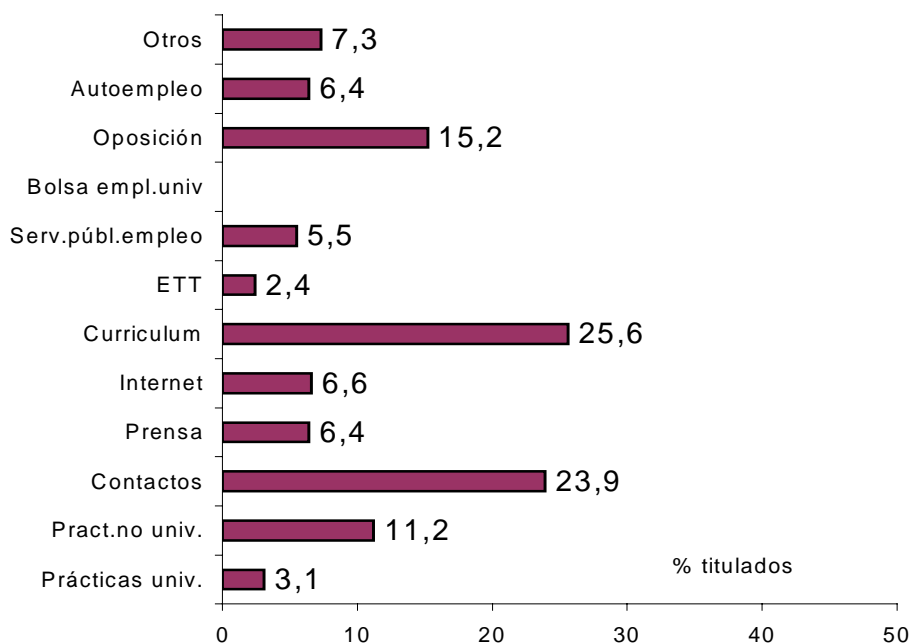
Es posible, de nuevo, poner de manifiesto el comportamiento de los subgrupos que conforman tanto el área de Ciencias Sociales y Jurídicas como en Humanidades. Educación queda reflejada en el primer gráfico, con un mayor recurso a la oposición y menor a la prensa, siempre admitiendo como elementos principales el envío de curriculum y los contactos. En lo que respecta a Economía y Empresa, los recursos

evolucionan desde las prácticas universitarias (por las que consiguieron primer empleo un cuarto de los titulados) hasta unos números más similares al resto. En Derecho y Política, como en Educación, hay un auge en los egresados que recurren a una oposición, como en Ciencias Sociales

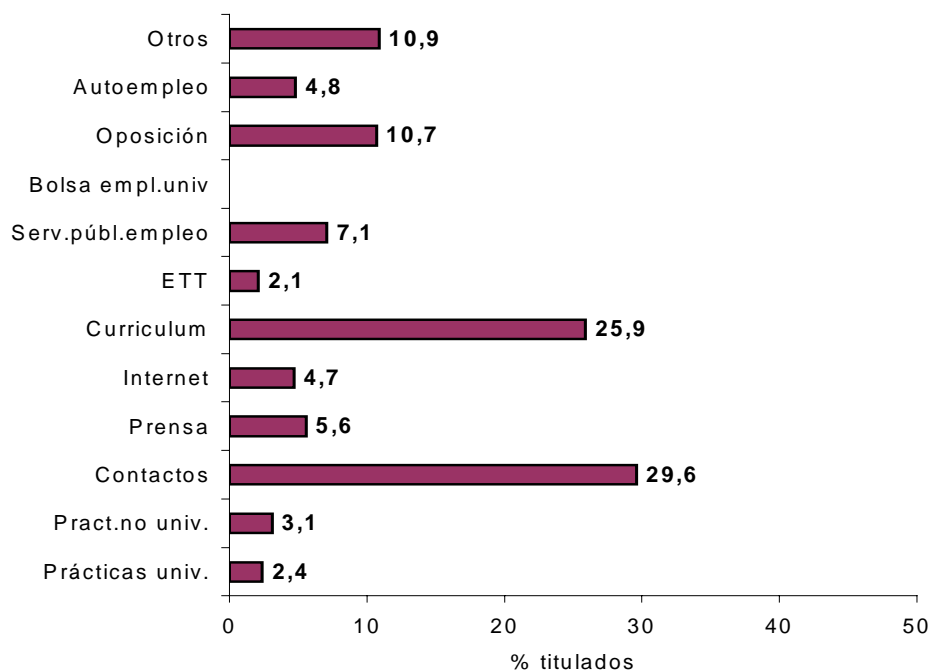
Gráficos 3.1 (9 al 12): medios empleados para encontrar el empleo actual (CC.Soc y Jur)



Derecho y Política

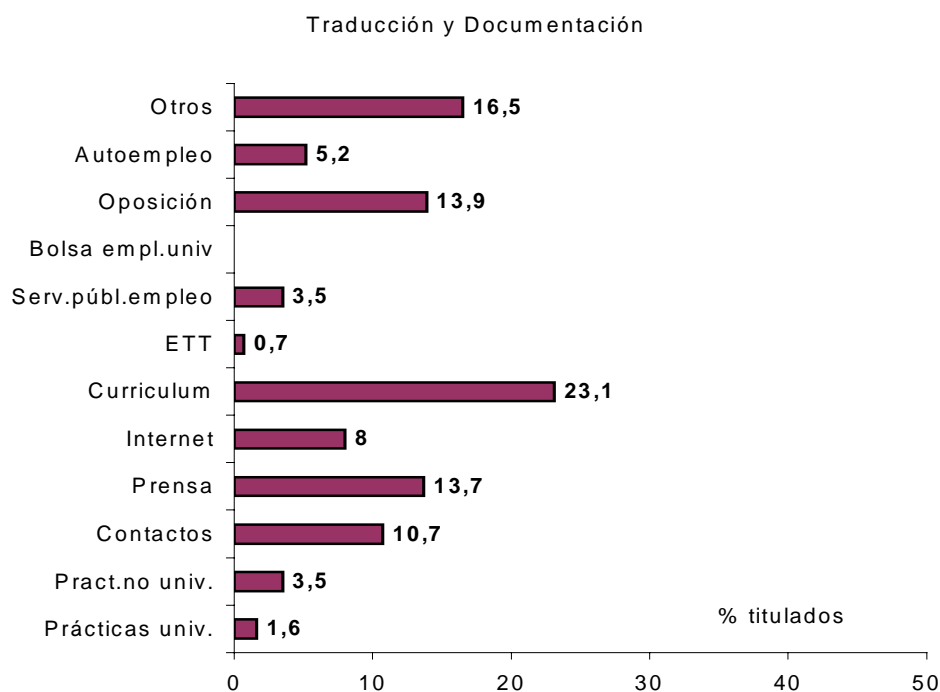
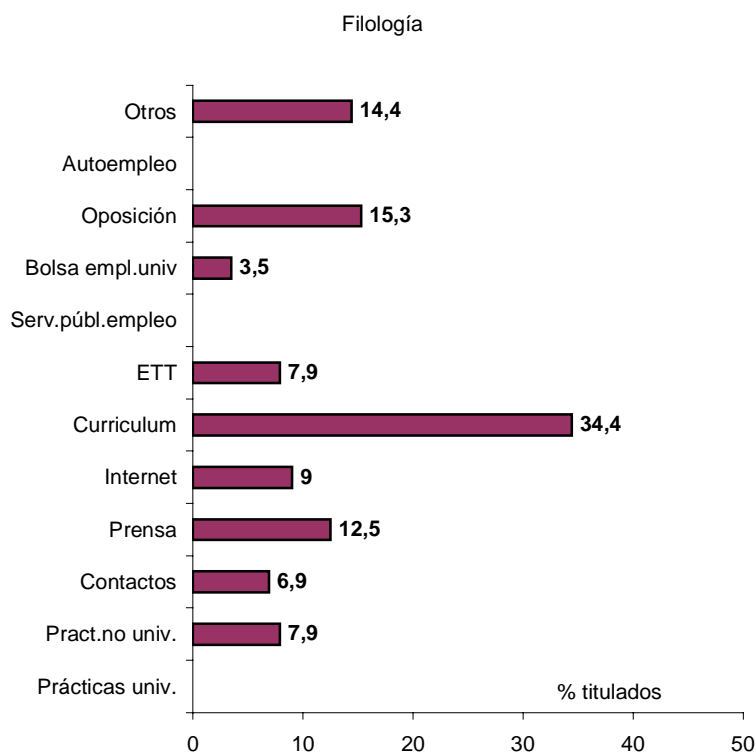


Ciencias Sociales

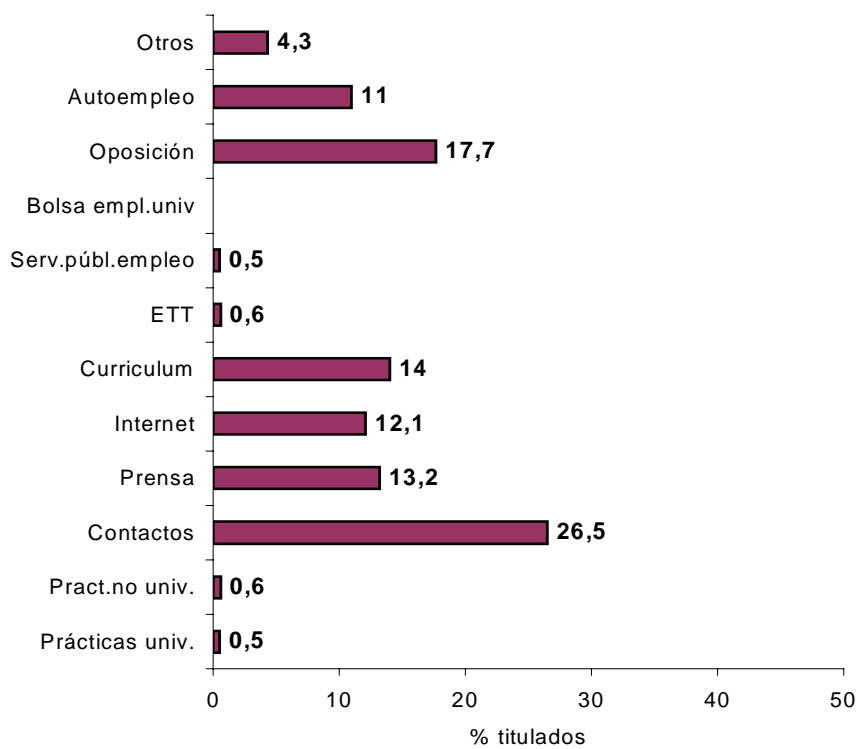


En el área de Humanidades también resalta el aumento del empleo por oposiciones, a la par que se advierte que mientras los alumnos de Humanidades recurren a los contactos en lugar del envío directo de curriculum, los de Filología muestran el comportamiento contrario, siendo de hecho el grupo, del total, que recurre menos a los contactos personales a la hora de encontrar el empleo actual.

Gráficos 3.1 (13 al 15): medios empleados para encontrar el empleo actual (Humanidades)



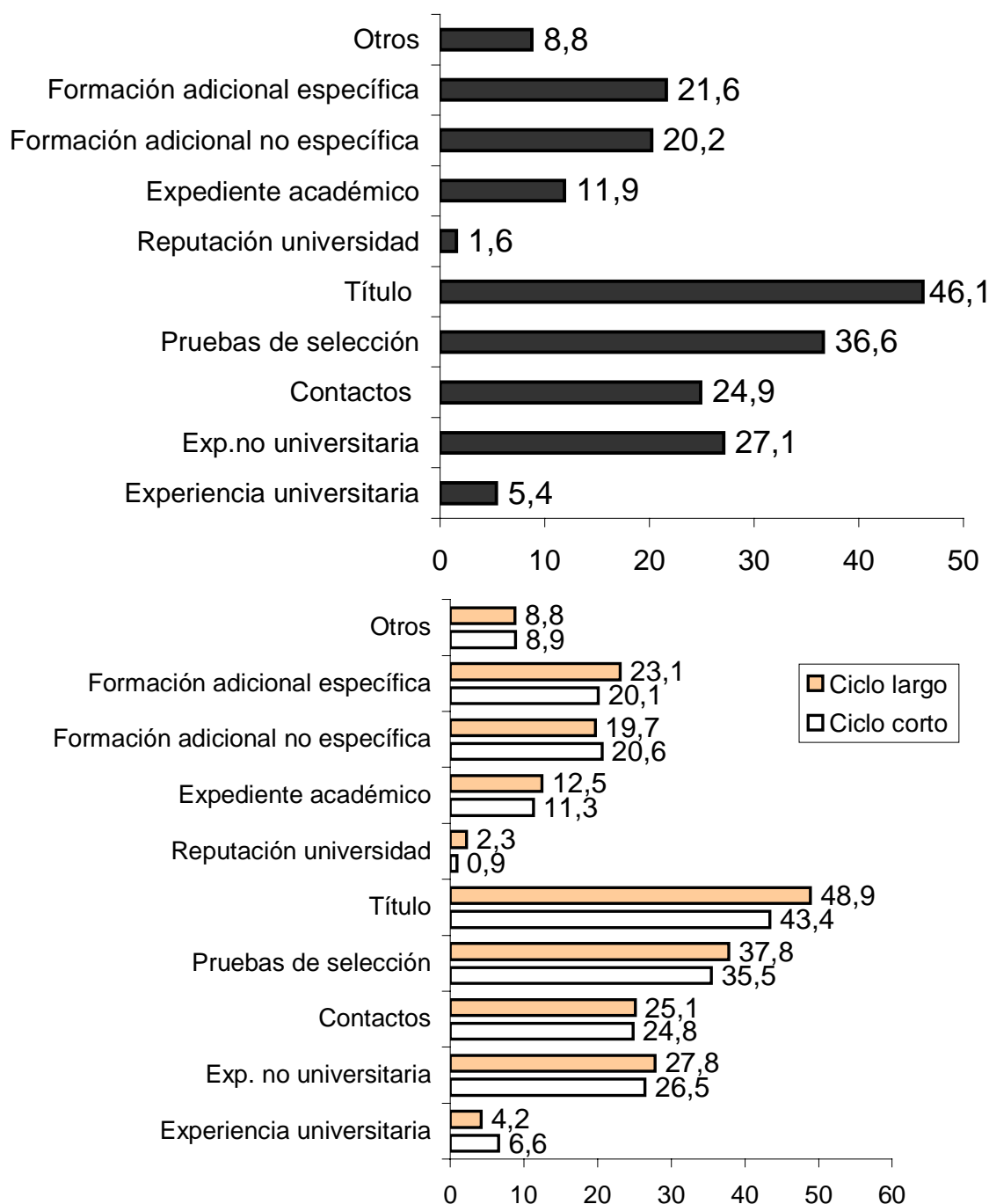
Humanidades



Elementos que han influido en la contratación

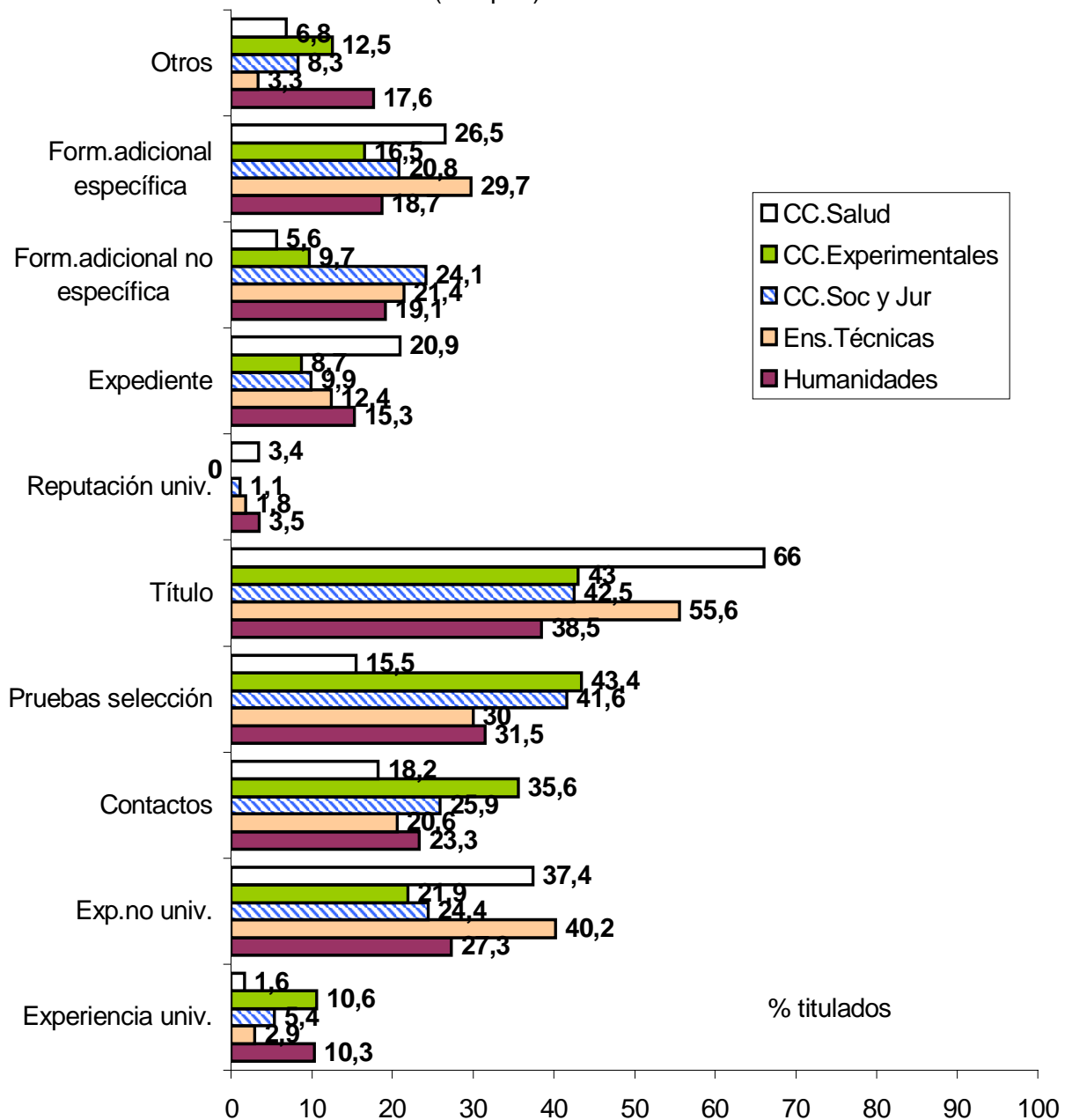
Aunque el título y las pruebas de selección continúan siendo los elementos clave para ser contratado, comienza a tomar importancia la experiencia laboral adquirida a la hora de ser valorado, y pierden un poco de importancia los contactos. La formación adicional adquirida durante el tiempo en que se permaneció en el puesto de trabajo se va afianzando como valor de contratación. Por ciclos se mantienen estos resultados, aunque los licenciados consideran más valorado su título.

Gráficos 3.1 (16 y 17): elementos importantes a la hora de ser contratado para el empleo actual



Por campos quienes más valoran su título son los titulados en Ciencias de la Salud, y quien menos, los de Humanidades, aunque en todos los casos es el elemento más nombrado entre los importantes para los empleadores. En segundo lugar se citan las pruebas de selección, excepto en el caso de la Salud, donde resulta muy relevante la experiencia laboral, valorada a su vez más en el área técnica que en el resto de grupos.

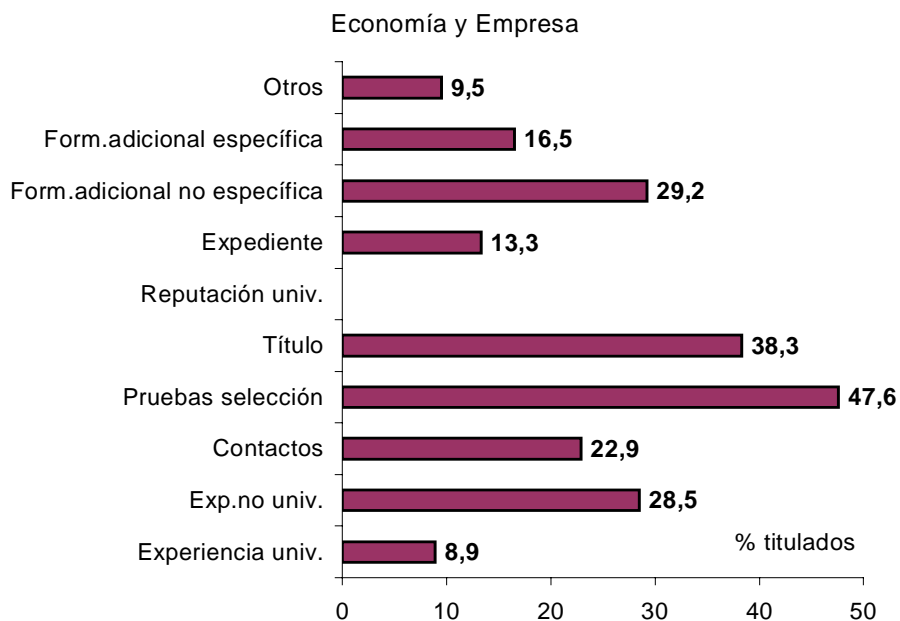
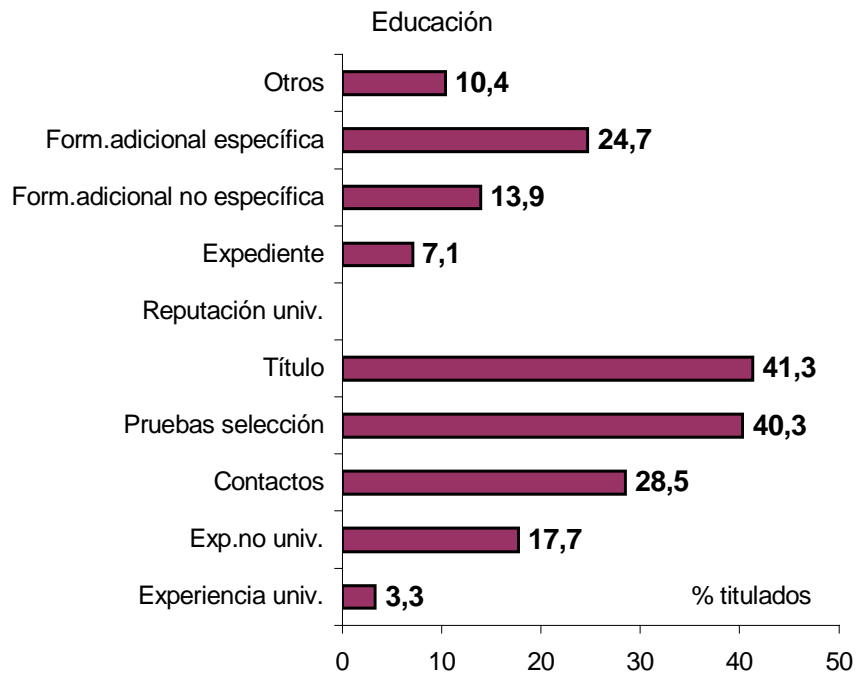
Gráfico 3.1 (18): elementos importantes a la hora de ser contratado para el empleo actual (campos)



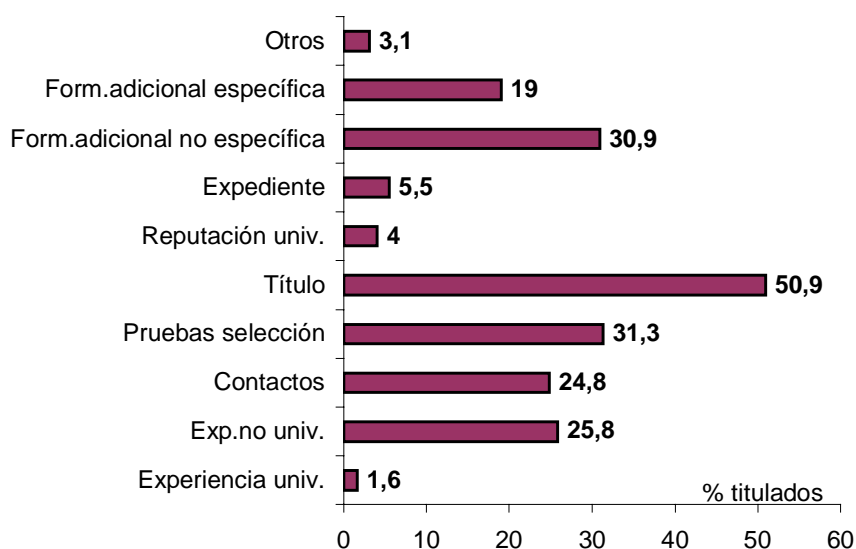
Descendiendo a un estudio más pormenorizado, como se viene haciendo durante todo el informe, los resultados correspondientes al área de Ciencias Sociales y Jurídicas se pueden ver en los gráficos 2.5 (19 al 22): título, pruebas de selección, contactos y formación específica forman un bloque compacto que citan al

menos uno de cada cuatro titulados que han conseguido empleo. En el caso de las pruebas, resultan fundamentales para uno de cada dos en Economía y Empresa y en Derecho y Política, que son los subgrupos en los que más valorada resulta la experiencia laboral.

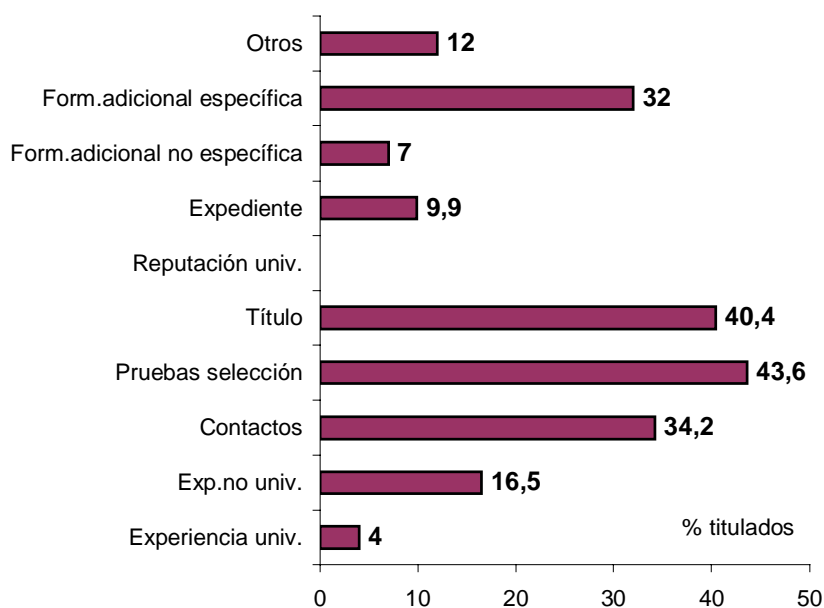
Gráficos 3.1 (19 al 22): elementos importantes a la hora de ser contratado (actual/CC.Soc y Jur)



Derecho y Política

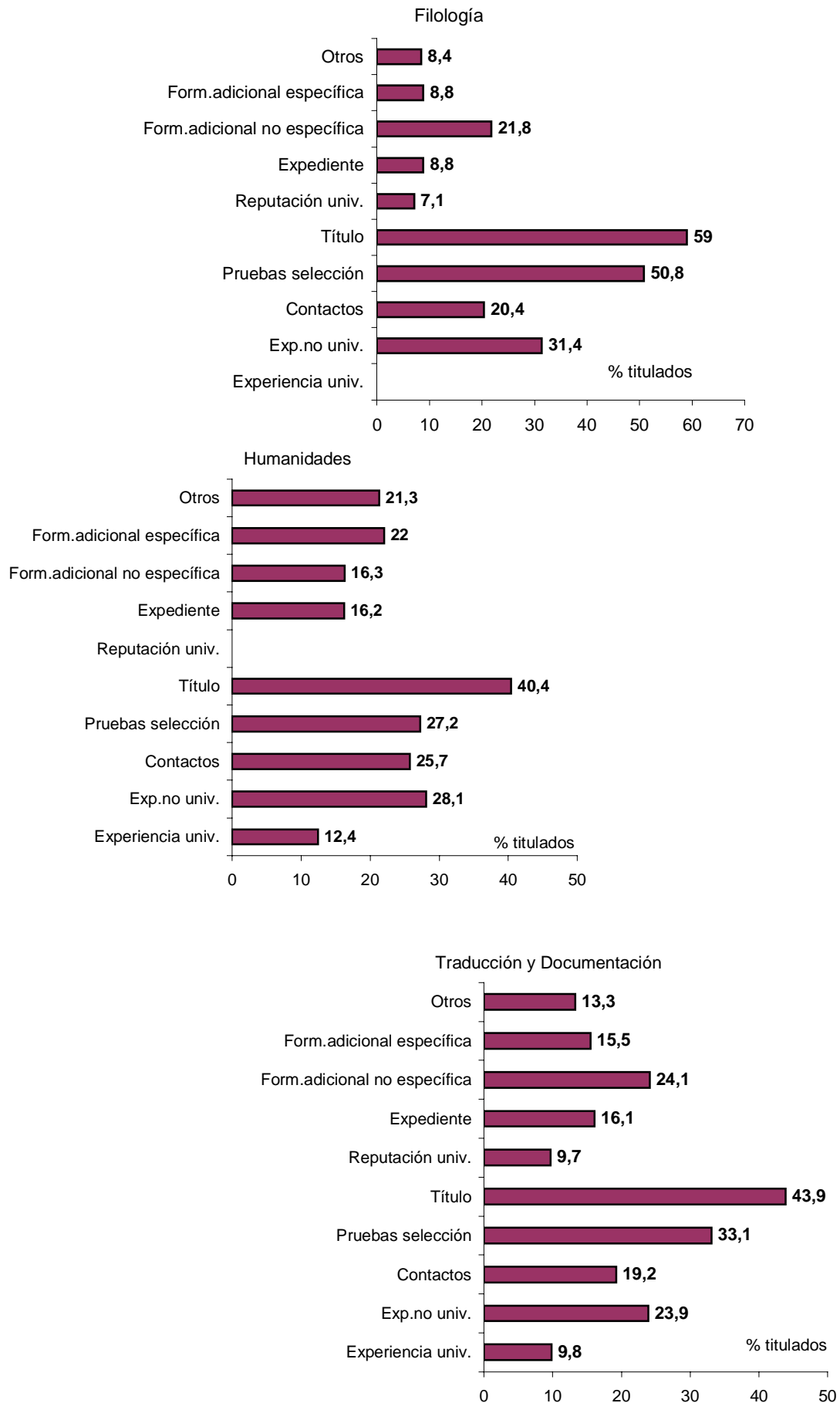


Ciencias Sociales



Humanidades es el otro área de la que se puede extraer un estudio más pormenorizado. De nuevo aparece en ella el título como variable definitoria, más destacada que en otros casos. Además, la experiencia es más útil que los contactos personales y las pruebas de selección no parecen tan relevantes, a excepción de Filología (ver gráficos 3.1 (23 al 25)).

Gráficos 3.1 (23 al 25): elementos importantes a la hora de ser contratado (actual/Humanidades)

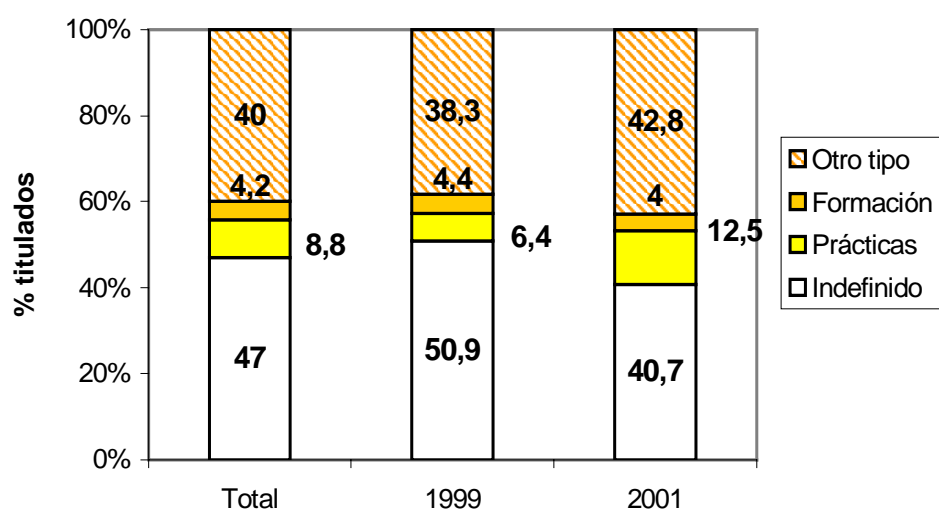


3.2. Condiciones laborales en el empleo actual

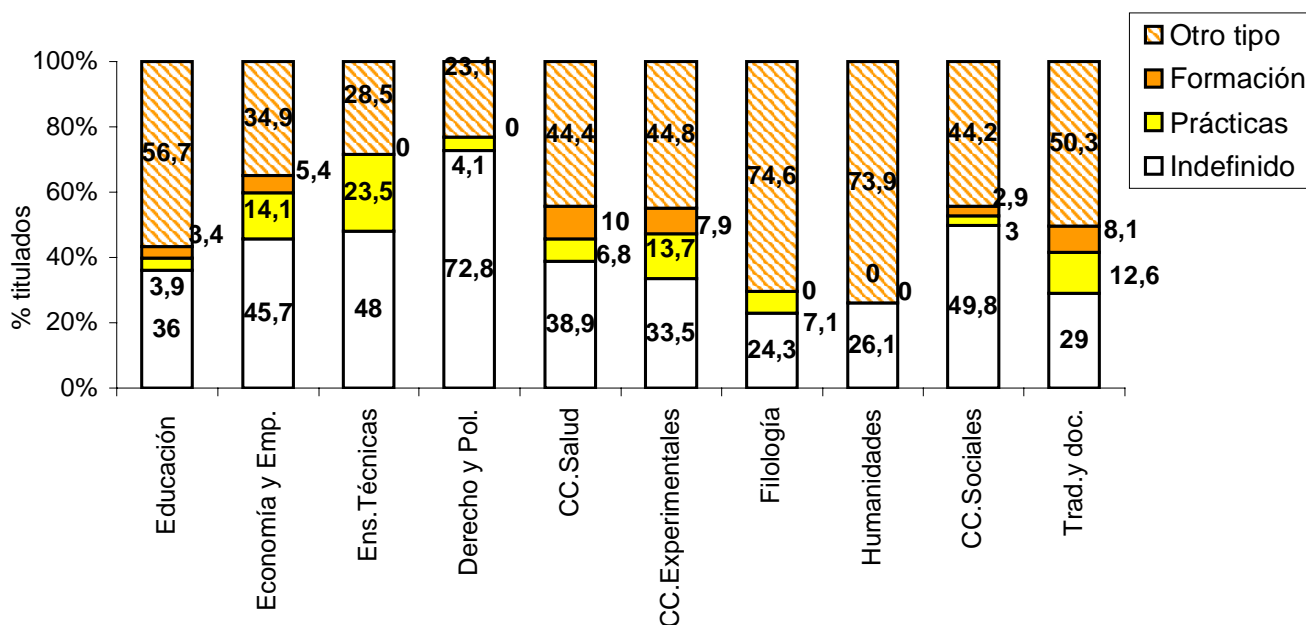
Tipo de contrato

Como es de esperar, la temporalidad se va reduciendo a medida que los titulados pasan más tiempo en el mercado laboral, aunque si tomamos el dato de 1999 vemos que cinco años después aún la mitad no tiene un contrato indefinido. Es el área de Derecho y Política la que, de manera destacada, presenta una mayor seguridad en el empleo (en contraste con un nivel relativamente más bajo de colocación), mientras que las Humanidades, con mejores cifras de empleo, tienen mayor temporalidad.

Gráfico 3.2 (1 y 2): tipo de contrato en la actualidad



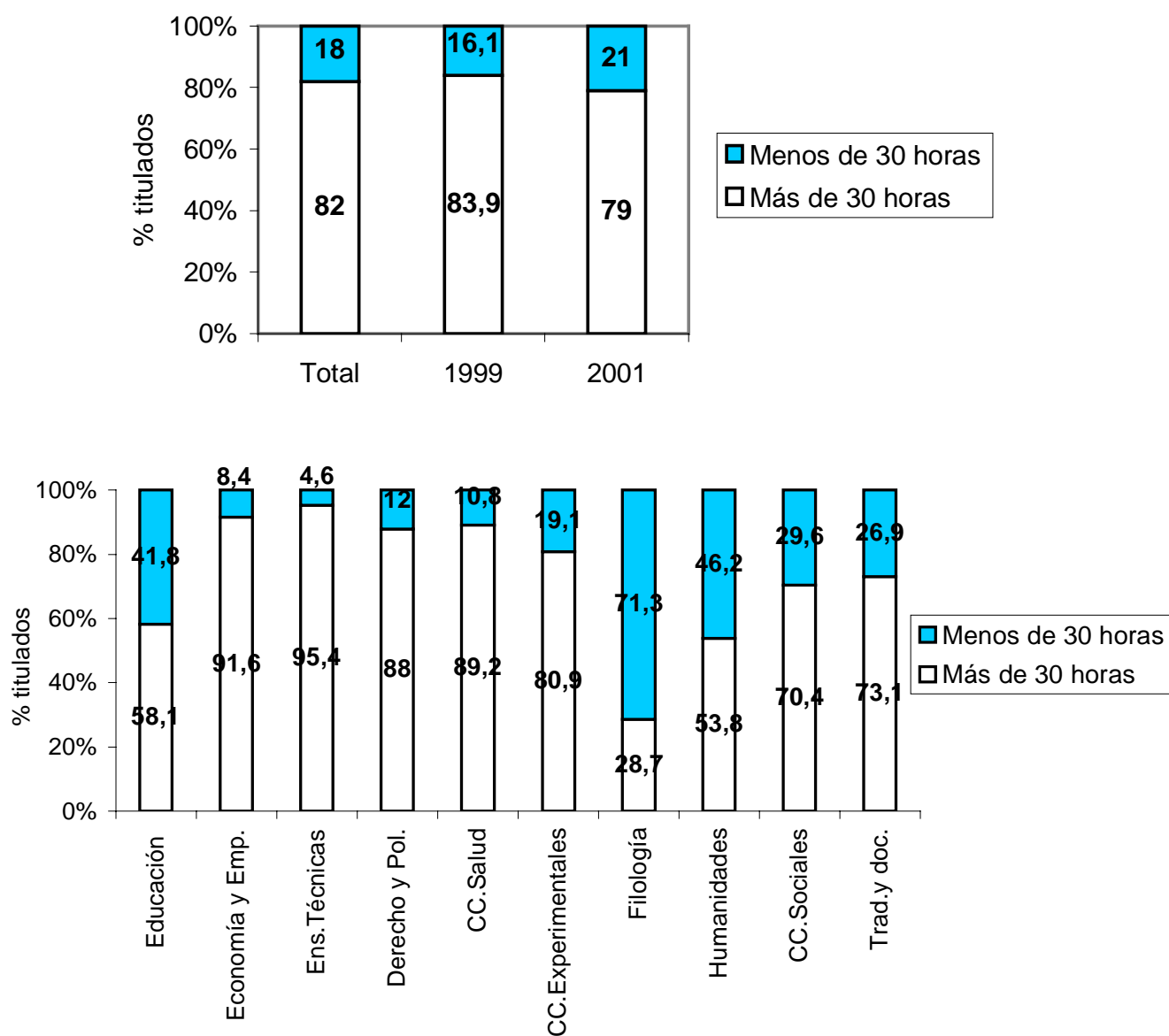
Nota: “otro tipo” se refiere a otro tipo de contrato temporal, como sustituciones, contratos por obra y servicio y otras formas



Jornada laboral

Pareja a la evolución del tipo de contrato circula la de la jornada laboral, tendiente a más de treinta horas semanales. De todas maneras, la diferencia con los datos anteriores no es demasiado relevante. No hay ninguna distinción entre ciclo corto y largo, sí para los campos (Filología, Humanidades y Educación se desmarcan de la tendencia general)

Gráficos 3.2 (3 y 4): jornada del empleo actual



Cargo ocupado

De todas maneras aún los titulados no ocupan los puestos de más responsabilidad en sus empresas, como vemos en los gráficos que se ocupan del cargo que ostentan actualmente.

Gráfico 3.2 (4 al 7): cargo ocupado en la actualidad

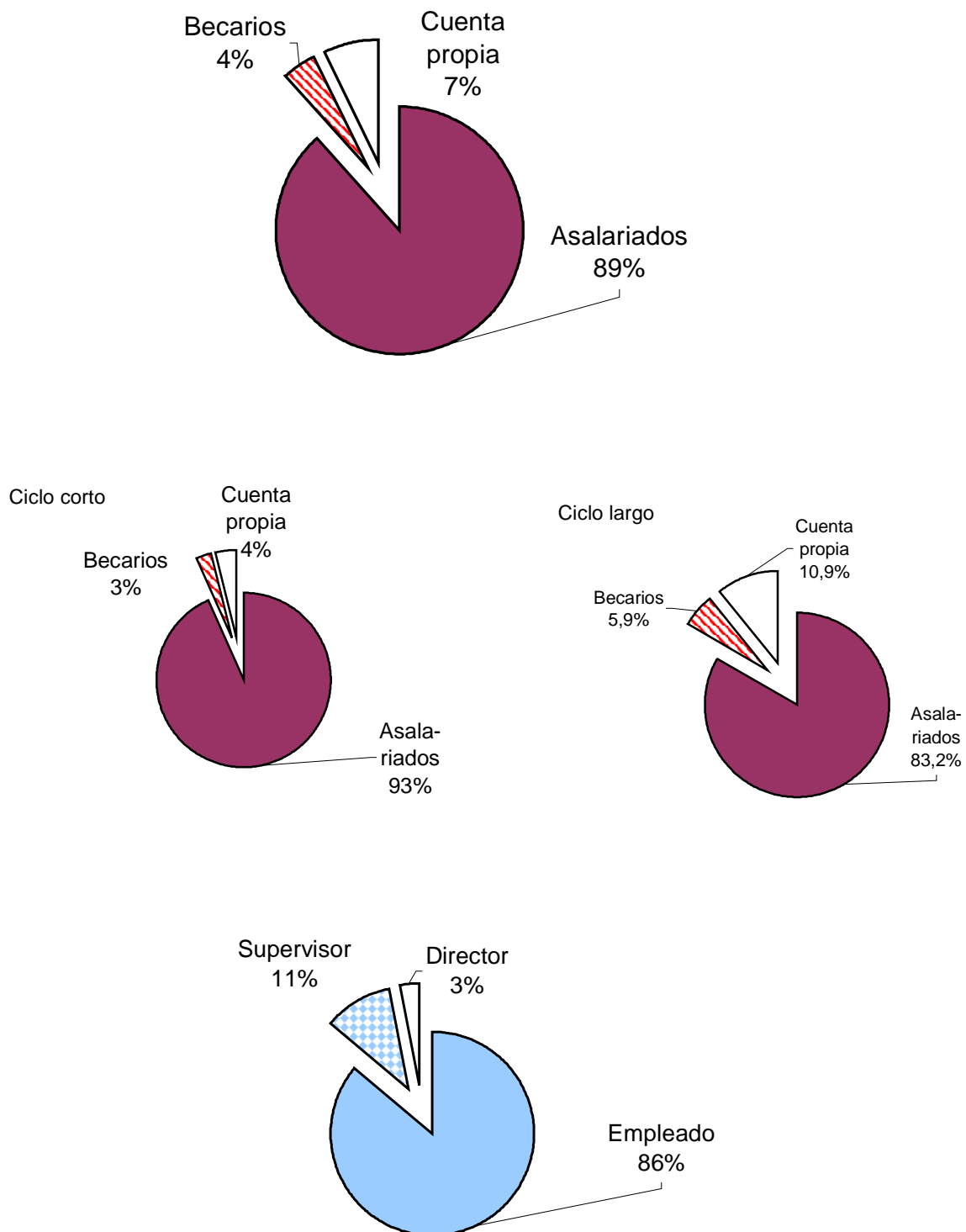


Tabla 3.2 (1): cargo ocupado en la actualidad

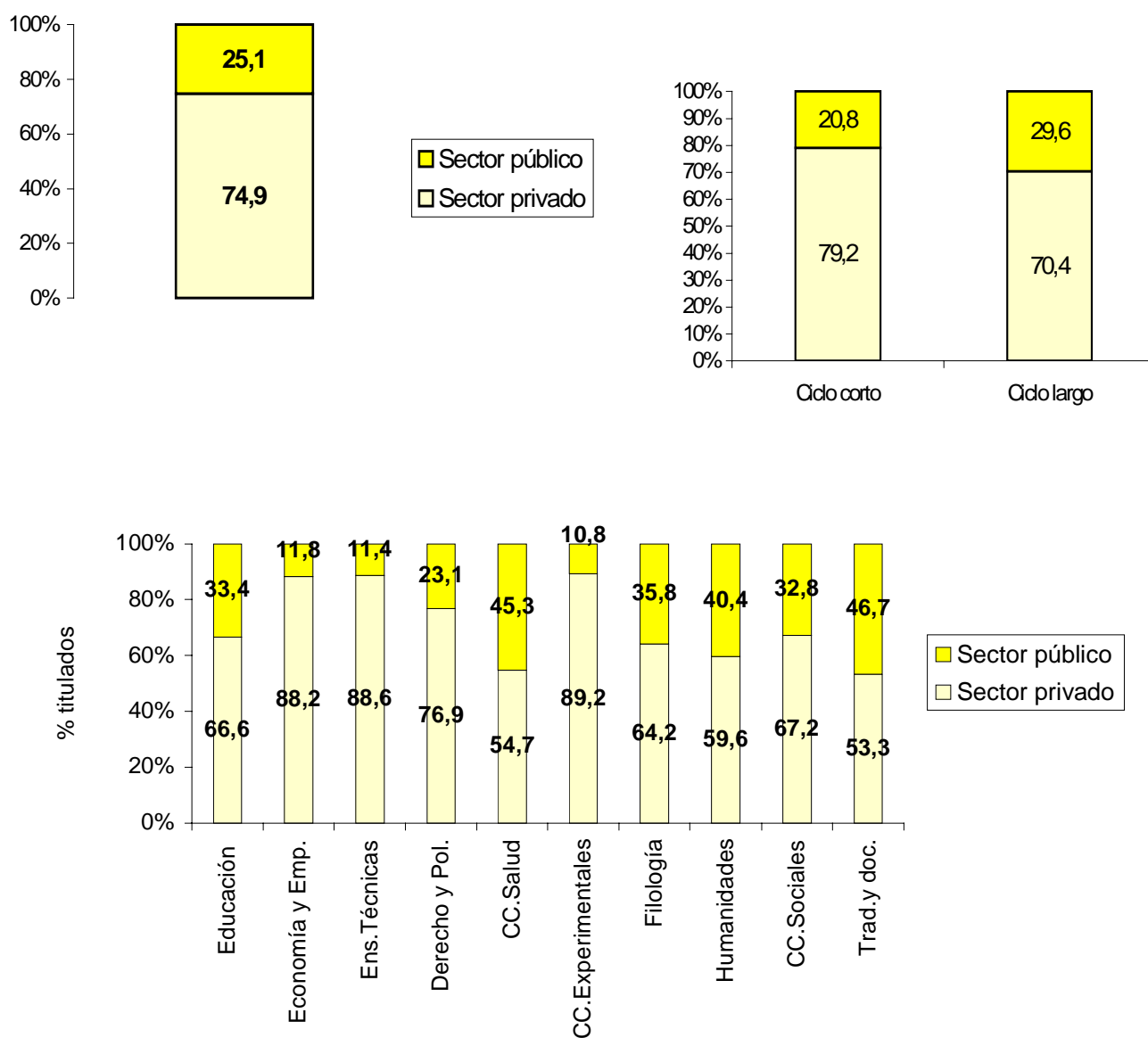
	Cuenta propia Becario		Asalariado			
			Total asal.	Empleado	Supervisor	Director
CC. Sociales y Jurídicas	7,7	2,5	89,8	78,9	8,1	2,8
Educación	2,5	2,9	94,6	86,1	8,5	0
Economía y Empresa	5	4,6	90,4	77	9,3	4,1
Derecho y Política	15,2	0	84,8	76,7	6,8	2,8
CC:Sociales	6,9	0,8	92,3	82	82,1	2,1
Humanidades	10,9	11,7	77,4	69,9	6,7	0,8
Filología	0	0,6	99,4	95,8	3,6	0
Humanidades	14	5,9	80	70	8,2	1,8
Traducción y Doc.	8,4	28,7	62,8	58,3	5,5	0
Enseñanzas Técnicas	5,6	8,6	85,8	47,1	32,2	6,4
CC.Salud	6,7	3,4	89,9	76,4	11,4	2,1
CC.Experimentales	0	13,8	86,2	75	8	3,2

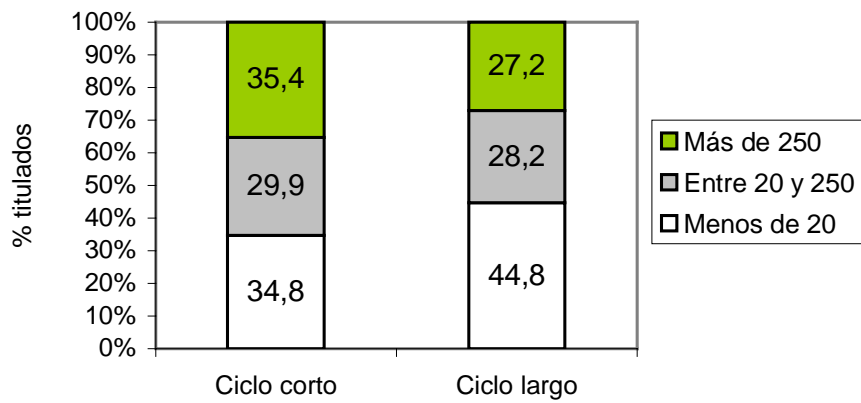
Otros datos de interés

Otros datos de interés son los referidos a distribución entre sector público y privado (y a su vez entre pequeña, mediana y gran empresa), remuneración (donde se observan claros avances respecto del primer empleo) y procedencia.

Para empezar, la ocupación se reparte en lo que se refiere al tipo de empleador, y continúa en cifras más o menos parejas en lo que a tamaño de la empresa se refiere.

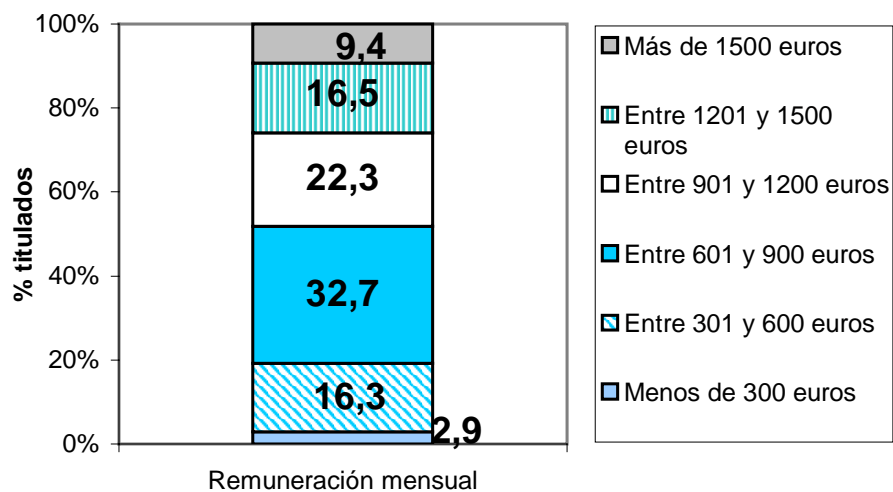
Gráficos 3.2 (8 al 12): otros datos





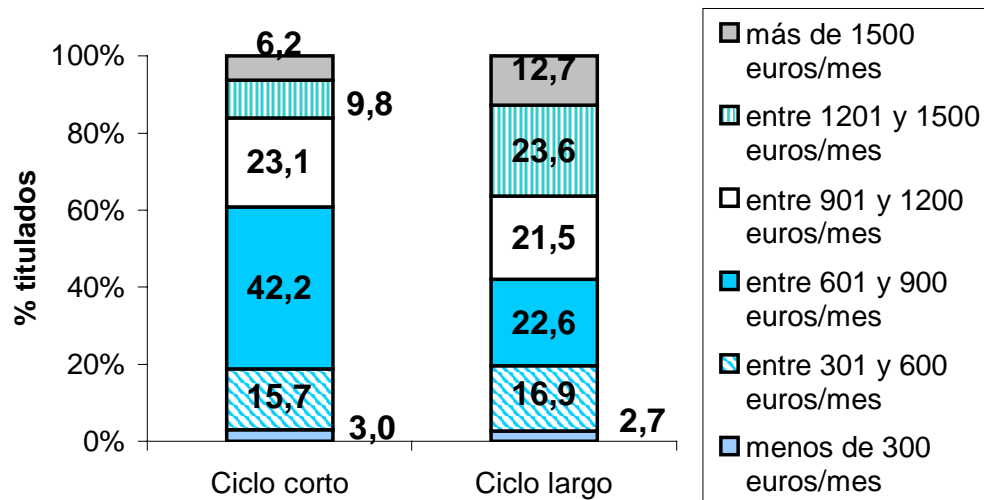
La mayor variación se observa en el apartado de remuneración. Según avanza el tiempo, se van obteniendo remuneraciones más altas, consecuencia del afianzamiento en el mercado laboral de los estudiantes.

Gráfico 3.2 (12): remuneración actual



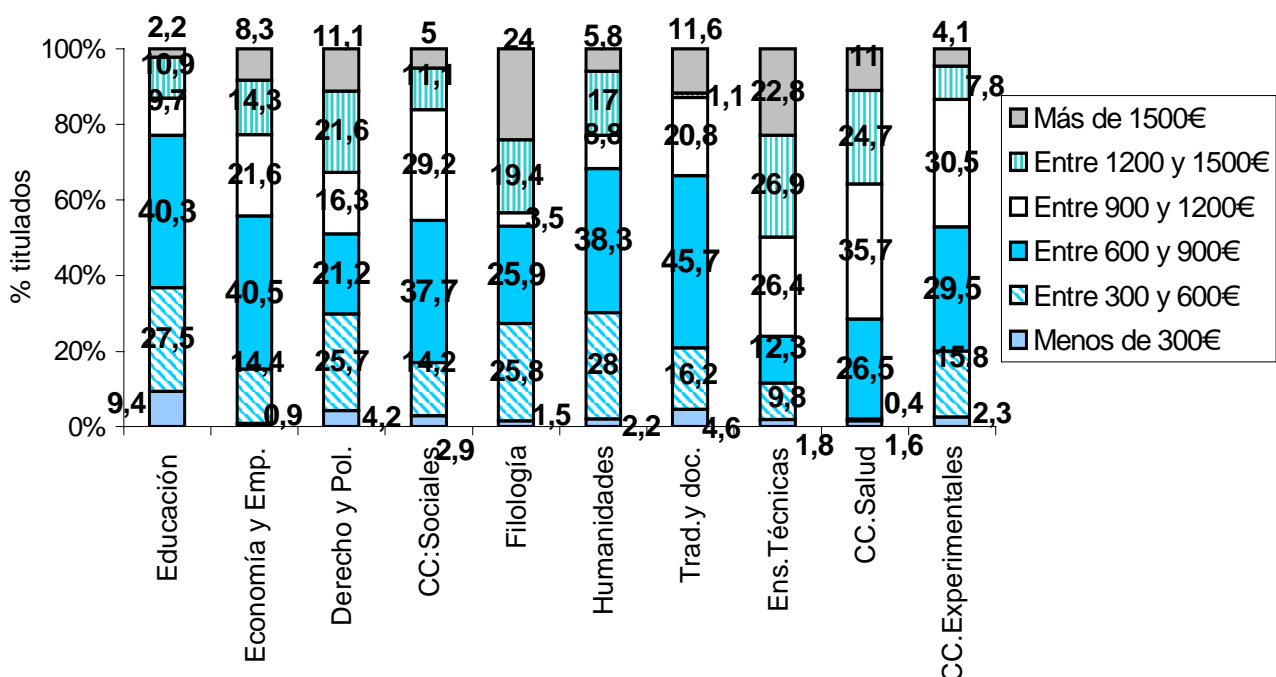
A la vez se va produciendo una diferenciación entre la remuneración de los titulados en ciclo corto y los de ciclo largo. Los primeros se mantienen, en un 60 por ciento, con unos ingresos menores de 900 euros, mientras que en el caso de los segundos poco más de un 40 por ciento no sobrepasa esa barrera, y el porcentaje de licenciados que obtienen más de 1500 euros dobla el existente en el caso de los diplomados.

Gráfico 3.2 (13): remuneración actual (por ciclos)



Y por lo que respecta a los diversos campos, las Ciencias de la Salud y las Enseñanzas Técnicas tienen un bajo porcentaje de estudiantes que aún reciban las remuneraciones más bajas, en contraste con Educación, Humanidades y Traducción y Documentación, donde tres de cada cuatro egresados cobran menos de 900 euros al mes.

Gráfico 3.2 (14): remuneración actual (campos)



Además, poco a poco van abandonando la provincia de Salamanca, que si bien era la que acogía laboralmente al 35 por ciento de los recién titulados, acoge sólo el 26 por ciento de esos mismos en la actualidad. Madrid va cobrando importancia, a la vez que la pierde Ávila y la mantiene Zamora.

Gráfico 3.2 (15): provincia del empleo actual

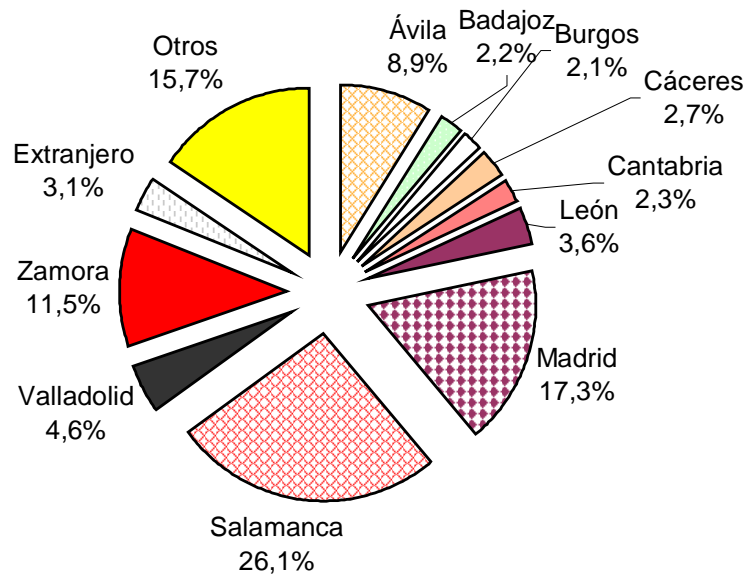


Tabla 3.2 (2): Provincia empleo actual

Porcentaje de titulados que trabajan en esa provincia		
Álava	0,04 Orense	0,13
Albacete	0,30 Palencia	0,02
Alicante	0,57 Pontevedra	0,65
Almería	0,29 Salamanca	26,09
Asturias	0,60 Santa Cruz de Tenerife	0,24
Ávila	8,90 Segovia	2,21
Badajoz	2,20 Soria	1,31
Baleares	0,22 Tarragona	0,13
Barcelona	1,01 Toledo	1,30
Burgos	2,08 Valencia	0,02
Cáceres	2,69 Valladolid	4,63
Cádiz	0,05 Vizcaya	0,30
Cantabria	2,25 Zamora	11,51
Castellón	0,04 Zaragoza	0,99
Ciudad Real	0,37 Alemania	0,59
Córdoba	0,11 Andorra	0,08
Cuenca	0,22 Bélgica	0,49
Guipúzcoa	0,20 Estados Unidos	0,06
Huesca	0,33 Francia	0,01
Jaén	0,24 Inglaterra	0,23
La Coruña	0,38 Irlanda	0,11
La Rioja	1,09 Marruecos	0,29
Las Palmas	1,03 Portugal	0,86
León	3,60 Suiza	0,01
Lugo	0,30 Luxemburgo	0,08
Madrid	17,28 Italia	0,01
Málaga	0,01 Holanda	0,01
Murcia	0,35 Dinamarca	0,26
Navarra	0,56 Desconocido	0,09

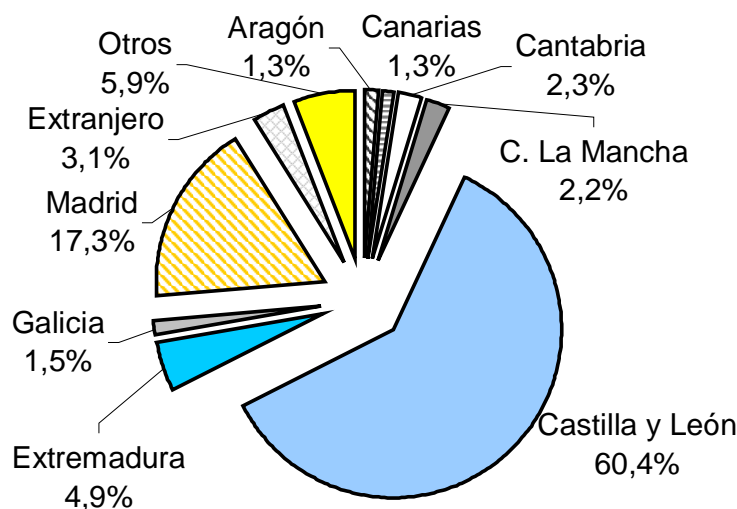
Mirando estas mismas cifras por ciclos se puede comprobar que los diplomados son más proclives que los licenciados a quedarse en Salamanca, puesto que uno de cada tres lo hace, por uno de cada cinco en el caso de las titulaciones más largas. Madrid, León y Valladolid son los destinos que explican esta diferencia, por ser los escogidos por los licenciados. De nuevo encontramos la tendencia que se observaba en el primer empleo respecto al empleo en Ávila y Zamora.

Tabla 3.2 (3): principales provincias de empleo en la actualidad (por ciclos)

	Porcentaje de titulados	
	Ciclo corto	Ciclo largo
Ávila	12,57	5,00
Badajoz	0,07	4,45
Burgos	0,58	3,67
Cáceres	3,85	1,45
Cantabria	3,01	1,44
León	2,20	5,08
Madrid	14,99	19,70
Salamanca	33,86	17,83
Valladolid	3,31	6,04
Zamora	11,50	11,52
Extranjero	2,64	3,57
Otros	11,44	20,25

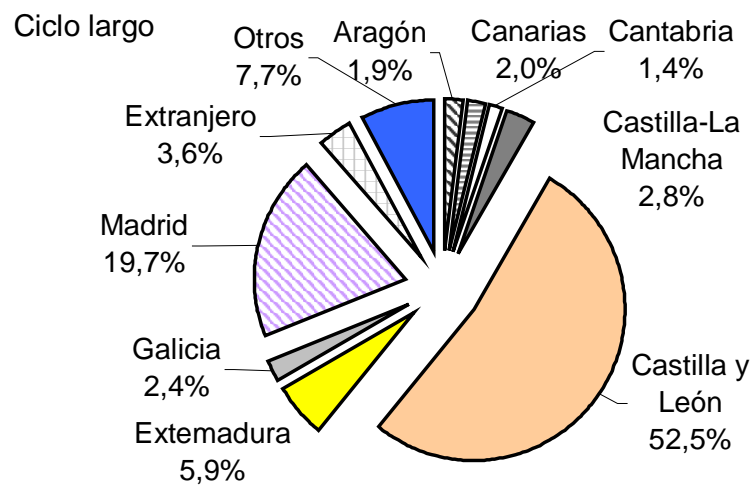
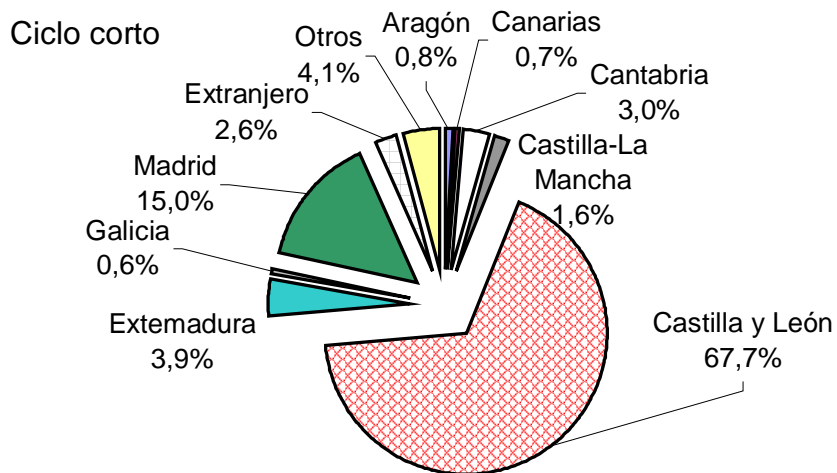
Al igual que en el caso del primer empleo, Castilla y León es la comunidad autónoma más recurrida a la hora de hablar del empleo actual, aunque perdiendo importancia, como en el caso de Extremadura.

Gráfico 3.2 (16): empleo actual, comunidad autónoma



Los licenciados buscan más que los diplomados un futuro fuera de la comunidad, puesto que sólo la mitad continúa trabajando en Castilla y León. En su caso hay una mayor diáspora, puesto que Madrid, que acoge a casi el 20 por ciento, tampoco aglutina todo el trabajo de los egresados en ciclo largo. Por su parte, los diplomados presentan una gran tendencia a quedarse trabajando en la región, el 67 por ciento la escoge para ello.

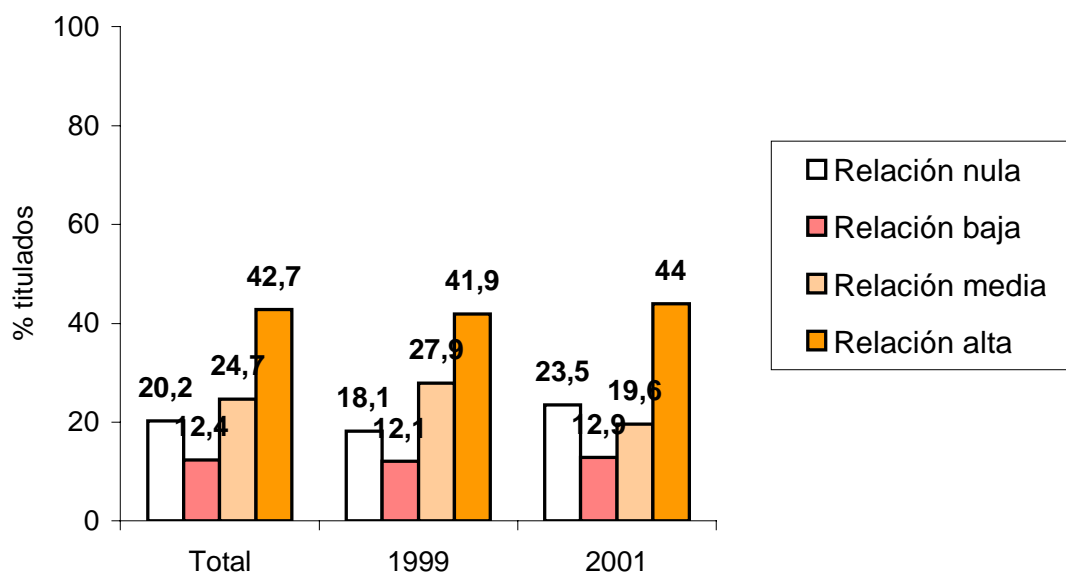
Gráficos 3.2 (17 y 18): empleo actual, comunidades autónomas (ciclos)



3.3. Relación entre la titulación y el empleo actual

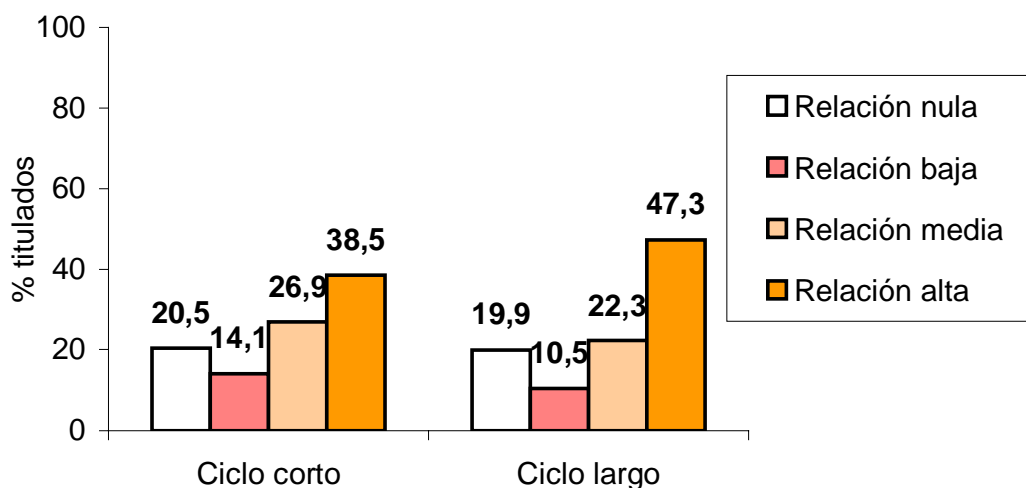
Con el tiempo, el empleo conseguido se acerca más a los estudios realizados, pues con respecto al actual, sólo el 32,6 por ciento de los encuestados opina que tiene poca o nula relación, porcentaje que baja al 30,2 si sólo consideramos la promoción de 1999.

Gráfico 3.3 (1): relación empleo actual-estudios



Los licenciados, en su propia opinión, encuentran ocupaciones más relacionadas, destacando el hecho de que para casi la mitad de los mismos termina en una ocupación plenamente relacionada con los estudios universitarios. De todas maneras la brecha con respecto a los diplomados no resulta muy significativa.

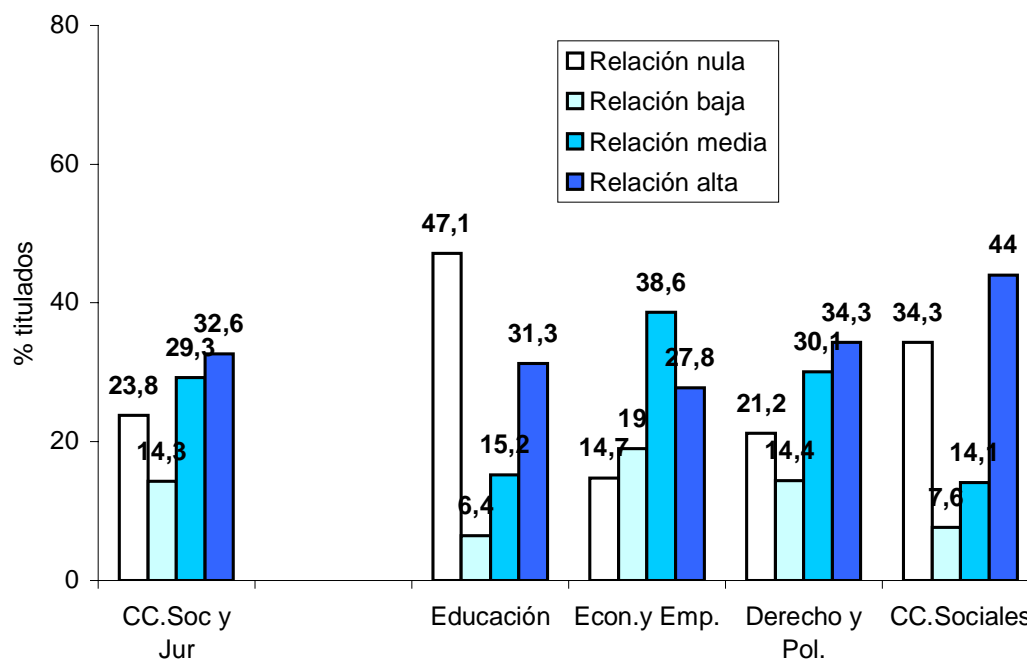
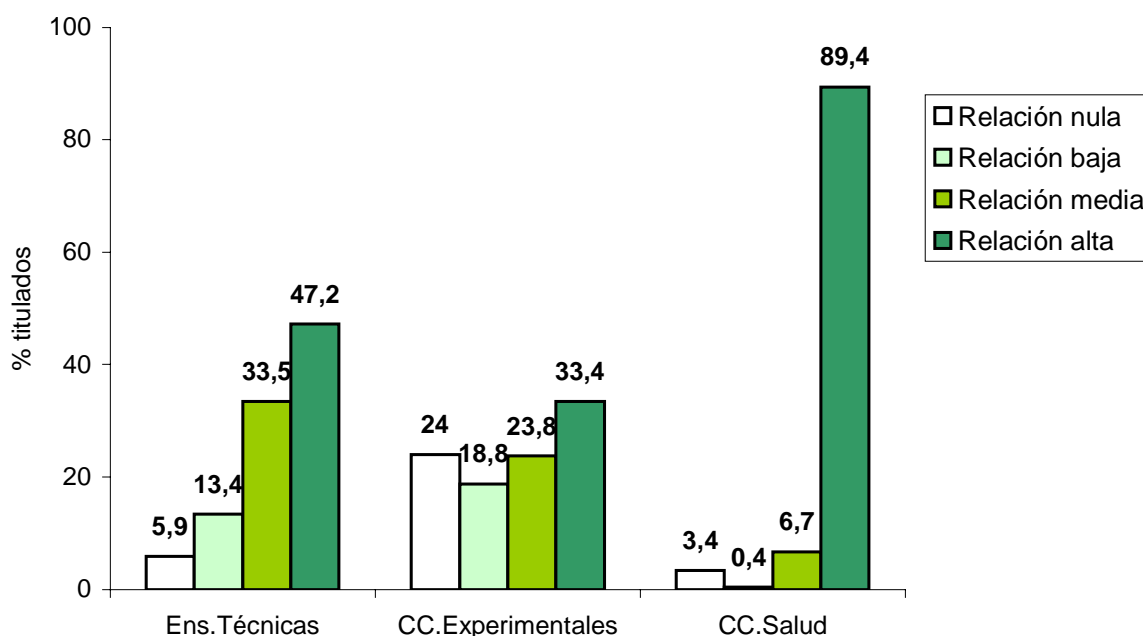
Gráficos 3.3 (2): relación empleo actual- estudios (por ciclos)



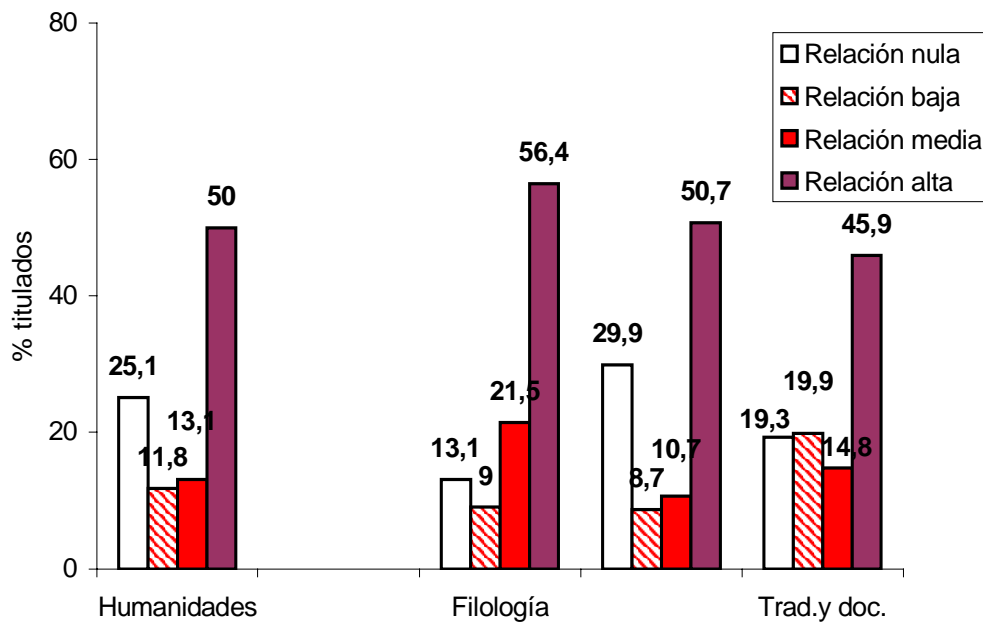
Si se tratan los mismos datos bajo el prisma de los campos de conocimiento, la relativa a las Ciencias de la Salud se constituye como la mejor muestra de relación, con un 96.1 por ciento de los encuestados que la consideran media o alta. Las Enseñanzas Técnicas también superan la media (sólo el 19.3 cree tener poca o baja relación entre lo que hace y lo que estudió) mientras que las Ciencias Experimentales se encuentran más alejadas.

Por el contrario, en el área sociojurídica hay mayor equilibrio, destacándose la Educación y las Ciencias Sociales como ramas en las que las ocupaciones difieren más de la titulación

Gráficos 3.3 (3, 4 y 5): relación empleo actual- estudios (por campos)

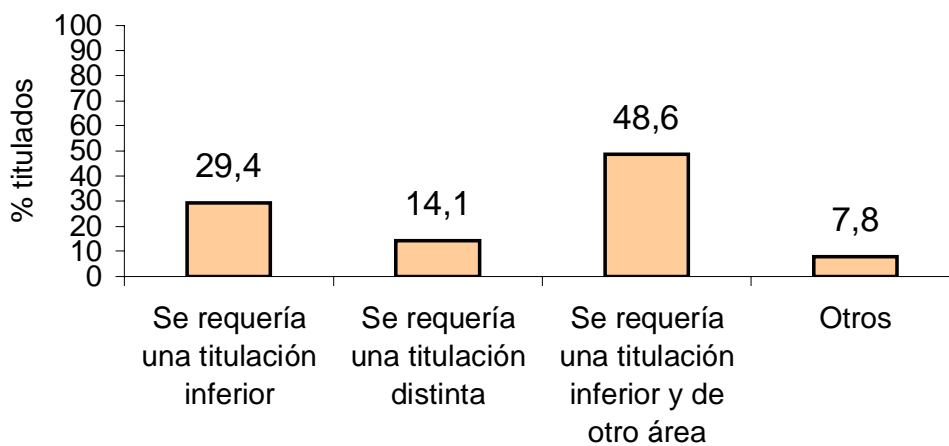


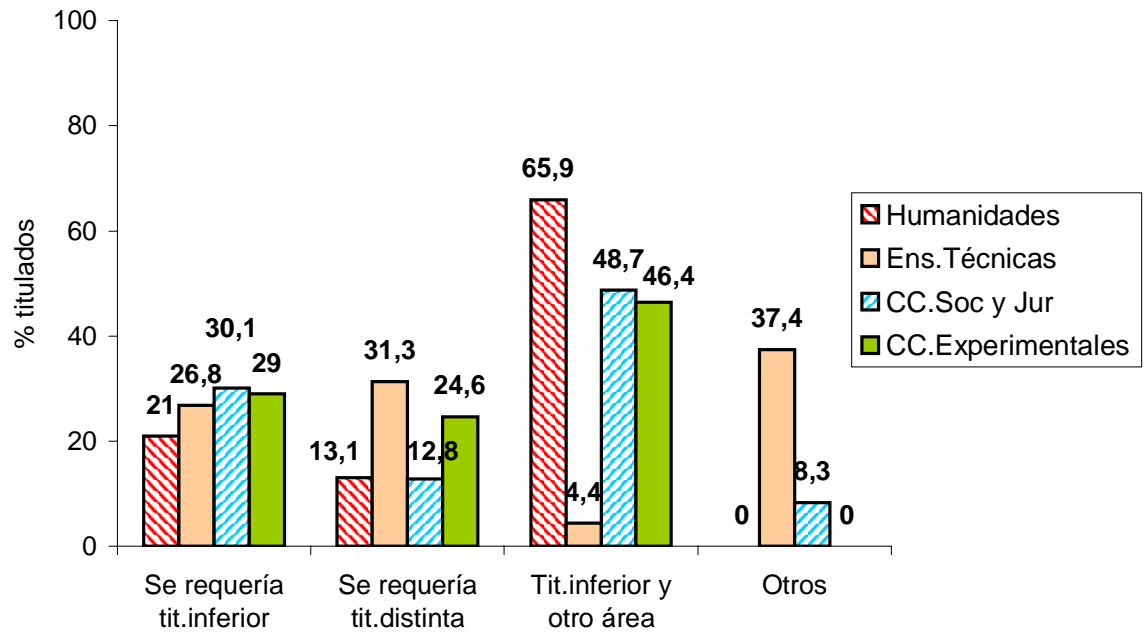
En Humanidades el desajuste afecta a uno de cada tres encuestados, atenuado en Filología y un poco más acusado en Traducción y Documentación.



En cuanto a la forma en que este desajuste se manifiesta, continúa siendo principalmente en dos vertientes que coinciden: la mitad de los que consideran que lo sufren creen que su titulación es superior a la necesaria y que, además, trabajan en un área de conocimiento distinta, excepto en Enseñanzas Técnicas, donde se argumentan otras razones.

Gráficos 3.3 (6 y 7): razones del desajuste entre los estudios y el empleo actual





4. Consideraciones técnicas relativas al estudio

Como se ha puesto de manifiesto en el análisis poblacional, se contaba con una base de datos compuesta por un espectro de 10442 individuos, ordenados por titulaciones y año de finalización, de los que además se disponían otras características, facilitados al Centro de Proceso de Datos a través de la matrícula de su último año de carrera, como eran todas las incluídas en el apartado primero.

Al plantear el estudio se detecta la necesidad de trabajar con una muestra representativa en vez de con la población entera, tanto por la magnitud de ésta como por la ausencia de datos de contacto (domicilio y teléfono) apropiados en algunos de los casos. Puesto que lo que se pretendía era obtener una cantidad de información bastante amplia para cada encuestado, se optó por la encuesta postal como método de recogida, en detrimento de la telefónica, que podía causar cansancio y rechazo en los entrevistados al enfrentarse a una encuesta amplia o bien podría no aportar los resultados previstos en caso de renunciar a algunas de las preguntas que se querían realizar. Para aumentar el porcentaje de respuestas se realizaron refuerzos telefónicos sobre submuestras aleatorias obtenidas a partir de las muestras originales, que fueron obtenidas mediante muestreo aleatorio simple por titulaciones; este sistema permite obtener una representación de todas las titulaciones, lo que a su vez da la posibilidad de particularizar los resultados según el tipo de estudios realizados. De todas maneras el muestreo cuenta con afijaciones proporcionales, que permiten obtener representación, al menos en la muestra, de todas las titulaciones. Por esto, una vez obtenidos los datos a vuelta de correo, se procede a la ponderación de cada uno de los casos válidos, debido a que cada uno de ellos no representaba el mismo porcentaje de población. El objetivo final en esta fase previa del estudio era conseguir una muestra significativa en cuanto a titulaciones y además cuyo error al tomar el total de la muestra se situase en torno al 3 por ciento en los resultados generales, lo que llevó a realizar muestreos sucesivos. Finalmente el número de respuestas obtenidas a tiempo fue de 807, lo que constituía un 7,61 por ciento de la población y arrojaba un error muestral del 3.17 por ciento.

Una vez definido este proceso, la primera fase del proyecto fue la elaboración del cuestionario, etapa que abarca los primeros dos meses de trabajo (Octubre y Noviembre). Se analizaron los cuestionarios utilizados en trabajos anteriores de este tipo, bibliografía sobre la elaboración de encuestas y se realizaron sucesivos borradores que fueron analizados y corregidos por expertos de diversas ramas.

La segunda fase es el envío de dichos cuestionarios por correo, tratando de que la totalidad llegase a su destino antes del período navideño, objetivo que se consiguió con creces, terminando a mediados de diciembre esta fase. A la vez, se procede a realizar un refuerzo telefónico aleatorio para tratar de aumentar el porcentaje de respuesta, animando a los encuestados para ello (Enero).

Coincidiendo con la llegada de las primeras respuestas se comenzó a elaborar una base de datos para albergarlas. Después de probar diversas posibilidades la definitiva se realiza en el programa SPSS 11.5 con un total de 157 variables (Febrero). Paralelamente se realiza el estudio poblacional que constituye la primera parte de este informe. A la vuelta del primer envío de cuestionarios se comprueba que el porcentaje de respuesta no permite ofrecer resultados con garantías, por lo que se realiza un nuevo muestreo con las

mismas características que el anterior y se repite el proceso a menor escala, lo que ocupa la primera quincena del mes de Marzo, refuerzo telefónico incluido. En Febrero se había comenzado el relleno de la base con los datos recogidos, que continúa en Marzo y a principios de Abril, lo que permite ponerse a trabajar con la muestra definitiva de 807 individuos analizados y 157 variables a mediados de dicho mes y comenzar a obtener resultados definitivos a finales de mes.

5. Bibliografía utilizada en el estudio

- FIGUERA GAZO, Pilar (1996): **La inserción del universitario en el mercado de trabajo**, EUB, Barcelona.
- GACETA UNIVERSITARIA (2004): **Guía de universidades y carreras**, Recoletos Grupo de Comunicación, S.A. Madrid
- GIL JURADO, José Ángel (1999): **Los titulados universitarios y el mercado de trabajo. Un estudio del desajuste educativo**, La Caja de Canarias, Obra Social, Las Palmas de Gran Canaria
- KISH, Leslie (1965): **Muestreo de encuestas**, Editorial Trillas, México Distrito Federal
- LEVY, P y LEMESHOW S.(1991): **Samplings of populations: methods and applications**, John Wiley and sons, New York
- PULIDO SAN ROMÁN, Antonio (1981): **Técnicas de investigación social**, Editorial Pirámide, Madrid
- ROJAS TEJADA, A., FERNÁNDEZ PRADOS, J.S., PÉREZ MELÉNDEZ, C.(1998): **Investigar mediante encuestas**, Editorial Síntesis, Madrid
- TEICHLER, U. y GINÉS MORA, J.(2000): **Educación universitaria y empleo de los graduados en Europa (cuestionario del proyecto CHEERS)**
- UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ (2002): **Informe de inserción laboral UMH 2002**, Observatorio Ocupacional de la UMH, Elche.
- UNIVERSIDAD DE MURCIA. UNIDAD DE CALIDAD (2002): **La inserción laboral de los titulados de la Universidad de Murcia**, Documento PDF, Universidad de Murcia
- UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (2000): **Encuesta de inserción laboral de titulados y tituladas universitarias, Promoción 99**, Documento PDF, Universidad del País Vasco.
- UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. SECRETARÍA GENERAL (2003). **Acto Académico de Apertura del curso 2003-2004**. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca

Anexo: clasificación de las titulaciones

A la hora de analizar el desempeño de los recién titulados por campos de conocimiento, se ha escogido una división general en cinco grandes campos de conocimiento, como son Ciencias Sociales y Jurídicas, Enseñanzas Técnicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Experimentales y Humanidades. Para obtener unos resultados más concretos se ha llevado a cabo una subdivisión que se recoge a continuación. Cabe tener en cuenta que a la hora de realizar el análisis en el apartado dos del trabajo, se acude a veces a la representación gráfica en tres grandes grupos, englobando el primero los grupos de Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas, que no tienen subgrupos por no resultar significativa estadísticamente ninguna división de los mismos. En segundo lugar aparece el grupo de Humanidades, contemplando además sus subgrupos, lo mismo que se hace después con Ciencias Sociales y Jurídicas.

Ciencias Sociales y Jurídicas

- Educación:
 - Maestro Especialidad Audición y Lenguaje
 - Maestro Especialidad Educación Especial
 - Maestro Especialidad Educación Física
 - Maestro Especialidad Educación Infantil
 - Maestro Especialidad Educación Musical
 - Maestro Especialidad Educación Primaria
 - Maestro Especialidad Educación Social
 - Maestro Especialidad Lengua Extranjera (alemán)
 - Maestro Especialidad Lengua Extranjera (francés)
 - Maestro Especialidad Lengua Extranjera (inglés)
 - Licenciado en Pedagogía
 - Licenciado en Psicopedagogía (2ºciclo)
- Economía y Empresa:
 - Licenciado en Administración y Dirección de Empresa
 - Licenciado en Economía
 - Diplomado en Ciencias Empresariales
- Derecho y Política:
 - Licenciado en Ciencias Políticas (2ºciclo)
 - Licenciado en Derecho
 - Diplomado en Gestión y Administración Pública
 - Diplomado en Relaciones Laborales
- Ciencias Sociales:
 - Licenciado en Comunicación Audiovisual (2ºciclo)
 - Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (extinta)
 - Licenciado en Psicología
 - Licenciado en Sociología
 - Diplomado en Trabajo Social
 - Diplomado en Turismo

Enseñanzas Técnicas

- Enseñanzas técnicas⁹:
 - Diplomado en Arquitectura Técnica
 - Ingeniero en Geodesia y Cartografía (2ºciclo)
 - Ingeniero Técnico en Informática de sistemas
 - Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
 - Ingeniero Técnico en Obras Públicas, Especialidad Obras Civiles
 - Ingeniero Técnico en Obras Públicas, Especialidad Hidrología
 - Ingeniero Técnico Agrícola, Especialidad Explotaciones Agropecuarias
 - Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad Electricidad
 - Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad Electrónica Industrial
 - Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad Mecánica
 - Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad Mecánica Industrial
 - Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad Textil
 - Ingeniero Industrial (2ºciclo)
 - Ingeniero de Materiales
 - Ingeniero Químico

Ciencias de la Salud

- Ciencias de la Salud:
 - Diplomado en Enfermería
 - Licenciado en Farmacia
 - Diplomado en Fisioterapia
 - Licenciado en Medicina

Ciencias Experimentales

- Ciencias Experimentales:
 - Licenciado en Biología
 - Licenciado en Bioquímica (2ºciclo)
 - Licenciado en Ciencias Ambientales
 - Licenciado en Química
 - Licenciado en Estadística
 - Licenciado en Física
 - Licenciado en Geología
 - Licenciado en Matemáticas

⁹ Las titulaciones Ingeniería Técnica Agrícola, Especialidad Industria Agraria y Agroalimentaria e Ingeniería Técnica de Minas, Especialidad Sondeos y Prospecciones Mineras y no tuvieron representación en el estudio al no obtenerse respuesta alguna de sus titulados a las encuestas enviadas.

Humanidades

- Filología¹⁰:
 - Licenciado en Filología (extinta)
 - Licenciado en Filología Alemana
 - Licenciado en Filología Árabe
 - Licenciado en Filología Francesa
 - Licenciado en Filología Hebrea
 - Licenciado en Filología Hispánica
 - Licenciado en Filología Inglesa
 - Licenciado en Filología Italiana
- Humanidades:
 - Licenciado en Bellas Artes
 - Licenciado en Filosofía
 - Licenciado en Geografía
 - Licenciado en Geografía e Historia (extinta)
 - Licenciado en Historia
 - Licenciado en Historia del Arte
 - Licenciado en Humanidades
 - Licenciado en Historia y Ciencias de la Música (2º ciclo)
- Traducción y documentación
 - Diplomado en Biblioteconomía
 - Licenciado en Documentación (2º ciclo)
 - Licenciado en Traducción e Interpretación (alemán)
 - Licenciado en Traducción e Interpretación (francés)
 - Licenciado en Traducción e Interpretación (inglés)

¹⁰ Las licenciaturas en Filología Clásica, Filología Portuguesa y Filología Románica no tuvieron representación en el estudio por no obtenerse respuesta alguna de sus titulados a las encuestas enviadas.

Anexo 2: composición de la muestra

Una vez cerrada la recepción de respuestas a la encuesta que sirve de base a este estudio, la composición de la muestra es la siguiente:

Composición de la muestra por titulaciones

	Frecuencia	Porcentaje
A.D.E.	38	4,7
Arquitectura Técnica (Zamora)	3	,4
Audición y lenguaje (Ávila)	6	,7
Bellas Artes	12	1,5
Biblioteconomía	12	1,5
Biología	20	2,5
Bioquímica	7	,9
Ciencias Ambientales	3	,4
Ciencias Políticas	4	,5
Ciencias Químicas	10	1,2
Comunicación Audiovisual	5	,6
Derecho	39	4,8
Documentación	12	1,5
Economía	12	1,5
Educación Especial	15	1,9
Educación Física (Zam)	10	1,2
Educación Infantil	16	2,0
Educación Infantil (Zam)	10	1,2
Educación Musical (Av)	10	1,2
Educación Primaria	13	1,6
Educación Primaria (Av)	4	,5
Educación Primaria (Zam)	10	1,2
Educación Social	13	1,6
Ciencias Empresariales	60	7,4
Enfermería	35	4,3
Estadística	10	1,2
Filosofía y CC.Educación	26	3,2
Farmacia	22	2,7
Filología	1	,1
Filología Alemana	6	,7
Filología Árabe	2	,2
Filología Francesa	8	1,0
Filología Hebrea	1	,1
Filología Hispánica	4	,5
Filología Inglesa	8	1,0
Filología Italiana	2	,2
Filosofía	5	,6
Física	6	,7
Fisioterapia	7	,9
Gestión y Admón.Pública	6	,7
Geodesia y Cartografía (Av)	4	,5
Geografía	9	1,1

Geografía e Historia	1	,1
Geología	9	1,1
Historia	8	1,0
Historia del Arte	12	1,5
Humanidades	6	,7
I.T. Informática de sistemas	12	1,5
I.T. Informática de gestión (Zam)	5	,6
I.T. Obras Públicas (C.Civiles) (Zam)	9	1,1
I.T. Obras Públicas (Hidrología) (Av)	6	,7
I.T.A.Esp. explotaciones agrop.	5	,6
I.T.I. especialidad Electricidad (Béjar)	3	,4
I.T.I. esp. Electrónica Industrial (Be)	7	,9
I.T.I. esp. Mecánica (Zam9)	8	1,0
I.T.I. esp, Mecánica Industrial (Be)	10	1,2
I.T.I. esp. Textil (Be)	7	,9
Ingeniería Industrial (Be)	3	,4
Ingeniería de Materiales (Zam)	1	,1
Ingeniería Química	11	1,4
Maestro esp. Lengua Extranjera (alemán)	1	,1
Maestro esp. Lengua Extranjera (francés)	5	,6
Maestro esp. Lengua Extranjera (inglés) (Av)	8	1,0
Maestro esp. Lengua Extranjera (inglés) (Zam)	8	1,0
Matemáticas	6	,7
Medicina	11	1,4
Música, Historia y Ciencias de la	6	,7
Pedagogía	19	2,4
Psicología	10	1,2
Psicopedagogía	6	,7
Relaciones Laborales (Zam)	31	3,8
Sociología	7	,9
Topografía (Av)	7	,9
Trabajo Social	29	3,6
Traducción e Interpretación (alemán)	6	,7
Traducción e Interpretación (francés)	7	,9
Traducción e Interpretación (inglés)	7	,9
Turismo (Av)	4	,5
Total	807	100,0

Composición de la muestra por años

	Frecuencia	Porcentaje
1999	436	54,0
2001	371	46,0
Total	807	100,0

Composición de la muestra por campos y porcentaje de error

	Población	Muestra	Error Muestral (%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	5699	449	4.0
Educación	1663	154	6.9
Economía y Empresa	1355	110	8.2
Derecho y Política	1256	80	9.7
Ciencias Sociales	980	71	10.3
Enseñanzas Técnicas	1116	101	8.5
Ciencias de la Salud	1197	75	10.0
Ciencias Experimentales	1031	71	10.3
Humanidades	1399	111	8.2
Filología	428	32	15.3
Humanidades	1016	69	10.4
Traducción y Documentación	400	44	12.8
Total	10442	807	3.0

Cuestionario sobre la inserción laboral de los titulados en la Universidad de Salamanca

1. Datos de contacto actuales.....
2. Correo electrónico.....

BLOQUE I: ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

3. Fecha de inicio de estudios (mes/año)..... / Fecha de finalización (mes/año)...../.....
4. ¿Realizó alguna formación complementaria, proporcionada por la universidad, durante sus estudios?
 No
 Idiomas
 Informática
 Otros(indicar lo más importante).....
5. ¿Y por su cuenta?
 No
 Idiomas
 Informática
 Otros (indicar lo más importante).....
6. ¿Qué grado de satisfacción le merecen los siguientes aspectos relacionados con su estancia en la Universidad de Salamanca? (puntúe de 1 a 4, siendo 1 la menor valoración)
.....Docencia (preparación y desarrollo de clases y tutorías)
.....Formación del profesorado
.....Prácticas realizadas en las asignaturas
.....Prácticas realizadas en empresas
.....Medios técnicos y didácticos relacionados con la docencia y el estudio (aulas, bibliotecas, ordenadores)
.....Instalaciones para otras actividades (deporte, ocio, comedores)
.....Formación complementaria a cargo de la universidad (cursos, seminarios)
.....Funcionamiento de los servicios de orientación académica y profesional de la universidad
7. ¿Ha continuado formándose tras la obtención de su título? Sí No
8. En caso de respuesta afirmativa, ¿qué estudios ha cursado? (puede marcar más de una opción)
 Otra titulación universitaria
 Estudios de postgrado (doctorado, máster...)
 Oposiciones
 Formación en el trabajo a cargo de una empresa
 C.A.P.
 Otros. ¿Cuáles?
9. ¿Ha trabajado alguna vez? (tanto en su período universitario como con posterioridad)
 Sí → **Continúe el cuestionario en la página siguiente**
 No, porque no he buscado empleo debido a que:
 Realizo estudios de postgrado (máster, doctorado)
 Preparo oposiciones
 Estudio otra titulación universitaria
 Motivos familiares
 Otras razones ¿Cuáles?.....
 No, porque no he encontrado empleo, debido a: (puede marcar más de una)
 No hay ofertas de trabajo adecuadas a mi formación
 Saturación del mercado de trabajo en mi sector
 Mi título universitario resulta insuficiente
 Mi formación complementaria resulta insuficiente
 Mis habilidades y competencias adquiridas son inadecuadas
 Otras ¿Cuáles?.....

El cuestionario termina aquí.
Gracias por su colaboración.

La información obtenida a través de este cuestionario está sujeta a la ley 12/1989, de 9/4/89, de Función Estadística Pública, que en su artículo 4 garantiza que "la recogida de datos con fines estadísticos se ajustará a los principios de secreto, transparencia, especialidad y proporcionalidad".

BLOQUE II: INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL

10. Durante sus estudios en la Universidad de Salamanca, ¿tuvo alguna experiencia laboral?

- Prácticas (remuneradas o no) en empresa tuteladas por la universidad
- Prácticas en empresa a través de otros medios (especificar.....)
- Empleo remunerado con contrato laboral
- Empleo remunerado sin contrato
- Trabajo por cuenta propia
- Ayuda familiar
- Colaboraciones
- No, ningún tipo de trabajo

11. ¿Disfrutó de algún tipo de beca?

- No, ningún tipo
- Beca de matrícula
- Beca de residencia
- Beca de manutención
- Beca de colaboración
- Beca de movilidad
- Otro tipo de beca.....

(Nota: a partir de aquí, las palabras empleo, trabajo y ocupación se refieren a empleos definidos por una jornada semanal de al menos 20 horas y con una pervivencia en el tiempo de al menos un mes)

12. ¿Cuántos meses tardó en conseguir empleo tras titularse?

- Menos de 3
- Entre 3 y 6
- Entre 6 y 12
- Más de 12

13. ¿Por qué medio lo consiguió?

- Directamente a través de las prácticas de la universidad
- A través de prácticas no relacionadas con la universidad
- Contactos personales o familiares
- Respondiendo a un anuncio en prensa
- Vía Internet
- Enviando mi curriculum directamente al empleador
- Empresas de trabajo temporal o bolsas de empleo
- Servicios Públicos de Empleo
- Bolsa de empleo universitaria
- Oposición
- Creación de empresa propia
- Otros medios. ¿Cuáles?

14. ¿Cuáles de los siguientes factores tuvieron más importancia en su caso a la hora de conseguir dicho empleo? (señale como máximo tres factores)

- Experiencia laboral vía universidad
- Experiencia laboral fuera de la universidad
- Contactos personales, recomendaciones
- Pruebas de selección
- Título universitario
- Reputación de la universidad en la que obtuvo el título
- Expediente académico
- Formación complementaria no específica (idiomas, informática)
- Formación complementaria específica para ese trabajo
- Otros. ¿Cuáles?

15. ¿Qué tipo de contrato tenía?

- Indefinido
- Prácticas (temporal)
- De formación (temporal)
- Otro tipo de contrato temporal

16. ¿Cuál era su jornada laboral?
- Más de treinta horas a la semana
 - Menos de treinta horas a la semana
17. ¿Qué cargo ocupaba dentro del organigrama?
- Trabajo por cuenta propia
 - Becario o prácticas
 - Asalariado
- Empleado
 Supervisor/Encargado
 Director
18. ¿En qué sector trabajaba?
- Sector público
 - Sector privado
19. En caso de que trabajara en el sector privado, ¿cuántos ocupados tenía su empresa?
- Menos de 20
 - Entre 20 y 250
 - Más de 250
20. ¿Podría indicar cuál era su remuneración mensual?
- Menos de 300 euros al mes
 - 301-600 euros al mes
 - 601-900 euros al mes
 - 901-1200 euros al mes
 - 1201-1500 euros al mes
 - Más de 1500 euros al mes
21. Puntúe de 1 a 4 la relación entre su primer empleo y el título obtenido en la USAL (donde 4 significa que están muy relacionados, 3 algo relacionados, 2 equivale a una baja relación y 1 a una nula relación):
22. Si ha respondido 1 o 2 en la pregunta anterior (baja relación entre estudios y trabajo), ¿podría indicar la razón?
- Mi trabajo se podía realizar con una titulación inferior (ej: licenciado donde valdría con un diplomado)
 - Desarrollaba un trabajo distinto a la titulación conseguida, aunque la cualificación necesaria era la misma (ej: licenciado en Química trabajando en un empleo para licenciados en Farmacia)
 - Desarrollaba un trabajo distinto a la titulación conseguida y, además, de inferior nivel
 - Otras. ¿Cuáles?
23. ¿En qué provincia encontró su primer trabajo?.....
24. ¿Ha cambiado de empleo?
- Sí → 24b ¿Cuántas veces?.....
 - No → ***El cuestionario termina aquí. Gracias por su colaboración***
25. ¿Puede decir cuál fue la razón principal por la que no continuó en su primer empleo?
- La búsqueda de una ocupación más relacionada con los estudios cursados
 - Mejora salarial
 - Mejora de consideración profesional
 - Razones personales
 - Finalización de contrato
 - Despido por parte de la empresa
 - Otras ¿Cuáles?
26. ¿Se encuentra trabajando en el momento de cumplimentar esta encuesta?
- Sí → ***Continúe el cuestionario en la página siguiente***
 - No, porque no he buscado trabajo debido a que:
 - Realizo postgrado (máster, doctorado)
 - Realizo otra carrera
 - Estudio unas oposiciones
 - Motivos familiares
 - Otras razones ¿Cuáles?
 - No, porque no he encontrado trabajo, debido a (puede marcar más de una):
 - No hay trabajo adecuado a mi formación
 - Saturación del mercado de trabajo en mi sector
 - Mis estudios universitarios resultan insuficientes
 - Mi formación complementaria resulta insuficiente
 - Mis habilidades y competencias adquiridas son inadecuadas
- El cuestionario termina aquí.
 Gracias por su colaboración.

BLOQUE III: SITUACIÓN ACTUAL

27. ¿En qué provincia se encuentra trabajando?.....
28. ¿Por qué medio consiguió su actual empleo?
- Directamente a través de las prácticas de la universidad
 - A través de prácticas no relacionadas con la universidad
 - Contactos personales o familiares
 - Respondiendo a un anuncio en prensa
 - Vía Internet
 - Enviando mi curriculum directamente al empleador
 - Empresas de trabajo temporal u organismos privados de empleo
 - Servicios Públicos de Empleo
 - Bolsa de empleo universitaria
 - Oposición
 - Creación de empresa propia
 - Otros ¿Cuáles?
29. ¿Cuáles de los siguientes factores tuvieron más importancia en su caso a la hora de conseguir su actual empleo? (señale como máximo tres factores)
- Experiencia laboral vía universidad
 - Experiencia laboral fuera de la universidad
 - Contactos personales, recomendaciones
 - Pruebas de selección
 - Título universitario
 - Reputación de la universidad en la que obtuvo el título
 - Expediente académico
 - Formación complementaria no específica (idiomas, informática)
 - Formación complementaria específica para ese trabajo
 - Otros ¿Cuáles?
30. ¿Qué tipo de contrato tiene?
- Indefinido
 - Prácticas (temporal)
 - De formación (temporal)
 - Otro tipo de contrato temporal
31. ¿Cuál es su jornada laboral?
- Más de treinta horas a la semana
 - Menos de treinta horas a la semana
32. ¿Qué cargo ocupa dentro del organigrama?
- Trabajo por cuenta propia
 - Becario o prácticas
 - Asalariado
- Empleado
 Supervisor/Encargado
 Director
33. ¿En qué sector trabaja?
- Sector público
 - Sector privado
34. En caso de trabajar en el sector privado, ¿cuántos ocupados trabajan en su empresa?
- Menos de 20
 - Entre 20 y 250
 - Más de 250
35. ¿Podría indicar cuál era su remuneración mensual?
- Menos de 300 euros
 - Entre 301 y 600 euros
 - Entre 601 y 900 euros
 - Entre 901 y 1200 euros
 - Entre 1201 y 1500 euros
 - Más de 1500 euros
36. Puntúe de 1 a 4 la relación entre su actual empleo y el título obtenido en la USAL (donde 4 significa que están muy relacionados, 3 algo relacionados, 2 equivale a una baja relación y 1 a una nula relación):
37. Si ha respondido 1 o 2 en la pregunta anterior (baja relación entre estudios y trabajo), ¿podría indicar la razón?
- Mi trabajo se podría realizar con una titulación inferior (ej: licenciado donde valdría con un diplomado)
 - Desarrollo un trabajo distinto a la titulación conseguida, aunque la cualificación necesaria es la misma (ej: licenciado en Química trabajando en un empleo para licenciados en Farmacia)
 - Desarrollo un trabajo distinto a la titulación conseguida y, además, de inferior nivel
 - Otros ¿Cuáles?

Anexo 3: valoración de la Universidad

La encuesta realizada a los titulados con motivo de la realización del informe de inserción laboral incluía un apartado destinado a valorar la satisfacción de dichos titulados con sus estudios en la Universidad de Salamanca. En concreto se pedía su valoración sobre ocho aspectos de su formación:

- Docencia: preparación y desarrollo de clases y tutorías
- Formación del profesorado
- Prácticas realizadas en las asignaturas
- Prácticas realizadas en empresas
- Medios técnicos y didácticos relacionados con la docencia y el estudio (aulas, bibliotecas, ordenadores...)
- Instalaciones para otras actividades: deporte, ocio, comedores
- Formación complementaria a cargo de la universidad
- Funcionamiento de los servicios de orientación académica y profesional de la Universidad.

A los titulados se les pidió que puntuaran dichos aspectos¹¹, y los resultados fueron los mostrados en las Tablas A.3 (1, 2 y 3). En general, el aspecto mejor valorado por los titulados es la formación del profesorado de la Universidad, mientras que las prácticas, tanto las realizadas en las asignaturas como las de empresa, se llevan la peor parte:

Tabla A.3 (1): valoración general de aspectos relacionados con la universidad

Docencia	6,47
Formación del profesorado	6,99
Prácticas asignaturas	4,75
Prácticas empresa	4,72
Medios técnicos/didácticos	6,05
Instalaciones	5,98
Formación complementaria	5,69
Orientación	5,43
Puntuación media	5,76

¹¹ A los titulados se les pidió que puntuaran de 1 a 4 por razones metodológicas, pero los resultados se ofrecen de 1 a 10 por considerar más fácil su lectura de esta manera.

Si se pregunta por campos, los más satisfechos con la formación recibida son los estudiantes de Enseñanzas Técnicas, que sólo puntúan por debajo de 5 las prácticas en empresa. Por el contrario los alumnos de Humanidades se muestran como los menos conformes con los aspectos valorados, obteniendo la peor puntuación. Esto por lo que respecta a la división en cinco grandes campos, porque si se acude a una disgregación mayor, el campo más destacado es la Educación, a pesar de que su inserción laboral posterior no es de las mejores. Además destaca la bajísima puntuación de Humanidades, y su especial descontento con las prácticas en empresa

Tablas A.3 (2 y 3): valoración general de aspectos relacionados con los estudios universitarios (por áreas)

	Humanidades	Enseñanzas Técnicas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias Experimentales	Ciencias de la Salud
Docencia	5,94	6,88	6,52	6,59	6,80
Formación profesorado	6,60	7,21	7,06	7,18	7,13
Prácticas asignaturas	4,42	6,04	4,42	5,43	6,47
Prácticas empresa	3,31	4,64	4,73	3,64	6,35
Medios técnicos/didácticos	5,34	6,26	6,34	5,59	5,39
Instalaciones	5,77	6,12	6,16	6,29	5,28
Formación complementaria	5,87	5,72	5,91	5,38	4,82
Orientación	5,12	6,07	5,59	4,98	5,12
Media	5.30	6.12	5.84	5.63	5.92

	Educ.	Econ. y Emp.	Ens. Téc.	Derec. y Pol.	Ciencias Salud	Ciencias Experim.	Ciencias Sociales	Humani- dades	Filolog.	Trad.y Doc.
Docencia	6,90	6,42	6,88	6,32	6,80	6,59	6,81	5,40	6,85	6.81
Formación del profesorado	7,40	6,81	7,21	7,10	7,13	7,18	7,36	6,31	7,14	7.08
Prácticas asignaturas	5,84	4,36	6,04	3,85	6,47	5,43	4,41	3,92	4,19	5.67
Prácticas empresa	6,09	5,01	4,64	3,52	6,35	3,64	5,05	2,59	2,60	5.08
Medios téc/didáticos	6,39	6,54	6,26	5,90	5,39	5,59	6,55	4,91	5,35	6.39
Instalaciones	5,24	6,46	6,12	5,90	5,28	6,29	6,60	5,70	6,78	5.39
Formación complementaria	6,33	5,71	5,72	5,87	4,82	5,38	6,16	5,72	7,29	5.58
Orientación	5,92	5,66	6,07	5,12	5,12	4,98	5,93	4,92	5,99	5.26
Media	6,26	5,87	6.12	5,45	5,92	5,63	6,11	4,93	5,78	5.91